

**Формирование
универсальных учебных
действий (УУД)
у младших школьников.**

Учитель технологии

ГБОУ ЦО № 1423

Пузанова Маргарита Алексеевна.

Термин универсальные учебные действия означает умение учиться.

Достижение умения учиться предполагает освоение школьниками всех **компонентов учебной деятельности**, включая:

- 1) познавательные и учебные *мотивы*;
- 2) учебную *цель*;
- 3) учебную *задачу*;
- 4) учебные *действия и операции* (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка)



Задача учителя заключается в создании следующих условий:

- наличие проблемной ситуации, что позволит активизировать творческое отношение к учебе;
- формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения, что позволит выстроить последовательность выполнения задачи и предвидение конечного результата;
- обеспечение учеников необходимыми знаниями и навыками для решения поставленной задачи;
- оценивание знаний учащихся с учетом его новых достижений;
- организация форм совместной учебной деятельности, сотрудничества.

Образовательная область ТЕХНОЛОГИЯ

Основные разделы:

- Работа с бумагой, картоном;
- Работа с природными материалами;



пластилином;
тканью, нитками.
и другие проектной

Бумагопластика.

- Вводный урок. Что такое технология? ТБ при работе
- Простейшие приемы обработки бумаги.
- Виды аппликаций.
- Выбор материалов для создания образа.
- Работа с шаблонами.
- Работа с геометрическими фигурами.
- Создание композиции.
- Объемные изделия.

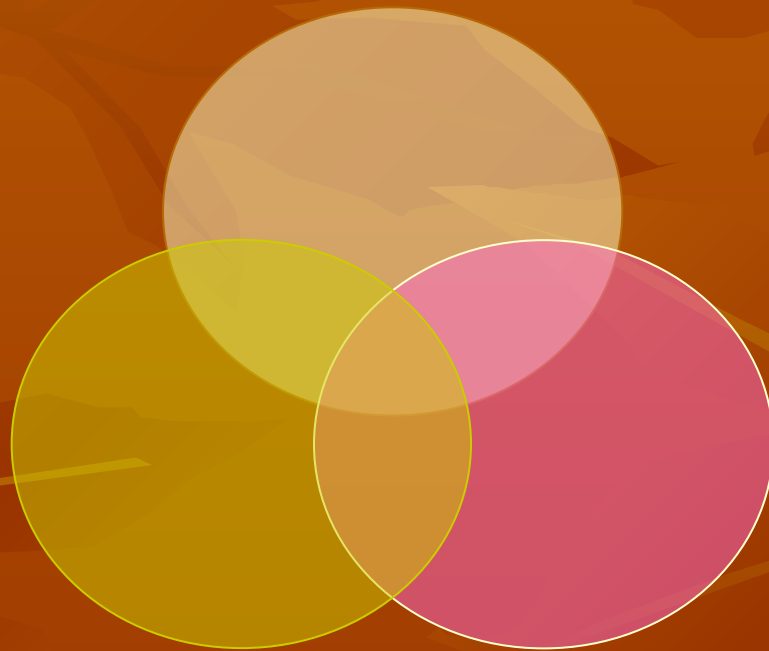


Что ребенок узнает на занятиях



Что ему в этом помогает

учитель



умения
учиться

полученные
(базовые
знания)

Тема урока: «Выполнение аппликации из бумаги»

Цель урока: «Человечек»

Выполнить аппликацию из бумаги под название «Человечек», используя геометрические фигуры и работая в малых группах.

Что знают учащиеся к этому уроку:

- есть помощники-инструменты
- ТБ при работе с инструментами
- материалы
- приспособления (трафареты)
- правила составления композиции, цветовые сочетания



В чем заключается проблема?

- Составить план действий по выполнению задания.
- Определить какую фигуру человечка необходимо выполнить;
- Определить количество недостающих деталей и найти их;
- Распределить работу в группе;
- Выбрать материал для выполнения работы;
- Выполнить работу с учетом цветового и композиционного решения и правил ТБ;
- Оценить свою работу

Решение:

- разделение учащихся по группам
- каждая группа выполняет определенное задание (создание своего образа)



При выполнении
работы используются
трафареты и слова
подсказки.

КТО ЭТО?



В ходе обсуждения
распределяются роли и
выбираются
необходимые
материалы для
предстоящей работы



Практическая часть задания выполняется согласно распределенным «ролям»



Когда все детали композиции готовы
необходимо составить ее



Оценка своей деятельности

презентация

Дать
название
работы

Как
пришли
к единому
решению
(все ли
согласились)

Какие
методы
и способы
использовал
и
при
выполнении
работы

Что было
сложного?

Какую оценку
поставили
себе
за работу
на уроке

Итог работы



Этапы урока:

- Ознакомительный (на данном уроке новый вид- работа в группах)
- Подготовка к основному этапу занятий (анализ задания)
- Деятельностный (распределение «ролей»)
- Контроль и самопроверка усвоенных знаний (ТБ, выбор материалов, работа с шаблонами, составление композиции)
- Практическая работа
- Оценка деятельности – презентация
- Подведение итогов урока

Что у нас получилось...



Какие УУД формируются в ходе деятельности:

■ Личностные

- формирование учебно-познавательного интереса
- понимание причин успешности, способность к самооценки
- эмпатия (понимание, сопереживание, оказание помощи)

■ Регулятивные

- умение отобрать и проанализировать информацию
- умение преобразовывать практическую задачу в познавательную
- умение самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале
- умение вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок

■ **Познавательные**

- умение осуществлять поиск необходимой информации
- устанавливать причинно-следственные связи
- умение выделить главное
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения
- умение прогнозировать результат
- умение осуществить синтез как составление целого из частей

■ **Коммуникативные**

- умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию
- умение приходить к общему решению в совместной работе