



Многообразие приемов  
развития мелкой моторики  
у детей с ОВЗ в условиях С  
(к)ОУ VIII вида




Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположений в пространстве.




Отсутствие или неполноценность представлений об окружающем сказывается на развитии речи. Слово, наполненное случайным, односторонним содержанием, понимается лишь в определенных условиях и по отношению к определенным предметам.


В то же время отсутствие единства зрительного, тактильного, двигательного образов затрудняет приобретение трудовых умений, навыков по самообслуживанию.




У ребенка с отклонениями в развитии трудно формируется согласованность двигательной и чувственной сферы, так как недостаточно развит каждый орган чувств в отдельности. Чтобы развитие зрительного, тактильного, двигательного восприятия по возможности приближалось к нормальному, необходимо систематически проводить специальную коррекционную работу.




Особенно сложно протекает процесс формирования графо-моторных навыков у детей, имеющих нарушения интеллектуального развития. Это связано с различными дисфункциями устной речи, психических процессов, моторики рук, пространственного восприятия.



Последнее время резко возросло количество учащихся, имеющих в анамнезе различные двигательные нарушения. Они представляют собой аномалию моторного развития и проявляются в следующем:

- 
- а) нарушена координация движений, общая психомоторика, что приводит к патологии восприятия собственных ощущений и движений;
  - б) ребенок недостаточно активно узнает предметы на ощупь;
  - в) у ребенка с трудом формируется «двигательный» образ буквы, слова, что приводит к нестойкой связи между звуковой и смысловой характеристикой и проявляется в недоразвитии лексики;
  - г) страдает осмысление сложных логико-грамматических конструкций с предлогами, отражающими пространственные отношения предметов;
  - д) двигательные нарушения усиливают нарушения артикуляционной моторики и звукопроизношения;
  - е) нарушается взаимодействие зрительно-моторных и оптико-пространственных систем, что затрудняет формирование автоматизированных движений руки.




У учащихся школы VIII вида наблюдается замедленное, недостаточное, недифференцированное зрительное восприятие, обусловленное невозможностью фиксации взора и прослеживания за предметами, особенно это проявляется у детей с глубокой умственной отсталостью. У многих детей отмечаются нарушения координации движений глаз и рук. Перечисленные особенности сочетаются с общей моторной недостаточностью.






Нарушение координации движений, ручной моторики у детей с интеллектуальными нарушениями отмечается многими авторами (С.К.Ефимова, Е.А. Екжанова, А.Н.Корнев, Л.В.Цветкова и др.) Эти нарушения проявляются в неспособности детей целенаправленно управлять своими движениями. У них наблюдаются трудности в воспроизведении движений по образцу, нарушение темпа выполнения и воспроизведения, плохая дифференциация движений по времени и амплитуде. Кроме того, отмечаются пространственные нарушения и пространственная дезорганизация, дети часто не могут довести начатое до конца.




Исследованием выявлены значительные нарушения моторики пальцев рук. Изучение кинестетического и динамического праксиса пальцев рук показало, что у всех учащихся отмечается снижение двигательной памяти, неуверенность и замедленный темп при переносе двигательных поз пальцев с одной руки на другую.

Часто у учеников специальных (коррекционных) школ встречаются нарушения регуляции мышечного тонуса, что выражается в повышении или снижении тонических рефлексов. Это, в свою очередь, ведет к застыванию умственно-отсталых детей в неудобной позе или невозможности удержать руки в определенном положении. Таким образом, нарушения двигательных навыков сложны и очень разнообразны.




Дети с умственной отсталостью испытывают значительные затруднения в формировании «алгоритма движения» в виду недостаточности со стороны кинетической основы произвольного действия.

Общее моторное недоразвитие умственно отсталого ребёнка играет определённую роль в замедленном развитии речи, отрицательно влияет на произносительную сторону речи.




Таким образом, недостатки моторики умственно отсталых детей выражаются в замедленности движений, неуклюжести, а также в неравномерном характере движений, обусловленном неустойчивостью внимания.



В СКОУ VIII вида существуют свои особенности использования различных приёмов для развития мелкой моторики воспитанников.

Ряд современных исследователей уделяет большое внимание совершенствованию ряда методов и приёмов по развитию мелкой моторики, способствующих преодолению психофизиологических нарушений.



Особенное внимание уделяется на развитие мелкой моторики у учащихся начальной школы, что прослеживается на всех уроках, коррекционных занятиях и во внеурочное время.

**Мы выделяем упражнения и игровые задания по характеру деятельности в 4 группы:**

1. Группа упражнений связана с распознаванием предметов;
2. Группа упражнений направлена на развитие координации движений;
3. Группа упражнений развивает ловкость пальцев;
4. Группа упражнений направлена на общее развитие мелкой моторики.

# Средства развития мелкой моторики

- Игры с пластилином
- Игры с конструктором, мозаикой
- Тренажеры для развития мелкой моторики (плетение, застёжки)
- Игры с пуговицами – пуговичный массаж
- Игры с крупами
- Шнуровки
- Массаж кистей рук и пальцев. Массажеры
- Рисование
- Игры с бумагой
- Упражнения с мячами
- Игры со счетными палочками, спичками
- Пальчиковые игры
- Упражнения на развитие тактильных ощущений
- Куклотерапия

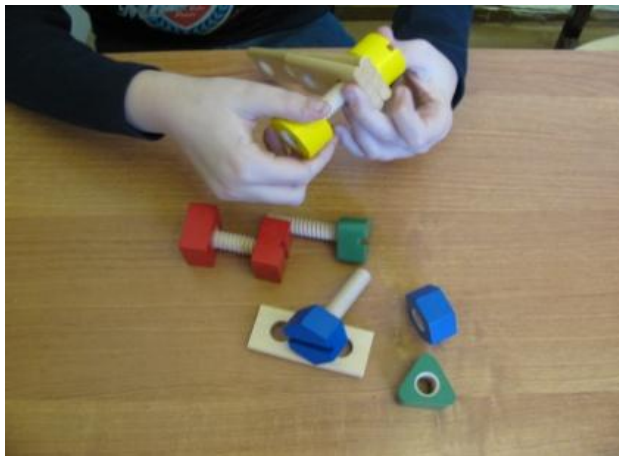
# Игры с пластилином

- Скатать шарик, раскатать колбаску
- Разрезать на кусочки
- Лепим картинки
- Мнем и отщипываем





# Игры с конструктором, мозаикой



# Тренажеры для развития мелкой моторики



# Игры с пуговицами – пуговичный массаж:

- Заполнить просторную коробку пуговицами.
- Перетереть пуговицы между ладонями.
- Пересыпать их из ладошки в ладошки.
- Найти самую большую пуговицу, самую маленькую, квадратную, гладкую и пр.

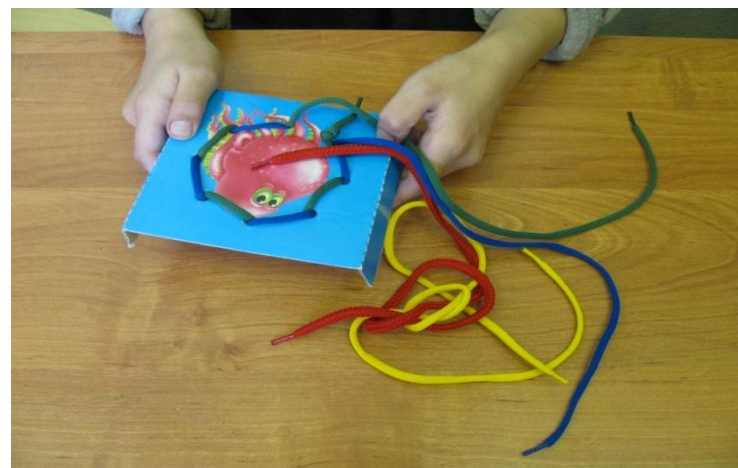


# Игры с крупами:

- Пересыпать крупу
- «Отгадай, какая крупа в мешочке»
- Найти игрушку
- «Сухой бассейн» из гороха и фасоли



# Шнуровки



# Массаж кистей рук и пальцев. Массажеры

- Самомассаж тыльной стороной кистей рук
- Самомассаж ладони
- Самомассаж пальцев рук
- Упражнения с массажерами



# Рисование

- Карандашом, кистью
- Рисование пальцем, ладонью, палочкой.



# Игры с бумагой:

- Складывание различных фигур;
- Вырезание ножницами, склеивание различных объемных игрушек.





# Упражнения с мячами


- Учиться захватывать мяч всей кистью и отпускать его;
- Катать мяч по часовой стрелке;
- Держать одной рукой-другой рукой выполнять ввинчивающие движения, пощелкивания, пощипывания.



# Игры со счетными палочками, спичками

- Ученик берет их одноименными пальцами, от указательных – к мизинцам. Пара пальцев берет одну палочку.





В заключение хотелось бы отметить, развитие мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия у детей с ограниченными возможностями развития, коррекция имеющихся у них двигательных нарушений позволяет детям:

Овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения;

Лучше адаптироваться в практической жизни;

Научиться понимать многие явления окружающего мира.