

«Формирование
исследовательских умений у
младших школьников на уроках
«Окружающего мира», через
систему упражнений».

Я слышу – и
забываю,
Я вижу – и
запоминаю,
Я делаю – и
понимаю.



Умение решать учебные, познават. и жизненные задачи по образцу и без образца.

Умение осуществлять самооценку своих возможностей в трудовой и учебной деятельности. Умение направлять свои знания и опыт на

Умение применять свои знания в новых нестандартных ситуациях.

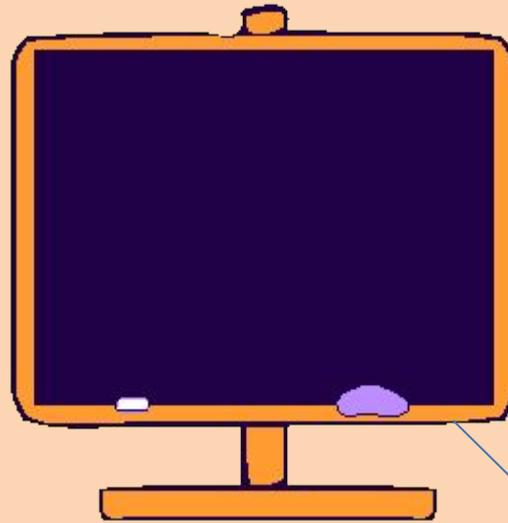
усвоение новых знаний и адаптацию к реальной жизни.

Умение пользоваться различными источниками информации.

Овладение способами самоорганизации учебной

Умение планировать свою работу.

Умение выбирать и использовать эффективные, адекватные ситуации, средства решения учебных задач.



Условия формирования исследовательских умений.

- Целенаправленность и систематичность;
- Мотивированность;
- Творческая среда;
- Психологический комфорт;
- Учет возрастных особенностей;
- Личность педагога.



Исследовательские умения:

- Видеть проблему
- Задавать вопросы
- Выдвигать гипотезы
- Давать определение понятиям
- Классифицировать
- Наблюдать
- Проводить эксперименты
- Делать выводы и умозаключения
- Структурировать материал
- Доказывать и защищать свои идеи



*В 1 классе на уроках
включаются задания,
направленные на
овладение обще -
логическими
умениями*

- ❖ Анализ;
- ❖ Синтез;
- ❖ Классификация;
- ❖ Сравнение;
- ❖ Обобщение.

*Во 2 классе происходит
знакомство с
теоретическими
понятиями;*

- ✓ Коллективные исследования по определенному плану;
 - ✓ Проведение кратковременных исследований;
- ✓ Использование на уроках проблемного и поискового методов;
 - ✓ Знакомство с терминологией;
- ✓ Работа со словарями;
- ✓ Выявление причинно-следственных связей;
- ✓ Обучение приемам

В 3 классе продолжается знакомство с теорией, структурой и методами исследований и с требованиями к выбору

- Проводятся коллективные исследования на заданную тему;
- Осуществляются самостоятельные долговременные исследования с применением имеющихся знаний и умений (поиск информации, выделение главного, формулирование определения, проведение опытов, наблюдений, опросов, анкетиро-

вания, составление

В 4 классе обобщаются полученные знания.

- Особое внимание уделяется работе с информацией, с ее источниками.
- Умение представлять свою работу в виде презентации, графика, модели.
- Очень важный этап представление результатов исследования.
- Умение дать самооценку результатам своей работы

Разложи дощечки по лодкам



Зима

Май

Март

Четверг

Лето

Пятница

Осень

Апрель

Весна

Среда



Выбери хищников



Что лишнее в весеннем лесу?

