

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ



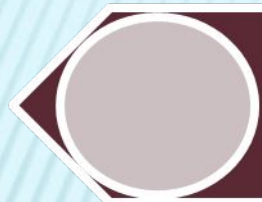
**Учитель
математики
МОУ Ежинской
СОШ Кара С.И.**

Согласно общей идеологии стандартов второго поколения реальные учебные достижения каждого отдельного ученика определяются, прежде всего, его **собственным выбором**, основанным на **самооценке своих познавательных возможностей, способностей, интересов и потребностей**, а также **кадровыми, материально-техническими и другими возможностями образовательного учреждения.**

О ЧЕМ ПОЙДЕТ РАЗГОВОР?

Создание учебно-методического комплекса для организации индивидуальной работы в малочисленной сельской школе.

ТЕМЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ



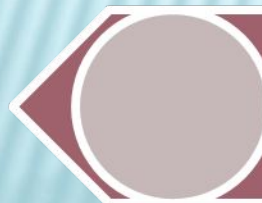
**Отбор содержания
с целью обучения**



Построение учебных модулей.



**Дидактическое обеспечение
учебных модулей.**



**Создание индивидуальных
учебных планов.**

УЧЕБНЫЕ МОДУЛИ.

Модуль 1.
Сложение и
вычитание
чисел.

Модуль 2.
Умножение и
деление чисел.

Модуль 3.
Приемы устного
счета.

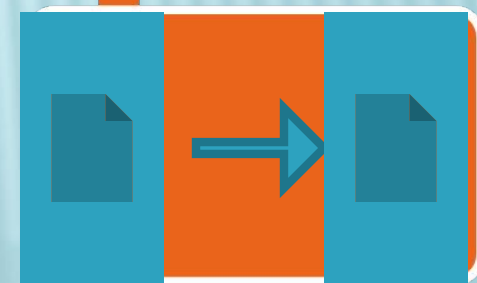
Модуль 6. Задачи
на дроби.

Модуль 5.
Простейшие
задачи на четыре
действия.

Модуль 4.
Решение
уравнений.

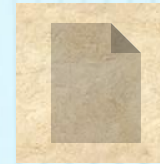
Модуль 7. Задачи
на движение.

Модуль 8.
Комбинаторика



ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ.

Схемы для изучения
теоретической и
практической части
данной темы.



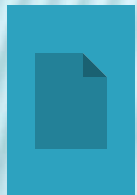
Индивидуальный
план для
учащегося (группы
учащихся).



Список задач для
самостоятельного
решения.



Алгоритмы –
презентации.



Самостоятельные
работы, тесты.



Контрольные
работы.

КОНСТРУИРОВАНИЕ УРОКОВ

Нужно создать такую ситуацию, когда урок для всех станет уроком для каждого!



ЧТО ВСЕ ЭТО ЗНАЧИТ?

Применение модулей в учебном процессе поможет учителю направить учащихся в русло самоуправления, включить школьников в планирование своей учебной деятельности. Для детей такая форма работы приобретает особую значимость, поскольку у них формируется познавательная потребность, они учатся ставить цель, проектировать собственные действия, оценивать и контролировать их результативность.

СЛЕДУЮЩИЕ ШАГИ

**Подготовить
пакет
контрольно-
измерительных
материалов**

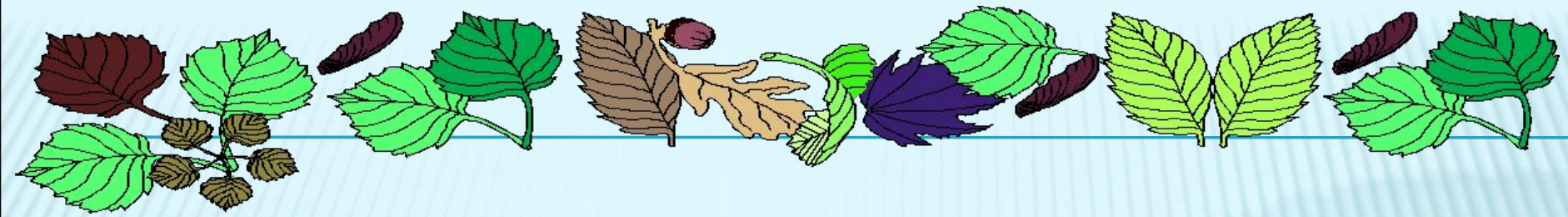
- Проверочные задания для проведения входного контроля
- Задания для диагностики текущего освоения данного модуля
- Задания для итогового контроля
- Методические рекомендации по поведению, оцениванию и использованию результатов заданий для учащихся
- Необходимые дидактические и раздаточные материалы для организации учебной деятельности школьников, представленные в виде систематизированного описания учебных задач и ситуаций
- Рекомендации по организации системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся

**Разработать
индивидуальные
планы (карты)
для изучения
каждого модуля**

- **План изучения модуля одним учащимся**
- **План изучения модуля парой (группой) учащихся**

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Гельфман Э.Г., Демидова Л.Н., Гриншпон И.Э. и др. Математика 6. Дополнительные главы (Пропорции. Проценты. Начала науки о случайном) – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2004. – 124с.
- Зотов Ю.А. Организация современного урока. Книга для учителя/Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Просвещение, 1984. – 144с.
- Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников. – М.:Просвещение,1968. -431с.
- Матушкина З.П.Методика обучению решению задач: Учебное пособие. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2006. – 154с.
- Организация обучения на основе индивидуальных образовательных программах: Сборник статей. Красноярский краевой ИПКиПП работников образования, 2007. – 66с.
- Программа по математике для общеобразовательных учреждений, 1998г.



Спасибо

за

внимание!

