

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.

В начальной школе

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ

ГРУППЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные



метапредметные



предметные

ОБЪЕКТ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ◎ **Сформированность
универсальных
учебных действий**

БЛОКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

самоопределение

- Внутренняя позиция

смыслообразование

- Значения для себя
- «я знаю», «я умею»

морально-этическая ориентация

- Развитие этических чувств - стыд, вина и совесть

ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОЦЕНКА СИСТЕМЫ ПРЕДМЕТНЫХ ЗНАНИЙ

Опорные знания

- Понятийный аппарат учебных предметов;
- Должны быть достигнуты подавляющим большинством детей;
- Способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач (кружки)

Знания дополняющие и расширяющие опорную систему знаний

Предметные
знания

• теория

Предметные
действия

• практика

ПОРТФЕЛЬ ЛИЧНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ



www.solnet.ee

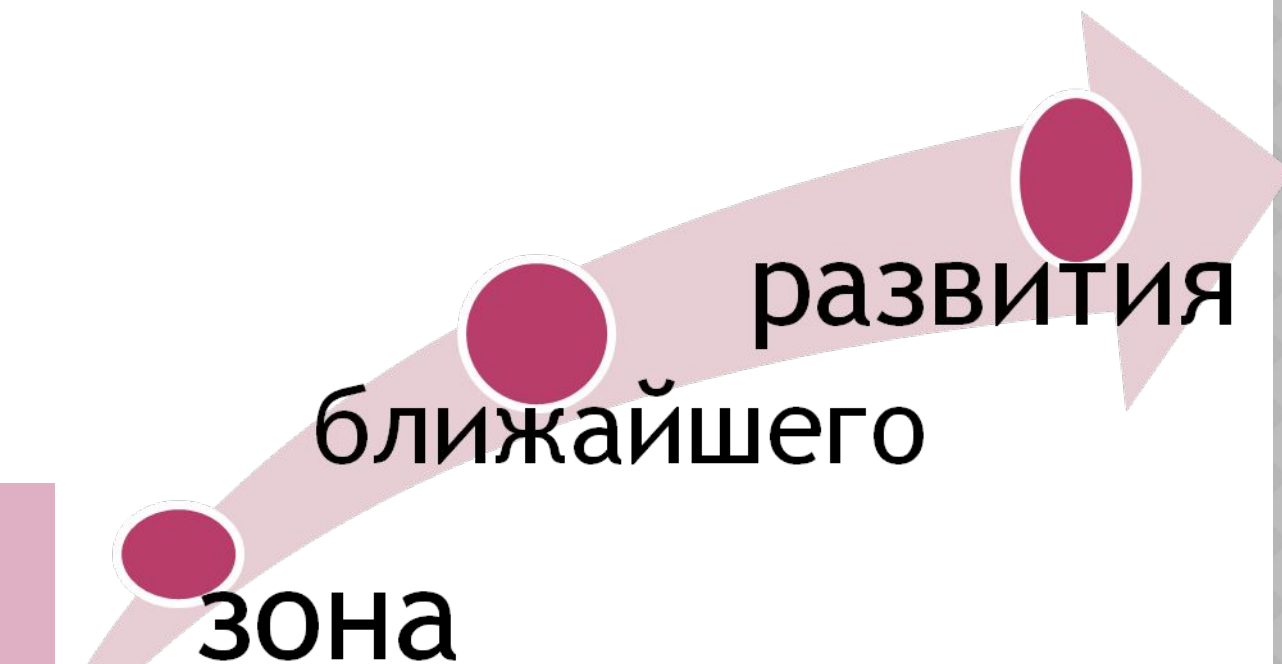


«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПАРТНЕРОМ»

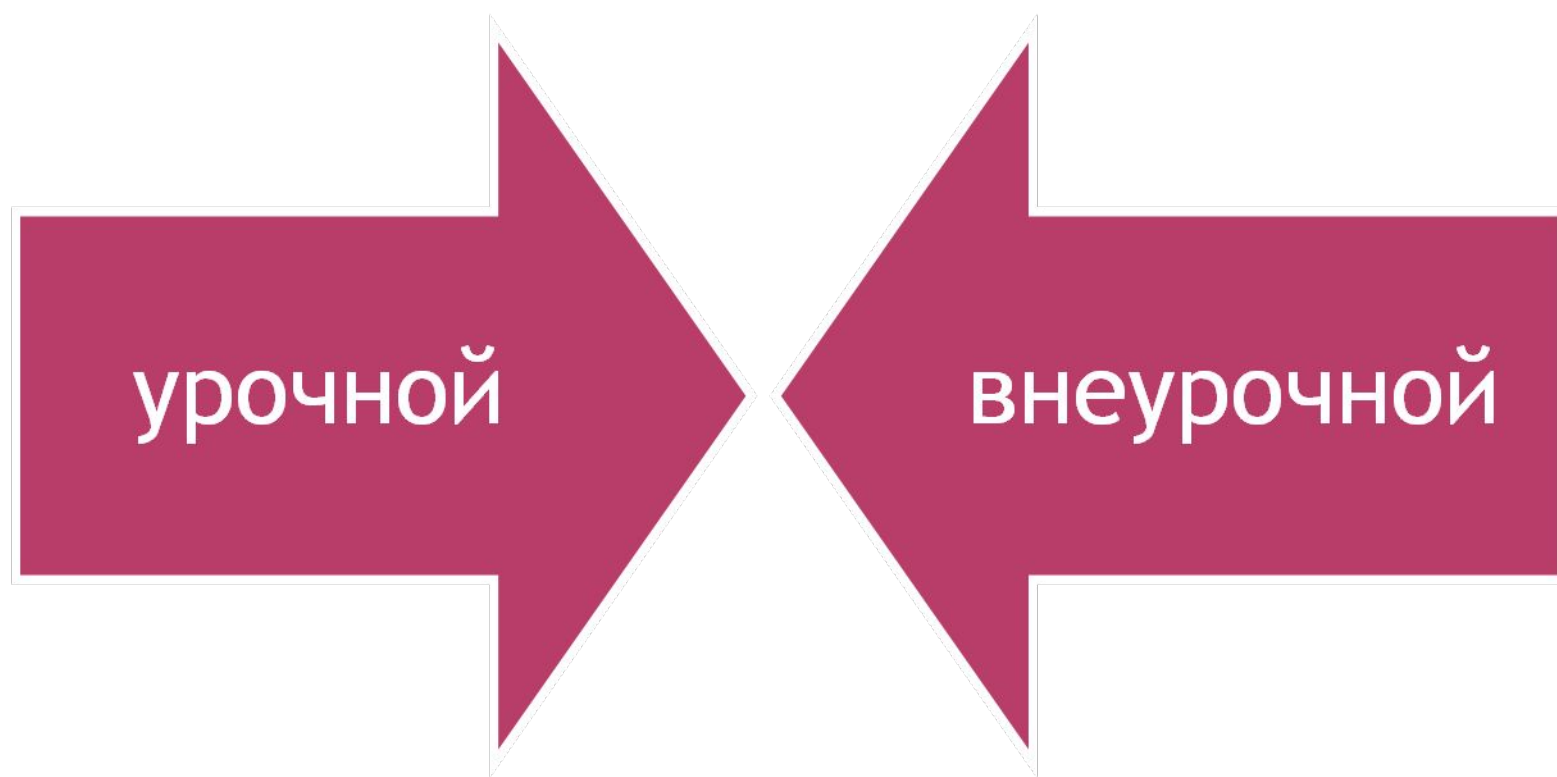
- Ориентация на партнера
- Умение слушать и слышать собеседника,
- Умение учитывать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события.

- Уровень «включенности» детей в учебную деятельность;
- Уровень их учебной самостоятельности,
- Уровень сотрудничества.

НЕТ «ИДЕАЛЬНОГО» ОБРАЗЦА



ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ВЫВОД

- Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования;
- Обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования.