

Современные педагогические

технологии обучения русскому языку в школе





*Образовательная технология - это конструирование  
учебного процесса с гарантированным  
достижением целей.*

*М.Кларин*

# Компоненты структуры технологии

**Диагностика**

**Мотивация  
и  
организация  
учебной  
деятельности**

**Действие  
средств  
обучения**

*Интегрирова  
нные  
уроки*

*Урок –  
путешествие*

**Нетрадиц  
ионные  
уроки**

*Урок –  
презентаци  
я*

*Урок -  
сказка*

# I. Предметно - ориентированные технологии обучения

Предметно-ориентированные технологии – это технологии,

обеспечивающие высокий уровень предметных знаний, умений и

навыков, они являются составной частью так называемой «знаниевой» педагогики, альтернативой которой является личностно-ориентированная педагогика.



# Предметно - ориентированные технологии обучения

- **Технология дифференцированного обучения**

**Дифференцированное обучение на уроках русского языка – это работа по одной программе, но на разных уровнях сложности в рамках классно-урочной системы с целью развития личности каждого ученика посредством изучаемого предмета.**



# **Предметно - ориентированные технологии обучения**

## **Технология концентрированного обучения**

- 1. Материал изучается крупными блоками.**
- 2. Особую роль играет многократность вариативного повтора.**
- 3. Успешному усвоению материала помогают опоры, которые применяются в обучении постоянно.**
- 4. При объяснении нового материала обязательно проговаривание в парах**
- 5. Лучшему усвоению материала способствует взаимообучение, так как ученики усваивают 90% от того, чему учат сами.**

## II. Технологии личностно - ориентированного образования



В данных технологиях ребенок рассматривается как уникальная личность, которая стремится к максимальной реализации своих качеств, открыта для понимания смысла деятельности и восприятия нового опыта, способна осознавать жизненные явления и процессы и ответственно выбирать правильное решение в различных ситуациях.



## **II. Технологии личностно - ориентированного образования**

- **Педагогические мастерские**
- **Модульное обучение**
- **Метод проектов**
- **Обучение как исследование**
- **Диалоговые технологии обучения  
русскому языку**
- **Игровые технологии**

# Диалоговые технологии обучения русскому языку

<b>I этап</b>	<b>II этап</b>	<b>III этап</b>
<p><b>диалог с собственным Я, как общение с самим собой, собственным разумом – это личностный уровень.</b></p>	<p><b>процесс взаимодействия качественно различных ценностно-интеллектуальных позиций (Я и другой) – это межличностный уровень.</b></p>	<p><b>множественный одновременный диалог, который возникает при обсуждении проблем в малых группах по 5–7 человек.</b></p>

# Игровые технологии

**Компонент  
ы  
игровой  
технологии**

**Мотивация**

**Ориентационн  
о-  
целевой**

**Содержательн  
о –  
операционный**

**Ценностно-  
волевой**

**Оценочный**

# Деловая игра «Корректор»

## Орфографическая дуэль.

### Задание 1.

Словарный диктант с  
взаимопроверкой (в парах).

*Никому не преодолеть, ничего не  
возьмешь, не о чем расспрашивать, нечего  
рассказывать, кое-что необъяснимое,  
рассердиться кое на кого, чьи-то  
недостатки, какая-то речонка, ни перед  
кем не пресмыкаться, подрастали со мной,  
кто-нибудь не местный, а иногородний.*



# Деловая игра «Корректор»

## • *Задание 2.*

Светло и ярко солнце  
светит,

Но загрустил Ошибкин  
Петя, Глядит  
мечтательно в тетрадь:

– Вот если б получить мне  
«пять».

**Проверьте работу  
Ошибкина, помогите ему  
получить пятерку.**

В слове «дуб» три звука [д],  
[у], [бэ].

*(На) желтых  
листьях* – прилагательное  
, н.ф.

– *желтый*, относительное,  
употреблено в р.п., мн.ч.,  
м.р.



# Деловая игра «Корректор»

- **Задание 3**

**Отредактируйте сочинение  
Ошибкина Пети.**

**Я участвовал в соревновании. Я шел под пятым номером. На повороте я и Петров вырвались вперед. Вдруг Петров упал. Он подвергнул ногу. «Кто-нибудь придут ему на помощь», – подумал я и побежал еще сильнее. Митя Смирнов помог Петрову добраться до школы. Там Петрову оказали первую помощь.**



## **Вывод:**

*применение педагогических технологий в обучении – это принципиально иные основания учебного процесса, особый способ постановки педагогических целей, заключающийся в том, что эти цели формулируются как предполагаемый результат деятельности учеников в виде конкретных умений*

**Спасибо за внимание**