

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
ЦРР Детский сад № 7 «Сказка»

Проект «Дикие животные наших лесов»



авторы:
Лунева Е. Д.
Шахбанова А. С.

Актуальность:

Живая природа - это удивительный, сложный, многогранный мир.

От людей во многом зависит многообразие и численность животного мира. Чтобы успешно решать эту проблему, человек должен иметь определённый запас естественно научных знаний. Первые элементарные представления об окружающем мире, в том числе и о животных организмах, человек получает уже в детстве.

Цель проекта:

Формировать представления детей о животных наших лесов, их детенышах, особенностях внешнего вида, повадках, среде обитания.



Задачи проекта:

- ❖ Обогащать представления детей о многообразии признаков животных наших лесов.
- ❖ Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
- ❖ Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.
- ❖ Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных и пересказа художественного текста.
- ❖ Воспитывать стремление сохранять и оберегать животный мир наших лесов.
- ❖ Воспитывать культуру общения, слушая рассказы товарищей, не перебивая говорящего.
- ❖ Активизировать словарь ребенка введением новых слов, понятий.
- ❖ Воспитывать уважение и любовь к животным леса.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка сценариев совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми.
2. Разработка комплексно-тематического плана.
3. Подбор произведений художественной литературы о разных животных,
4. Накопление наглядного, дидактического материала.
5. Пополнение атрибутами сюжетно-ролевых игр.
6. Расширение знаний и представлений детей о разных животных.
7. Воспитания уважительного отношения к жизни диких животных.
8. Вовлечение родителей в образовательный процесс для реализации задач.

Этапы реализации:

1 этап – подготовительный

- ❖ Подбор произведений художественной литературы о животных
- ❖ Подбор иллюстраций на тему «Дикие животные нашего леса».
- ❖ Создание предметно- развивающей среды для организации сюжетно-ролевых игр.
- ❖ Оформление родительского уголка: размещение статей, консультации, рекомендации по теме проекта
- ❖ Разработка комплексно-тематического плана на неделю
- ❖ Приобретение и изготовление дидактических игр.



2 этап – основной

- ❖ Просмотр видеофильма на тему: « Как животные готовятся к зиме?»
- ❖ Чтение русских народных сказок «Лисичка-сестричка и серый волк», «Хвосты», «Заяц-хваста», «У страха глаза велики», « Заюшкина избушка», « Лисичка со скалочкой», рассказы по картинкам «Какие звери в лесу?»
- ❖ Рассматривание сюжетных картин по теме: « Дикие животные наших лесов»
- ❖ Сюжетно-ролевые игры: «Зоомагазин».
- ❖ Кукольный театр «Заюшкина избушка»
- ❖ Проблемная ситуация «Что делать, если ты заблудился в лесу?»

Сказка
«Заюшкина избушка»



- ❖ Показ слайдов «Животные нашего леса»
- ❖ Отгадывание загадок- по показу движения «Угадай животное».
- ❖ Использование пословиц, поговорок, чистоговорок по теме «Дикие животные»
- ❖ Дидактические игры: «Угадай животное», «Кто как разговаривает»
- ❖ Ручной труд: аппликация «Мордочка лисы», лепка из пластилина «Мишка косолапый»,
- ❖ Составление рассказов на тему «Дикие животные»
- ❖ Пальчиковые игры по теме: «Наш лужок», «Зайчик»
- ❖ Режиссерская игра с маленькими животными с использованием модели макета леса.

Лепка Мишка косолапый



Апликация «Мордочка лисы»



3 этап – заключительный

- ❖ Инсценировка сказки «Теремок»
- ❖ Создание альбома «Животные леса»



Сказка Теремок



Обоснование выбора методов:

Наглядные методы обеспечивают яркость чувственного восприятия произведений о животных, необходимых для возникновения у ребёнка наиболее полных и конкретных представлений о их жизни, среде их обитания;

Словесные методы обращены к сознанию детей, помогают осмыслить поставленную перед ними задачу и выполнять речевые задания, умение сравнивать, обобщать. Словесные методы играют большую роль в усвоении знаний о животных, их среде обитания, приспособленности к жизни, в умении применять приобретённый опыт в самостоятельной деятельности;

Практические методы связаны с практической деятельностью детей, обеспечивают действенную проверку правильности восприятия мира.

Ресурсы:

Методические:

О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой»

О.С.Ушакова «Занятия по развитию речи»

Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»;

Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова «Комплексные занятия по программе» От рождения до школы»

К.Д.Ушинский «Сказки о животных»

Русские народные сказки.

Материально-технические:

Мультимедийный комплекс,

Атрибуты к сюжетно-ролевым играм,

Магнитофон, макеты,

Наборы мелких животных и их детенышей,

Произведения детской художественной литературы

Фотографии, иллюстрации.



Спасибо за внимание!

