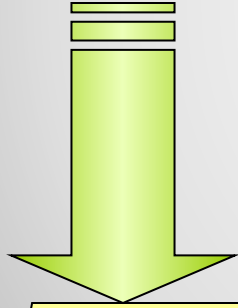


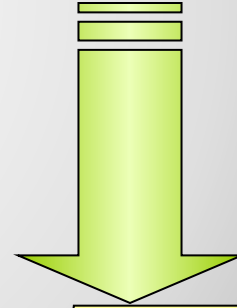
ГИА – 2015



ОГЭ по математике в 2015 году (235 минут)



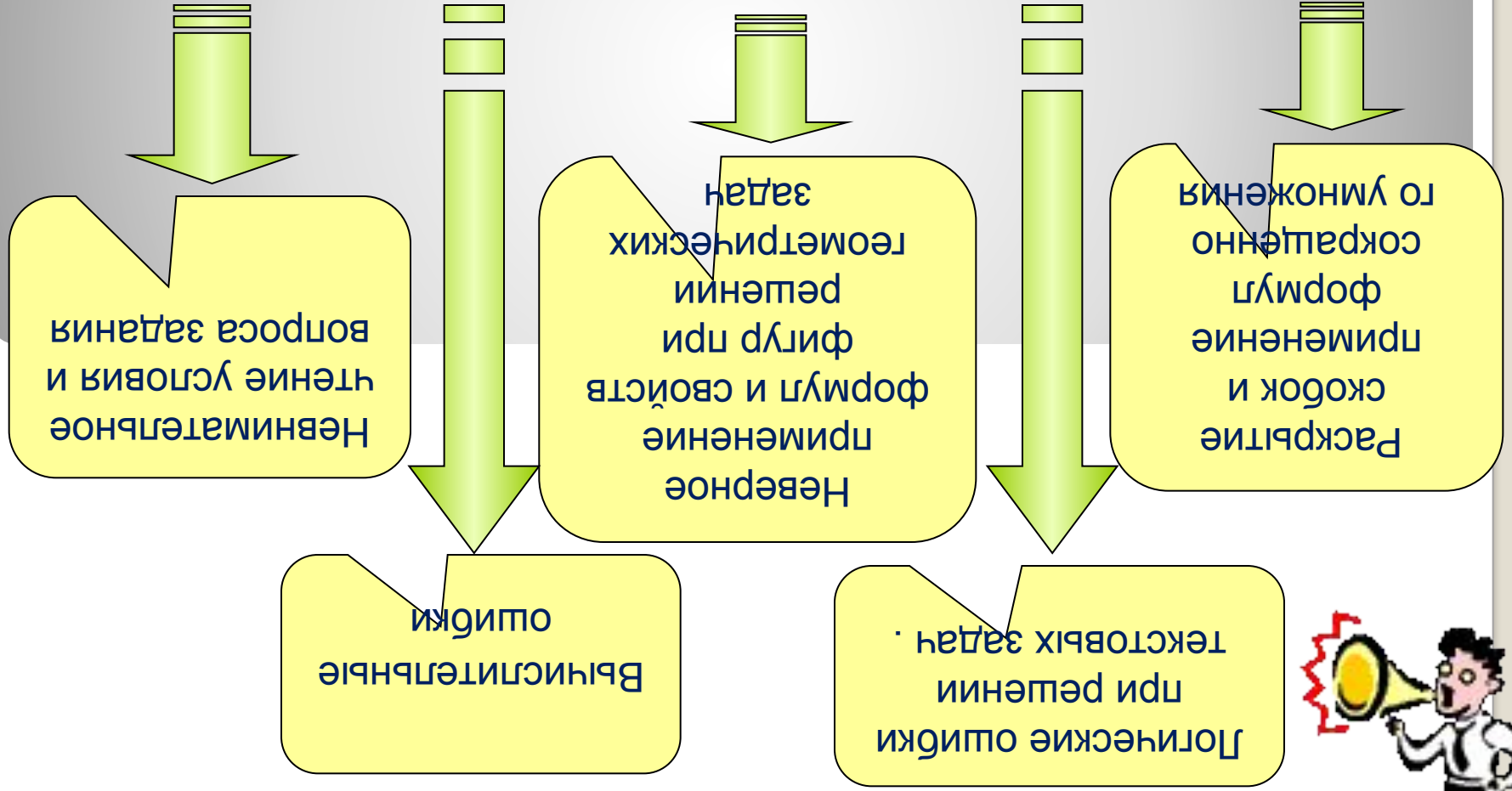
1 часть
20 заданий
базового уровня
(20 баллов)



2 часть
6 заданий
повышенного и
высокого уровня
(18 баллов)

- Модуль «Алгебра» содержит 11 заданий: в части 1 – 8 заданий; в части 2 – 3 задания.
- Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в части 1 – 5 заданий; в части 2 – 3 задания.
- Модуль «Реальная математика» содержит 7 заданий.
- Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня,
- 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

Типичные ошибки



Анализ выполнения второй части экзаменационной работы

№ 21 (успешно справились 116 уч., 20 %;
Ленинградская область – 35 %) – «Решить систему
уравнений».

Типичные ошибки:

- потеря корня,
- неправильно сформированный ответ,
- вычислительные ошибки.

Анализ выполнения второй части экзаменационной работы

№ 22 (справились 77 учащихся, 13.3%; Ленинградская область – 49 %) - Текстовая задача

Основные трудности выпускники испытывают на всех этапах решения задач такого типа

- ✓ перевод содержания задачи на математический язык,
- ✓ составление уравнений, связывающих данные величины и переменные, которые вводит учащийся.

Замечаний по решению и оформлению задачи:

- ✓ отсутствие этапа введения переменной и необходимых пояснений,
- ✓ ошибки при составлении уравнения,
- ✓ при решении дробно рационального уравнения не указана область допустимых значений,
- ✓ вычислительные ошибки при решении уравнения,
- ✓ наличие неправильно сформированного ответа в части отсутствия именованных величин.

Анализ выполнения второй части экзаменационной работы

№ 23 (справились 36 уч., 6,2%;
Ленинградская область – 4,5 %) – Построение
графика функции.

Типичные ошибки:

- ✓ неправильно построен график,
- ✓ записано верное значение параметра, но не указано как оно получено,
- ✓ отсутствуют единичный отрезок на координатных осях, направления координатных осей.

Анализ выполнения второй части экзаменационной работы

- № 24 (справились 79 учащихся, 13,6 %; Ленинградская область – 27 %) - Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.
- Типичные ошибки:
 - неправильно указан признак подобия треугольников;
 - неверно найдены сходственные стороны;
 - неверно решена пропорция;
 - вычислительные ошибки.

Анализ выполнения второй части экзаменационной работы

- № 25 (справились 54 уч., 9,3 %; Ленинградская область – 25 %) - Проводить доказательные рассуждения при решении задач.
- Типичные ошибки:
 - Неполное доказательство;
 - Путают свойства и признаки параллелограмма;

Анализ выполнения второй части экзаменационной работы

- № 26 (справились 2 уч., 0,3 %; Ленинградская область – 0,1 %) - Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами. Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин. Различать взаимное расположение геометрических фигур на плоскости, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Проводить доказательные рассуждения при решении задач.

Рекомендации

- 1.** Использовать при подготовке учащихся к ГИА новые формы и методы работы с дидактическим материалом; тренинги, репетиционные экзамены и т.д.
- 2.** Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения. Тренировочные тесты проводить по каждой теме с жестким ограничением времени.



Рекомендации

- 3.** Для успешной подготовки к итоговой аттестации в 9 классе требуется целенаправленное и систематическое повторение разделов курса математики 5-9 классов, а также систематический мониторинг продвижения учащихся по ликвидации пробелов за основную школу.
- 4.** Для обеспечения прочного овладения всеми учащимися основными элементами содержания не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо шире включать в учебный процесс устные упражнения.



Рекомендации

5. Отработка умений учащихся по применению полученных знаний должна осуществляться, в том числе при решении прикладных математических задач.

6. Сосредоточить усилия на решении геометрических задач. Практика показывает, что учащиеся плохо справляются даже с несложными задачами по геометрии.



Рекомендации

7. Развитие и совершенствование использования учащимися математического языка (необходимо при записи решений 2 части).

8. Использование различных форм заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая учащихся к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.



Рекомендации

9. Заполнять индивидуальные диагностические карты по подготовке к ОГЭ - 2016 для каждого ученика в классе.

10. Сконцентрировать свои усилия в учебном процессе на формирование у слабых учащихся базовых математических умений, а у сильных учащихся развивать умения решать задачи повышенного и высокого уровня сложности;

11. Использовать для подготовки уроков задачи открытого банка данных для подготовки к ГИА.

Рекомендации

12. При подготовке к ГИА следует учить школьников технике сдачи теста. Приучать учащихся к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ГИА, к чёткому и разборчивому выражению своих мыслей;

13. Немаловажным фактором для успешной сдачи экзамена является психологическая подготовка школьников. Надо формировать в них твердое убеждение в том, что можно получить хорошие результаты, если приложить к этому определенные усилия.



Рекомендации

24. При подготовке к экзамену ни в коем случае нельзя ориентироваться только на демонстрационный вариант, поскольку, как показывает практика, реальный экзамен отличается от него.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

