



Карадчина Мария Романовна
Год рождения: 13.09.1961г.

Образование:

- высшее, ЯГУ-1995г.по специальности: якутский язык и литература;
- высшее, МИПСР РАО диплом о профессиональной переподготовке по специальности психосоциальная работа, квалификация социальный психолог.
Должность: социальный педагог в МБОУ Верхневиллюйской средней общеобразовательной школе №2 им.М.Т. Егорова;
- Педстаж: 30 лет; 15 лет из них социальный педагог.

- Министерство образования Республики Саха (Якутия)
- МКУ-Управление образования МР «Верхневиллюйский улус»
- МБОУ-Верхневиллюйская СОШ №2 им. М.Т.Егорова

Проект
«Школа доброты»
по социализации детей-инвалидов
ВВСОШ№2 им. М.Т.Егорова

Автор проекта:
Карадчина Мария Романовна,
социальный педагог
МБОУ-Верхневиллюйская СОШ №2 им.М.Т.Егорова

с.Верхневиллюйск, 2015 год

Анализ социокультурной ситуации села.

Общая характеристика района (микрорайона):

Территориально-административная

Школа находится на западной части с. Верхневиллюйск - улусного центра. Село образовано в 1935 году, расположено на берегу р. Виллюй. **Село находится в 680 километрах от столицы республики города Якутска. Через село проходит трасса федерального значения Якутск - Мирный.**

Демографическая

- Всего населения -6827

из них мужчин-3372

из них женщин-3448

- Всего семей – 2216, из них малоимущих-240, в них человек-1047

- Всего детей - 2594

0-6 года - 710

7-16 года-1884

Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте-3194

Образовательные проблемы.

Социальный паспорт школы:

Всего родителей- 550 (матерей-316 (57,4%), отцов-234 (42,5%))

Из них пенсионеры-46 (8,3%)

Всего семей-316 (полная-234, неполная-82, из них материнская-77, отцовская-5)

Всего сирот-6,

Многодетная семья-189 (59,8%),

Неблагополучные семьи-6 (1,8%),

Семьи «группы риска»-13 (4,15),

Малообеспеченные семьи-295 (93%)

Количество детей в семьях:1-35, 2-92, 3-110, 4-49, 5-12, 6-10, 7-4, 8-2, 10-1, 11-1

Образование родителей: высшее-89 (16,1%), незаконченное высшее-22 (4%), среднее специальное-237 (43%), общее среднее-202 (36,7%)

Занятость родителей: работают- 442 (80,3%), безработные-75 (13,6%), инвалиды-8, работают по договору-4, по уходу-9, неработающие пенсионеры-12

Работают: сфера образования-99, сфера обслуживания-131, сфера здравоохранения-45, другие учреждения-171

Заболеваемость учащихся:

Дети-инвалиды-17 (с диагнозами:ДЦП-3, ВПС-3, бронхиальная астма-1, миопия-2, эписиндром-3, метглобинемия-1, олигофрения-1, врожденный вывих тазобедренного сустава-1, новообразование на костной ткани-1, нарушение слуха 1), из них обучающиеся на дому-9.

Численность детей, состоящих на учете РДРМЦ МО РС (Я), требующих индивидуальной работы-14 (из них задержка психического развития-6, грубая задержка психического развития-2, остаточные проявления менинго-энцефалита со снижением интеллекта-1, состояние после психологической травмы-1, социально-бытовая запущенность-1, менинго-мозговая дисфункция, фонетико-фонематическое недоразвитие-1, педзапущенность-1, интеллект субнорма-1).

Формулирование ключевой проблемы воспитания.

Ключевая проблема-преодоление у детей – инвалидов чувства страха, социальной ненужности и психологического барьера, забота о расширении круга общения

Тема проекта	«Школа доброты» (проект по социализации детей-инвалидов ВВСОШ№2 им.М.Т.Егорова)
Участники проекта	Администрация и педагогический коллектив, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал школы, обучающиеся, родители (законные представители), учреждения и организации, общественность Верхневиллойского улуса
Цель	Создание условий для приобщения детей-инвалидов к более активной деятельности, постоянного общения с окружающим миром; со сверстниками как источника личного и общественного благополучия; приобретения опыта самостоятельного общения, искать пути к тем условиям, в которых они будут жить, социализироваться, интегрироваться в общество здоровой категории населения.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у школьников толерантного отношения к детям- инвалидам; - интеграция детей- инвалидов в среду здоровых детей и адаптация их путем включения в социальную деятельность; - создание полноценной среды для детей-инвалидов, при которой такие дети смогли общаться со сверстниками, имея равные со всеми права; - психолого - педагогическая поддержка детей- инвалидов; - повышение информированности детей-инвалидов, и их родителей, а также общества о проблемах детей-инвалидов и инвалидности.
Сроки реализации проекта	<p>1 этап 2012-2013у.г. – подготовительный этап</p> <p>2 этап 2013-2016у.г.-внедренческий этап</p> <p>3 этап 2016- 2017у.г. – заключительный этап (анализ и оценка результативности программы)</p>
Социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> -Управление социальной защиты населения МР « Верхневиллойский улус» (руководитель-Ильина Л.Н.) -Центр поддержки кризисных ситуаций (директор-Афанасьева Р.А.) -Общество инвалидов улуса (руководитель-Лебедева И.В.) -МБУ УКМСФКиСМР «Верхневиллойский улус» (начальник-Николаев Е.А.) -общественный комитет женщин улуса (руководитель-Иванова С.Н.)

Актуальность проблемы, необходимость ее решения.

На сегодняшний день в Верхневилуйском улусе насчитывается более 200 детей – инвалидов, из них на индивидуальном обучении учится 56 учащихся. В нашей школе учится 17 детей- инвалидов, из них на индивидуальном обучении 9 учащихся, что составляет 52,3%.

В 2010-2011 учебном году детей- инвалидов было 14.

В 2011-2012 учебном году детей- инвалидов было 16.

В 2012-2013 учебном году детей- инвалидов стало 17.

В 2013-2014 учебном году детей-инвалидов стало 14

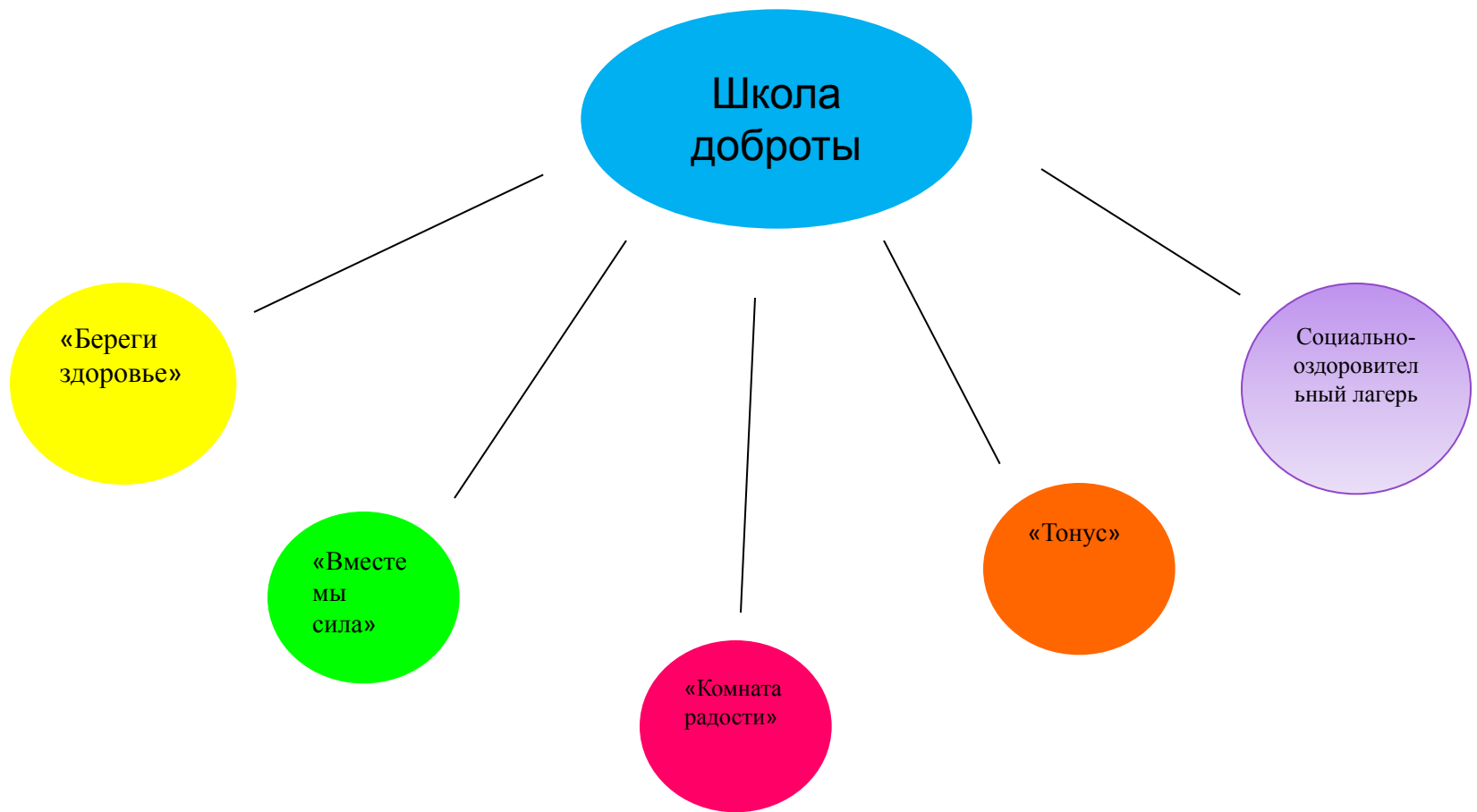
Количество детей с особыми образовательными потребностями (ООП), обучающихся в ВВСОШ№2 по состоянию на 1 сентября 2012 учебного года.

Количество детей-инвалидов из года в год увеличивается. Было бы хорошо, если б проблема детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе стала менее актуальной. Но ее злободневность возрастает. Зачастую проблемы детей-инвалидов остаются «за границами» жизни здорового ребенка. Социализация, обучение и развитие таких детей происходят на дому, практически изолированно от общества. Вот почему на государственном уровне поставлена задача – сделать общественную среду доступной для людей с инвалидностью других различных категорий.

Программа «Школа доброты» предусматривает создание условий для совместного общения детей – инвалидов и детей, не имеющих нарушений в развитии. Это один из главных задач (ориентиров) «Школы доброты»- чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья не отличались в правах и возможностях от обычных детей. В связи с этим разработка и реализация школьного проекта «Школа доброты» по дальнейшей социализации детей – инвалидов и их родителей на 2013-2017 годы является необходимым.

С умственной отсталостью	С нарушениями слуха	С нарушениями зрения	С нарушениями опорно-двиг. аппарата	С заболеваниями нервной системы	С соматическими заболеваниями
3	1	2	4	2	5

Проект « Школа Доброты» реализуется подпроектами:



Подпроект «Береги здоровье» для детей-инвалидов.

Цель: укрепление здоровья детей-инвалидов.

Задачи: повышение естественных защитных сил организма; улучшение жизненного тонуса организма; приспособить организм к изменяющимся условиям

Предполагаемый результат:

- Дети и родители получают больше информации о пользе закаливания не только в плане профилактики простудных заболеваний; но и нормализует психоэмоциональное состояние ребенка, улучшит память и внимание, регуляцию сердечно-сосудистой и эндокринной систем.

Подпроект «Вместе мы – сила» для родителей детей-инвалидов

Цель: моральная поддержка родителей в воспитании детей-инвалидов.

Задачи: вдохновлять, объединить силы, чтобы помочь детям в преодолении трудностей; педагогическое консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания; создать клуб для родителей.

Предполагаемый результат: обмен опытом; пополнение, углубление знаний; вселение чувства поддержки.

Подпроект «Комната радости» для детей-инвалидов и их родителей.

Цель: создание благоприятных условий для занятий и отдыха детей и их родителей.

Задачи: оборудовать комнату для совместного отдыха; организовать досуг; совмещать приятное с полезным; организация творческой благотворительной деятельности среди детей-инвалидов; привитие чувства эмоциональной удовлетворенности, радости от общения;

Предполагаемый результат: чувство защищенности, удовлетворенности, оптимистического настроения.

Подпроект «Социально-оздоровительный лагерь» для детей-инвалидов

Цель: обеспечить летнюю занятость детей-инвалидов.

Задачи: активизировать, помочь в приобретении некоторых навыков и умений в общении со сверстниками; в коллективной деятельности и расширить кругозор.

Предполагаемый результат: воспитывать активную позицию в менее активных детях; использование приобретенных навыков и умений в повседневной жизни.

Подпроект «Тьюторский отряд «Тонус»

Участники проекта: 11 учащихся 13-14 лет, взрослый координатор.

Цель отряда: члены отряда познают и улучшают окружающий мир, несут людям свет, добро и радость, через деятельность в отряде происходит формирование достойного гражданина Отечества.

Основная проблема: выявить творческую индивидуальность тьюторов, объединить детей на основе их общих дел по интересам и увлечениям для саморазвития и самоутверждения, воспитывать эмпатию на основе общения с детьми-инвалидами.

Основная задача: организация коллективно-творческих дел, направленных на развитие каждого тьютора отряда «Тонус», каждого участника, ребенка-инвалида в деятельности проекта.

Предполагаемый результат: стремление к внутреннему росту и достижению поставленных целей; взаимоуважение, взаимопонимание среди сверстников;

Участие в программе «Подари ребёнку радость»



Ожидаемые результаты проекта

- Совершенствование системы социально-педагогической поддержки детей-инвалидов;
- Осуществление адресной моральной поддержки ребенку-инвалиду и его семье его же сверстниками и взрослого населения;
- Дальнейшая социализация и интеграция в общество сверстников;
- Расширение кругозора детей, приобретение ими знаний, навыков и умений через ознакомление с различными видами творческой и общественной деятельности.

