

# Создание экологической тропы

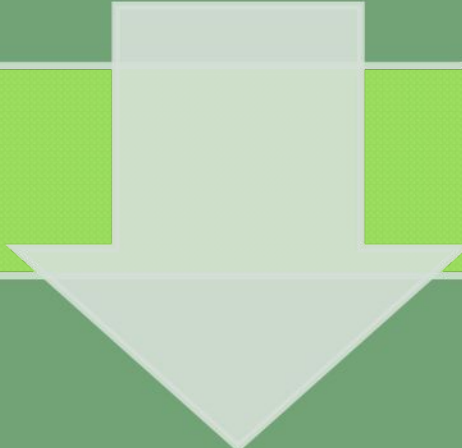
Руководитель проекта :

учитель химии  
МБОУ СОШ №2 п. Раздольное  
Коваль Светлана Анатольевна

Экологическая ситуация в мире настойчиво требует перестройки мышления каждого отдельного человека. Формирование отношения к окружающей среде и природе не может происходить стихийно, это приводит к безответственности по отношению к природе. Такая ситуация складывается и в нашем поселке Раздольное.

Наша школа расположена в центре поселка. Обследовав ближайшее окружение, перед нами встала проблема

**Проблема:**



**Низкий уровень  
экологической  
культуры жителей  
нашего  
микрорайона**

# Решения:

**Дать экологические знания. Только знающий человек может оценить красоту природы!**

**Достучаться до разума каждого человека, помочь понять, что все мы ЗЕМЛЯНЕ находимся в одном доме, из которого запасного выхода в другой мир НЕТ. Содержать в порядке свой дом – обязанность каждого нормального человека!**

# Цель проекта:

---

- ◎ **Создать экологическую тропу для проведения занятий по биологии, экологии и географии, экскурсий для родителей, населения.**
- ◎ **Способствовать воспитанию экологической культуры взаимоотношений человека и природы.**

# Задачи проекта:

1

- Создать экологическую тропу, обосновав значимость выделенных стоянок.

2

- Разработать примерное содержание выступлений для экскурсоводов

3

- Привлечь к обустройству, сохранению тропы жителей микрорайона

# учебно-экологической тропы

---

- Протяженность маршрута около 2-х км. Начало тропы – школьный двор, окончание тропы - ж.д. станция Раздольное. На маршруте предполагается 13 остановок, 2 видовых площадки, 1 площадка для отдыха (живописная поляна).
- Работа на экологической тропе проводится в разные сезоны, учащиеся могут наблюдать за одним и тем же объектом в течение длительного времени, что очень важно в экологическом образовании школьников.

# Этапы создания тропы

---

Начиная с 2002 года в школе проходит традиционный школьный туристический слет. Местом проведения слета является живописный район поселка, имеющий много интересных природных объектов, редких пород растений.

**Это место было выбрано для экологического просвещения населения.**



Этап	Сроки	Вид деятельности	Реализация
1	май 2014 г	первичный осмотр всей протяженности экологической тропы, предварительно намечены места остановок, выявлены интересные объекты для экскурсий.	выполнено
2	Июнь - август 2014 г.	очистка прилегающих к тропе территорий от мусора, более детально определяли места для видовых площадок, отдыха, намечали точный маршрут прохождения тропы.	Территория частично очищена, требуется помощь администрации, маршрут намечен
3	сентябрь – октябрь 2014 г.	работа экскурсоводов на тропе (наметить объекты для экскурсий и распределить участки маршрута между экскурсоводами.	выполняется
4	Ноябрь – март 2015 г.	сбор теоретического материала для проведения экскурсий, подбор учебных, исследовательских заданий для уроков биологии, географии, которые можно выполнить на остановках экологической тропы, выявление мест для информационных щитов и указателей, их изготовление.	
5	Апрель – май 2015 г.	пробные экскурсии для членов экологического и туристического кружков МОУ СОШ №2.	
6	Июнь – август 2015 г.	оборудование видовых площадок, места отдыха, размещение информационных щитов и указателей на тропе	
7	Сентябрь 2015 г.	открытие тропы для посещения	

# СТАНЦИЯ № 1 «Школа»

---

- На этой станции ребята знакомятся с основными породами деревьев и кустарников, произрастающими на пришкольной территории.
- Самое распространённое на территории нашего школьного двора, как и во всей России, дерево – **лиственница.**



# Пункт 2. «Птичья столовая»

Наш школьный двор давно стал излюбленным местом отдыха птиц. Ученики 1 - 2 кл. проводят операцию «Птичья столовая», развешивая самодельные кормушки. Зимой подкормка спасет многих птиц от гибели, а чтобы они прилетали сюда, нужно регулярно наполнять кормушки и не беспокоить их.

- Мы решили установить здесь таблички:



**станция 2. Тополиная аллея**

**станция 3. Сквер**

**станция 4. Почвенные горизонты**

**станция 5. Несанкционированная свалка**

**станция 6. Вкусное дерево**

**станция 7. Лес**

**станция 8. Муравейник**

**станция 9. Родник**

**станция 10. Овраг**

**станция 11. Лесная поляна**

**станция 12. Плато**

**станция 13. Улица Лазо**

**+ место для отдыха и**

**две видовые площадки**

# Сквер

---



Несколько лет назад здесь был настоящий сквер Гарнизонного Дома офицеров. Весной 2001 года военнослужащие очистили сквер от мусора, вырезали поросль, побелили стволы деревьев, взяли шефство над этим зелёным островком.

# Свалка



Цель нашего проекта показать не только живописные объекты природы, но и результат негативного влияния человека на нее.

На данной станции мы планируем разместить таблички:

*«Загрязненный участок леса»*

*«Свалка мусора запрещена!»*



# Лес

---

На станции «Лес» можно проводить самые разнообразные экскурсии: «Сезонные явления», «Разнообразие видов растений», «Строение лесного фитоценоза», «Биоценоз леса», «Паразиты на деревьях», «Определение возраста дерева», «Изменение условий среды после вырубки» и т.д.



На данной станции мы планируем разместить таблички: *«Сигнал бедствия»* Знак сообщает о том, что данному уголку природы и его обитателей требуется помощь, может уточнять, какая именно. Сигнал бедствия - выявленное экологическое неблагополучие, которое требует внимание и устранения.

# Муравейник

---

На данной станции можно просто понаблюдать за деятельностью муравьев, либо провести учебно-исследовательские работы

об интенсивности гнездо-  
строительной  
деятельности муравьев и  
оценить их вклад в  
рыхление почвы





# Овраг

---

На тропе расположен овраг. Большая крутизна склонов оврага, бедный растительный покров благоприятны для эрозионных процессов. Здесь возможно не только наблюдение за жизнью оврага, но и реальная работа по борьбе с эрозией.

# Поляна в лесу

На станции можно изучить лекарственные растения (зверобой, тысячелистник, клевер), ядовитые растения (адонис, борщевик), собрать гербарий цветковых растений. Направления работы для учащихся: «Изучение лугового фитоценоза», «Биоценоз луга», «Правила сбора гербарного материала», «Оформление гербария».



**На данной станции мы разместим табличку:**

*«Лесная аптека»*

Знак показывает: в этом районе леса находятся лекарственные растения, которые можно собирать и использовать для лечения.

# Видовая площадка

---

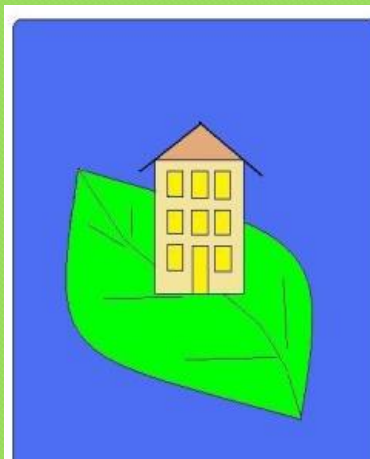
С площадки открывается вид на поселок от Моста до Силикатного завода. Можно хорошо разглядеть мост, работу железнодорожной станции, карьера. Видна самая длинная в России улица - ул. Лазо, которая находится в нашем посёлке.



# Улица Лазо

---

На данной станции можно узнать о самой длинной улице в России, пройтись по ней до конечного пункта экологической тропы – ж.д. станции.



## *«Эко-дом»*

Таковыми знаками отмечены дома, жильцы которых поддерживают чистоту, у дома высаживают цветы, имеют домашних животных, заботятся о том, чтобы у дома было красиво и уютно,

# Результаты

---

Экологическая тропа позволяет показать влияние человека на природу.

**По-мнению учителей школы, экологическая тропа:**

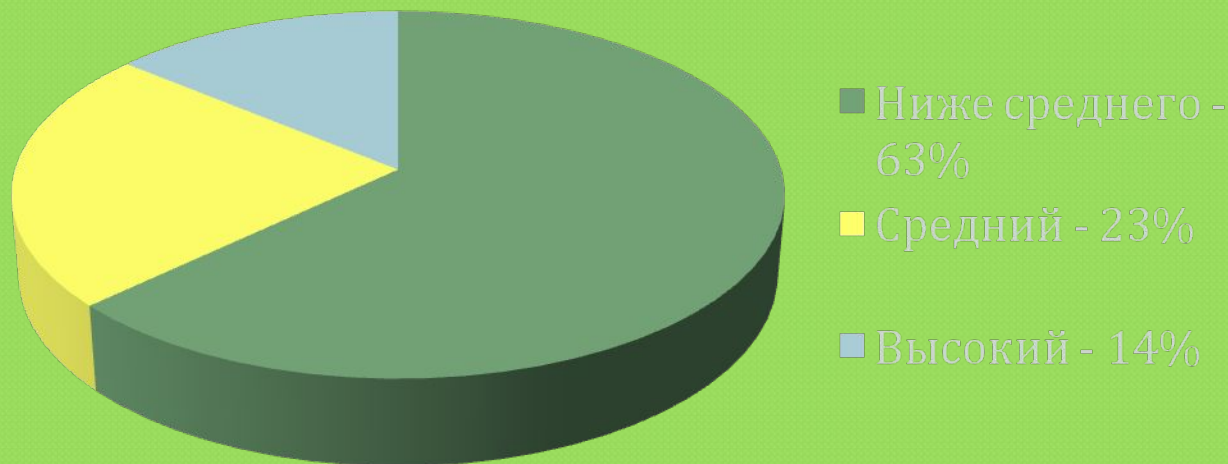
- Сформирует желание творить добро, ответственность за свои поступки,
- Расширит экологический кругозор;
- Позволит углубить знания по биологии, географии;
- Создаст условия для социальной активности;
- Научит замечать различные проявления антропогенного фактора и уметь комплексно оценивать среду.

# Заключение

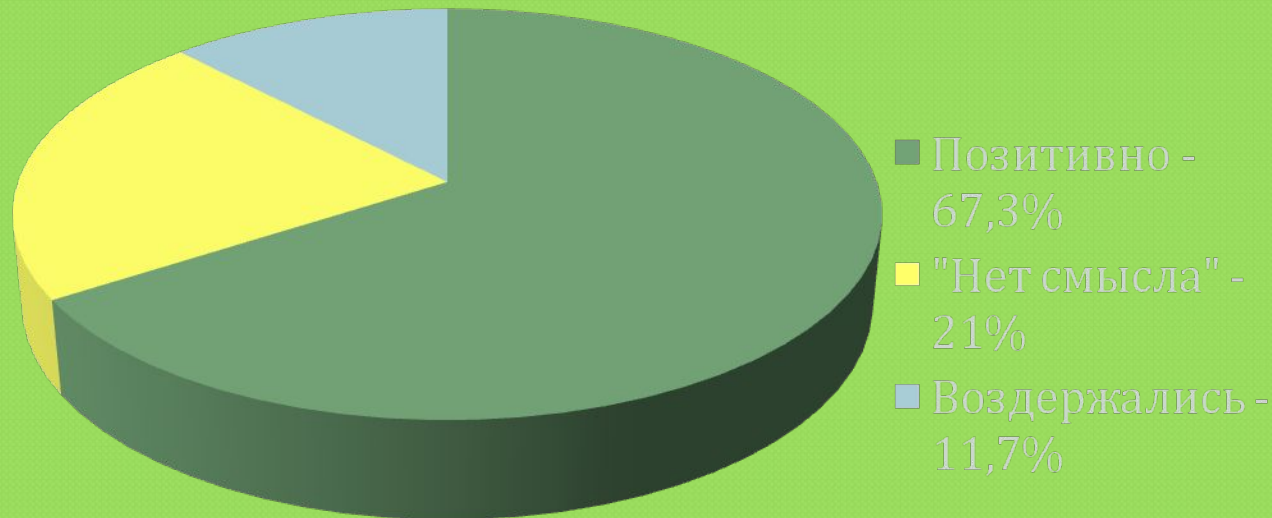
---

- Проведение среди жителей микрорайона анкетирование показала следующее:

## Уровень экологических знаний в % среди опрошенных



## Отношение людей к созданию учебно-экологической тропы в %



**Считаем, что работа по созданию учебно-экологической тропы поможет повысить экологическую культуру населения, будет еще одним средством борьбы за чистоту нашего поселка.**

# Выводы

---

1. Экологическая тропа – это учебный кабинет в природных условиях, позволяющий, наблюдая и изучая, развивать в себе лучшие человеческие качества. Следовательно, необходимость ее неоспорима.

2. Необходимо регулярно проводить экскурсии с учениками нашей школы, преподавателями, гостями школы, жителями поселка.

3. Разработанный материал для экскурсий не должен стать догмой. Необходимо продолжать работу по изучению природных объектов и накоплению знаний, разнообразить учебные задания на экологической тропе.



