



**ФОРМИРОВАНИЕ  
ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У  
ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В  
ПРОЦЕССЕ  
НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Зеленецкая Светлана Валерьевна  
Воспитатель средней группы ГБДОУ №20  
Санкт-Петербург**

# СОДЕРЖАНИЕ

- **Введение.**
- **Сущность и цели экологического воспитания.**
- **Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста.**
- **Организация нерегламентированной деятельности экологической направленности.**
- **Основное содержание экологической нерегламентированной деятельности.**
- **Экологический проект для среднего дошкольного возраста «ТАЙНЫ ЛЕТА».**
- **Заключение.**
- **Литература.**



# ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной темы помогла выдвинуть гипотезу: использование нерегламентированной деятельности по экологическому воспитанию значительно повысит уровень экологической культуры детей среднего возраста.

□ Цель: используя различные формы и методы экологического воспитания, разработать проект экологического воспитания детей среднего дошкольного возраста.

□ Для реализации данной цели поставили следующие задачи:

- 1. Определить сущность и цели экологического воспитания.
- 2. Изучить теоретические и методические основы проблемы воспитания экологической культуры дошкольников.
- 3. Рассмотреть основное содержание экологической нерегламентированной деятельности детей среднего возраста.
- 4. Раскрыть организацию нерегламентированной деятельности экологической направленности в среднего дошкольного возраста.
- 5. Разработать экологический проект.



# **СУЩНОСТЬ И ЦЕЛИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

- Экологическое воспитание детей дошкольного возраста – это воспитание гуманного отношения к природе; формирование системы экологических знаний и представлений; развитие эстетических чувств ; участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.**



- **Цель экологического воспитания дошкольников – формирование начал экологической культуры – базисных компонентов личности, позволяющих в дальнейшем, в соответствии с Концепцией общего среднего экологического образования, успешно присваивать в совокупности практический и духовный опыт взаимодействия человечества с природой, который обеспечит его выживание и развитие. Эта цель согласуется с Концепцией дошкольного воспитания, которая, ориентируясь на обще гуманистические ценности, ставит задачу личностного развития ребенка: заложит в дошкольном детстве фундамент личностной культуры – базисные качества человеческого начала в человеке.**



# **ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ**

- Формирование начал экологической культуры - это установление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим и создающим ее, а также к людям, создающим на основе ее богатств материальные или духовные ценности. Это также отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Это осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.**



- **Понятие «экологическая культура» сложное и многогранное. Экологическая культура дошкольников определяется личностными качествами, компонентами которыми являются:**
- **интерес к природе и проблемам ее охраны;**
- **знания о природных объектах и способах их охраны, защиты живого;**
- **нравственные и эстетические чувства по отношению к природе;**
- **экологически грамотная деятельность по отношению к природной среде (совместно со взрослыми);**
- **мотивы, определяющие деятельность и поведение личности в природном окружении.**
- **Первоначальные элементы экологической культуры складываются на основе взаимодействия детей под руководством родителей и педагогов с предметно-природным миром, который их окружает: растениями, животными, их средой обитания, предметами, изготовленными людьми из материалов природного происхождения.**



# ОРГАНИЗАЦИЯ НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

- Под *нерегламентированной деятельностью* экологической направленности следует понимать организованную и целенаправленную образовательно-воспитательную работу детей, связанную с изучением окружающего мира, основанную на добровольных началах и проводимую вне занятий.



# **ВИДЫ НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ:**

- игровая деятельность, сюжетно-ролевая игра, отражающая различные события в природе или природосозидающую деятельность взрослых;**
- трудовая и практическая деятельность по созданию условий для живых объектов в зеленой зоне;**
- художественно-творческая деятельность, создание изопродукции на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;**
- практическая познавательная деятельность – экспериментирование;**
- самостоятельная познавательная деятельность – наблюдение;**
- речевая деятельность;**
- природоохранительная деятельность;**
- комплексная деятельность - добровольный контакт с объектами растительного и животного мира, общение с природой, оценочные суждения, любование.**



**ДОШКОЛЬНИКОВ, ИХ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ТВОРЧЕСТВА. ОНА ДИСЦИПЛИНИРУЕТ ДЕТЕЙ, СПОСОБСТВУЕТ РАЗВИТИЮ ЧУВСТВА ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ НАУК О ПРИРОДЕ.**

**ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ СОДЕРЖАНИЯ НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПЕДАГОГ ОБЯЗАН ПРИНИМАТЬ ВО ВНИМАНИЕ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ. ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ И ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ СОЗДАЮТ ОСОБЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ДЛЯ УСПЕШНОГО УСВОЕНИЯ ПРАВИЛЬНО ПОДОБРАННОГО МАТЕРИАЛА.**

**НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПОСОБСТВУЕТ ВСЕСТОРОННЕМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ, СТРОИТСЯ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ ДИДАКТИКИ, КОТОРЫЕ ОПРЕДЕЛЯЮТ НАПРАВЛЕНИЕ, СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.**



# **ФОРМЫ НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.**

- индивидуальная форма;**
- групповая форма;**
- массовая форма.**



**ВСЕ ЭТИ ФОРМЫ ТЕСНО  
СВЯЗАНЫ МЕЖДУ СОБОЙ,  
ДОПОЛНЯЮТ И  
СОВЕРШЕНСТВУЮТ ДРУГ ДРУГА.  
В ОСНОВЕ КАЖДОЙ ИЗ НИХ  
ЛЕЖИТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО  
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ДЕТЕЙ  
ПОД РУКОВОДСТВОМ  
ВОСПИТАТЕЛЯ. ОЖИДАЕМЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ ДАЕТ  
ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕТЬМИ  
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ.**



# **К ГРУППОВЫМ И МАССОВЫМ ФОРМАМ ОТНОСЯТ:**

- экологические праздники – совокупность экологических мероприятий, приуроченных к определенной дате (викторины, , оформление стенгазет, альбомов, выставок);**
- экологические игры, основанные на развертывании особой (игровой) деятельности участников, стимулирующие высокий уровень мотивации, познавательного интереса и эмоциональной включенности, что немаловажно при формировании экологической культуры дошкольников;**
- соревновательные экологические игры - тип, основанный на стимулировании активности участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, навыков, умений (конкурс – аукцион, конкурс проектов по охране природы, экологические викторины);**
- ролевые экологические игры – тип, основанный на моделировании социального содержания экологической деятельности;**
- имитационные экологические игры – тип, основанный на моделировании экологической реальности и предметного содержания экологической деятельности.**



# НЕРЕГЛАМЕНТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- «Природа вокруг нас; живая и неживая»
- "Времена года"
- «Природа и мы»
- «Небо и Земля»
- «Природные зоны»
- «Природа как источник вдохновения»
- «Человек – часть природы»
- «Отображаем природу»
- «Живые природные богатства»
- «Изменения в природе по сезонам»
- «Погода и мы»
- «Загадочная планета Земля»
- «Береги свой дом»
- «Природа и эстетика»



# ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ СРЕНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА « ТАЙНЫ ЛЕТА »

- «ТАЙНЫ ЛЕТА» - является экологическим проектом обеспечивающим преемственность в экологическом образовании дошкольников.
- Основная цель экологического проекта «ТАЙНЫ ЛЕТА» - воспитать защитников природы, дать экологические знания, научить детей быть милосердными, любить и беречь природу, по-хозяйски, а значит бережно распоряжаться её богатствами.
- Исходя из этой цели, представляется возможным выделить следующие задачи:
  - -массовый охват детей познавательной и общественно необходимой природоохранительной деятельностью;
  - -организация натуралистической работы в тесном взаимодействии со взрослыми;
  - -воспитание умения у детей выражать свои впечатления, знания о природе в разных видах деятельности.



# ПРОЕКТ СОСТОИТ ИЗ **ТРЁХ** РАЗДЕЛОВ, КАЖДЫЙ ИЗ КОТОРЫХ, В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ, ВКЛЮЧАЕТ КОМПЛЕКС ТЕМ.

## □ **Первый раздел «Удивительное рядом»**

- В этом разделе дети знакомятся с различными доступными их пониманию, компонентами окружающей среды.
- Данный раздел проекта содержит ряд мероприятий, направленных на ознакомление детей с окружающей природой. Лучший пропагандист природы – сама природа. И чем ближе будут к ней дети, тем глубже они поймут её, станут духовно богаче.
- Раздел «Удивительное рядом» преследует цели, направленные на пробуждение и поддержку интереса у дошкольников к познанию окружающего мира, умение видеть в обыденном - чудесное, в привычном – необычное.



## □ **Второй раздел «Познай природу»**

- Содержит в себе практическую деятельность детей с применением полученных знаний.
- Ознакомление дошкольников с природой осуществляется разными методами. Более действенным методом ознакомления с окружающим является труд в природе. Любовь к природе рождается в действии. труд в природе чрезвычайно привлекателен для ребёнка. Ухаживая за растениями и животными, ребята учатся всматриваться, правильно объяснять увиденное, учатся быть терпеливыми в ожидании результата

□



□ **Третий раздел «Войди в природу другом» - завершающий.**

□ Помогает детям понять, что природа дом человека.

□ Задачу охраны природы всё чаще и настойчивей называют глобальной проблемой века. вряд ли найдётся на земле человек, который скажет о себе: «Я не люблю природу» Все природу любят. Каждому понятно, что любовь проявляется чаще всего в побуждении защищать, охранять. Тогда почему же, оказавшись наедине с природой, многие считают, что она ничья, относятся к ней потребительски, часто проявляют полную неосведомлённость в том, как себя вести в лесу, на реке. Научить этому, воспитать чувство личной ответственности за окружающую природу является первостепенной нашей задачей. Вот почему III раздел экологического проекта «Тайны лета» называется «Войди в природу другом»



# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ</b>
Тема «Вокруг нас»
Тема «Фенологические прогулки»
Тема «На лугу»
Тема «Незаметные трудяги»
Тема «У водоёма»
Тема «В поле»
Тема «Камни»

<b>ПОЗНАЙ ПРИРОДУ</b>
Тема «Приметы лета»
Тема «Лекарственные травы»
Тема «Уголок природы»

<b>ВОЙДИ В ПРИРОДУ ДРУГОМ</b>
Тема «Азбука поведения в природе»
Тема «Дым на лугу»
Тема «Поможем крылатым докторам»
Тема «Голубой патруль»
Тема «Взаимосвязь человека с природой»



# В КАЖДОЙ ТЕМЕ ВЫДЕЛЕНА ДВЕ ЧАСТИ:

**ОБУЧАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ (СОДЕРЖИТ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ПРИРОДЕ);**  
**ВОСПИТЫВАЮЩИЙ КОМПОНЕНТ (ПОНИМАНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ПРИРОДЫ, ЕЁ ЭСТЕТИЧЕСКУЮ ЦЕННОСТЬ, БЕРЕЖНОЕ К НЕЙ ОТНОШЕНИЕ).**

□ **Пример:**

□ **ТЕМА: В ПОЛЕ**

□ **Обучающий компонент**

□ Дети получают элементарные сведения о культурных растениях: как растут хлеб, злаки, как образуется кочан капусты, как развиваются клубни у картофеля. Они узнают, какие части у растений человек употребляет в пищу. Следует обратить внимание детей на условия жизни культурных растений. Дети учатся распознавать хлебные злаки и другие сельскохозяйственные культуры в полевой обстановке.

□ **Воспитывающий компонент**

□ Дети учатся уважать труд взрослых, учатся бережно относиться не только к хлебу, но и к каждому колоску. **Хлеб – всему голова, а колосок – тоже хлеб!**



# ПРОЕКТ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ:

## ▣ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### ▣ Обучающий компонент

- ▣ Учитывать детей отражать в рисунках свои наблюдения в природе, использовать в своей работе, полученные знания.

### ▣ Воспитывающий компонент

- ▣ Развивать эстетический вкус, эмоциональное отношение к природе.



## □ ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### □ Обучающий компонент

- Находясь в природе помочь детям почувствовать настроение природы. Развивать артистичность, способность к перевоплощению, совершенствовать умения в создании образа: пантомимой передать какое-либо животное, птицу; мимикой состояние погоды.

### □ Воспитывающий компонент

- Воспитывать в детях чувство понимания окружающей среды. Любовь ко всему живому, независимо от внешних данных и характера.

## □ ОПЫТНИЧЕСКАЯ РАБОТА

### □ Обучающий компонент

- Учить детей на основе наблюдений за некоторыми элементарными процессами в природе, анализировать и делать закономерные выводы самостоятельно находить ответ на поставленные вопросы.

### □ Воспитывающий компонент

- Воспитывать устойчивый интерес к природе, бережное отношение к ней на основе положительных результатов труда и наблюдений.



# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- В соответствии с ФГТ экологический проект опирается на научные принципы построения программы.
- Проект строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Содержание экологического проекта обеспечивает в целом:
  - - сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
  - - формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
  - - формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
  - - развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде;
  - - развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.



- Разнообразная деятельность естественным образом связывает экологическое воспитание со всем процессом развития личности маленького ребенка.
- Основными функциями ФГТ к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной экологической программы дошкольного образования, являются вышеперечисленные функции гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности образования.
- Таким образом, в ходе создания проекта **подтверждена гипотеза** о том, что использование нерегламентированной деятельности по экологическому воспитанию, значительно повышается уровень экологической культуры детей.



# ЛИТЕРАТУРА

- ▣ *Асланиди К.Б.* Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях / К.Б. Асланиди, С.Г. Кшенадзе // Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях: материалы Рос. Конф. - М., 1998.
- ▣ *Дерябо, С.Д.* Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов на Дону, 1996.
- ▣ Дошкольное образование России в документах и материалах: сб. действующих нормативно-прав. док. и программно.-методические материалов / ред.-сост. Т. И. Оверчук. – М., 2004.
- ▣ *Иванова, А. И.* Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М., 2003.
- ▣ Мы" - Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. – СПб., 2003.
- ▣ *Николаева, С. Н.* Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. / С.Н.Николаева. - М., 1999.
- ▣ *Николаева, С.Н.* Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. - М.,2001.
- ▣ *Рыжова, Н.А.* Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. - М., 2000.
- ▣ *Серебрякова, Т.А.* Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А. Серебрякова.- М., 2006.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**

