

*** Учитель математики МБОУ
«ООШ №13»
Фомина Г.В. «Работа с
таблицами как средство
формирования УУД на
уроках математики»**

Требования к результатам обучения и освоению курса

В личностном направлении

Креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач

В метапредметном направлении

Умение понимать и использовать математические средства наглядности (таблицы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации

В предметном направлении

Умение применять изученные понятия, результаты для решения практических задач

*** Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия»**

*** Общеучебные универсальные действия:**

*** -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;**

*** -поиск и выделение необходимой информации;**

*** -структурирование знаний;**

*** -осознанное и произвольное построение речевого высказывания;**

*** -выбор наиболее эффективных способов решения задач.**

- * Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель; преобразование модели с целью выявления общих законов.
- * В своей практике обучения широко использую табличный способ представления содержания задачи, составление математической модели задачи.

* Андрей ехал из станицы в город на автомашине со скоростью 75 км/ч, одновременно навстречу ему выехал из города в станицу на велосипеде Сергей со скоростью 28 км/ч. Через какое время встретились Андрей и Сергей, если расстояние между населенными пунктами было 412 км?

Участники движения	V	t	S
Андрей	75 (км/ч)	x (ч)	75 x (км)
Сергей	28 (км/ч)	x (ч)	28 x (км)

Типы задач

Скорость v	Время t	Расстояние S
Производительность n	Время t	Объем работы A
Цена	Количество	Стоимость
Величина	Другая величина	Действия с величинами

Новизна опыта

- * Как правило составление таблицы используется учителями математики для записи условий задачи, а затем проводится словестное описание математической модели.
Использую табличную основу для составления уравнения.

Табличная основа для составления уравнения

Одна величина	=	Другая величина		
Одна величина	+	Другая величина	=	Сумма величина
Одна величина	—	Другая величина	=	Разность величин
Одна величина	*	Другая величина	=	Произведение величин

После анализа таблицы не проводится текстового описания составления математической модели задачи, а составляется и решается уравнение, что ведет к наглядному представлению об алгоритме решения задачи.