


Целеполагание урока



Выполнила: учитель информатики

Кольтиханова Д.Р.

г.Кировград, 2013г



Кто не знает, куда направляться, очень удивится, что попал не туда

М. Твен

Цель – это описание поведения, которое должен продемонстрировать обучаемый, чтобы подтвердить свою компетентность в изучаемом вопросе. Цель описывает ожидаемый результат обучения, а не сам процесс.

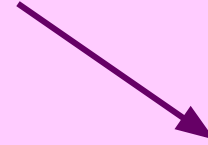
*Ранее постановка целей урока
определялась исходя из структуры
образовательного процесса*



*Цели обучения
(не образования)*



*Цели
воспитания*




*Цели
развития*



Подход к определению целей изменился!

Цели урока должны вводиться из заданных в ПРИЛОЖЕНИИ к СТАНДАРТУ планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.



Выделяют три уровня описания планируемых результатов, заданных в виде целей:

1. **Цели-ориентиры:** в СТАНДАРТЕ эти цели заданы в виде требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы
2. **Цели, относящиеся к основному (опорному) изучаемому материалу:** эта группа целей приводится в блоке «Выпускник научится»
3. **Цели, касающиеся изучения более сложного материала,** чем тот, что задан системой опорных знаний и умений: в примерных программах эти цели приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться»

Цели-ориентиры

Это такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, развитие познавательных потребностей.

Достижение этих целей – это дело не одного урока, то и пытаться как-то сформулировать эти цели при составлении плана конкретного урока не обязательно!

Цели, относящиеся к основному (опорному) изучаемому материалу


См. раздел «Планируемые результаты начального общего образования»

! Планируемые результаты включают в себя умения («Ученик научится»), но не знания. В идеале это должны быть компетенции.

Каждый современный урок в качестве целей должен включать формирование тех или иных умений.

Умения должны быть обозначены таким образом, чтобы их можно было легко проверить.

*Формирование и развитие **УУД** также должно включаться в цели урока.*



Цели, касающиеся изучения более сложного материала, чем тот, что задан системой опорных знаний и умений

Эти цели отрабатываются не со всеми учениками и требуют реализации индивидуального подхода



ВЫВОД

Цели урока должны отражать заданные в Приложении к Стандарту планируемые результаты.

Предполагается, что цели уроков в комплексе должны охватывать все планируемые результаты.

Планируемые
результаты



Планируемые
достижения

Планируемые достижения – это перечень конкретных знаний и умений, которые предполагается сформировать у школьников на конкретном уроке.




Пример традиционных вариантов обозначения целей урока

Тема: «ГРИБЫ – особое царство природы»
2 класс

Цели урока:

1. Сформировать у школьников представление о грибах как особом царстве живой природы
2. Продолжить работу над развитием умений и навыков работать самостоятельно и в группе, активизировать желание работать творчески, точно и логично описывать свои наблюдения, анализировать их.
3. Совершенствовать умения применять знания на практике.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую грамотность школьников.



Пример скорректированных целей урока, **отражающих** заданные в Приложении к Стандарту **планируемые результаты**.

Тема: «ГРИБЫ – особое царство природы»

Цели урока:

1. Учить обнаруживать взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе на примере формирования представления о грибах как особом царстве природы
2. Учить проводить простейшую классификацию изученных объектов природы



Планируемые достижения:

Предметные:

Знания: представления о строении гриба (термины: грибница, грибные споры, плодовое тело), видов грибов, грибах съедобных и несъедобных.

Умения: отличать съедобные грибы от несъедобных, определять и называть части гриба, характеризовать место грибов среди других царств природы.

Метапредметные (УУД):

- Отобразить на схеме место грибов в царстве живой природы – действия «классификация» и «моделирование»
- Самостоятельный поиск информации