

Сущность контроля и оценки результатов обучения в начальной школе

*Ошибки – это всего лишь индикатор того, нуждается ли ученик в помощи, в дополнительной практике.
Е.С.Полат*

Система контроля и оценки позволяет установить персональную ответственность учителя и школы в целом за качество процесса обучения. Она ставит важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения

Педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся:

- Индивидуальный характер
- Систематичность и регулярность
- Разнообразиие форм
- Всесторонность
- Объективность
- Дифференцированный подход
- Единство требований

Функции контроля и оценки в начальной школе:

- Социальная
- Образовательная
- Воспитательная
- Эмоциональная
- Информационная
- Управления

Виды контроля результатов обучения:

- Текущий (проводиться на первых этапах обучения)
- Тематический (проверка освоения материала по теме)
- Итоговый (четверть, полугодие, год)

Формы организации контроля за учебной деятельностью:

- Фронтальный
- Групповой
- Индивидуальный
- Комбинированный
- Самоконтроль

Методы организации контроля:

- Устный опрос
- Письменный опрос (самостоятельная, контрольная работа)
- Тестовые задания (выборочные, альтернативные, ранжирование, тесты -дополнения)
- Графические работы

Виды технологий контроля знаний и умений обучающихся:

- Разноуровневые задания
- Мнемотурнир
- Взаимоконтроль
- Взаимный диктант
- Ищу ошибки
- Магнитофонный опрос