

Проектная деятельность

*как условие формирования
УУД.*

ПРОЕКТ

- план, замысел, в результате которого автор должен получить что-то новое: продукт, программу, отношение, модель, книгу, фильм, сценарий и т.д.
- совокупность приёмов, операций, которые помогают овладеть определённой областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности.

МЕТОД ПРОЕКТОВ - СПОСОБ ДОСТИЖЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ЦЕЛИ ЧЕРЕЗ ДЕТАЛЬНУЮ РАЗРАБОТКУ ПРОБЛЕМЫ, КОТОРАЯ ЗАВЕРШИТСЯ ПРАКТИЧЕСКИМ РЕЗУЛЬТАТОМ.

ПЛЮСЫ проектной деятельности:

- 5 П: проблема – проектирование – поиск – продукт – презентация;**
- развитие творческого мышления, приобретаются навыки самообразования и контроля;**
- социальные и коммуникативные навыки;**
- мыслительные навыки;**
- исследовательские навыки.**

**у
у
д**

Подготовка к поисково-исследовательской работе

- проблемное введение в тему урока;
- постановку цели и задач урока совместно с учащимися;
- совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;
- групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;
- выдвижение идеи (мозговой штурм);
- постановку вопроса (поиск гипотезы);
- формулировку предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа выполнения задания;
- поиск дополнительной литературы;
- подготовку доклада (сообщения);
- самоанализ и самооценку, рефлекссию;
- поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

ПРОЕКТ

ОБУЧАЮЩИЙСЯ

- возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе.
- это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.
- опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности.

УЧИТЕЛЬ

- ◆ дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования.

Виды проектов

По профилю знаний:

- **монопроекты – в рамках одного учебного предмета;**
- **межпредметные – по двум или более предметам; чаще выполняются во внеурочное время.**

По уровню контактов:

- **внутриклассные;**
- **внутришкольные;**
- **региональные;**
- **международные.**



По количеству участников:

- индивидуальные (личностные);
- парные;
- групповые.

По продолжительности:

- краткосрочные (мини-проекты) – 1 урок, максимум 3-6 уроков;
- среднесрочные (1-2 месяца);
- долгосрочные (до года).

По доминирующей деятельности обучающихся:

- **исследовательские;**
- **творческие;**
- **игровые;**
- **информационные;**
- **социально-значимые.**



Этапы работы над проектом

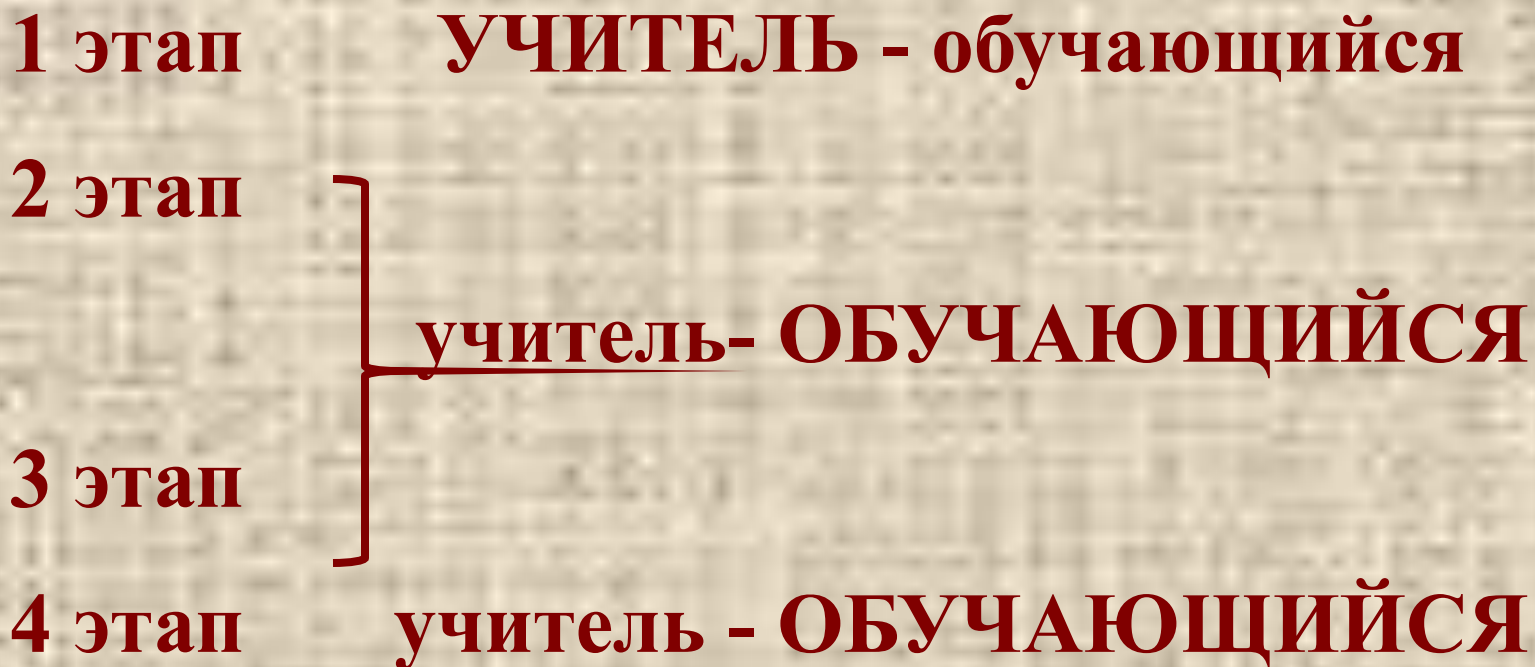
1 этап. Мотивационный.

2 этап. Планирующе-подготовительный.

3 этап. Информационно-операционный.

4 этап. Рефлексивно-оценочный.

Степень активности - самостоятельности



Загадка.

**И у мамы есть, и у папы есть, и
у дочки есть, и у внучки есть.
Чтобы его назвать, надо вслух
сказать.**

(Имя.)

Мини-исследование

- Проблема: **«Влияет ли имя на характер человека?»**
- Ваша гипотеза или гипотезы
- Используя представленные материалы и свой жизненный опыт, подтвердите или опровергните свои гипотезы
- Сделайте вывод по поставленной проблеме

1 группа
работает с именем, которое чаще
всего встречается

2 группа
работает с именем, которое реже всего
встречается

«Метод незаконченных предложений»

- **«Я буду использовать в своей работе проектный метод, потому что...»**
- **«Использование метода проектов позволило мне...»**
- **«Для меня было новым...»**
- **«Я не готова использовать этот метод, потому что...»**

**Расскажи мне – и я забуду, покажи мне – и я
запомню, сделай вместе со мной – и я
научусь.**



Спасибо за внимание!