

**Организация  
учебно-познавательного  
и учебно-практического этапов  
современного урока  
русского языка**

# Задачи, решаемые на современном уроке русского языка.

## Ориентация на образовательные результаты:

### предметные:

- освоение систематических знаний,
- преобразование, применение и самостоятельное пополнение знаний

### метапредметны

#### е:

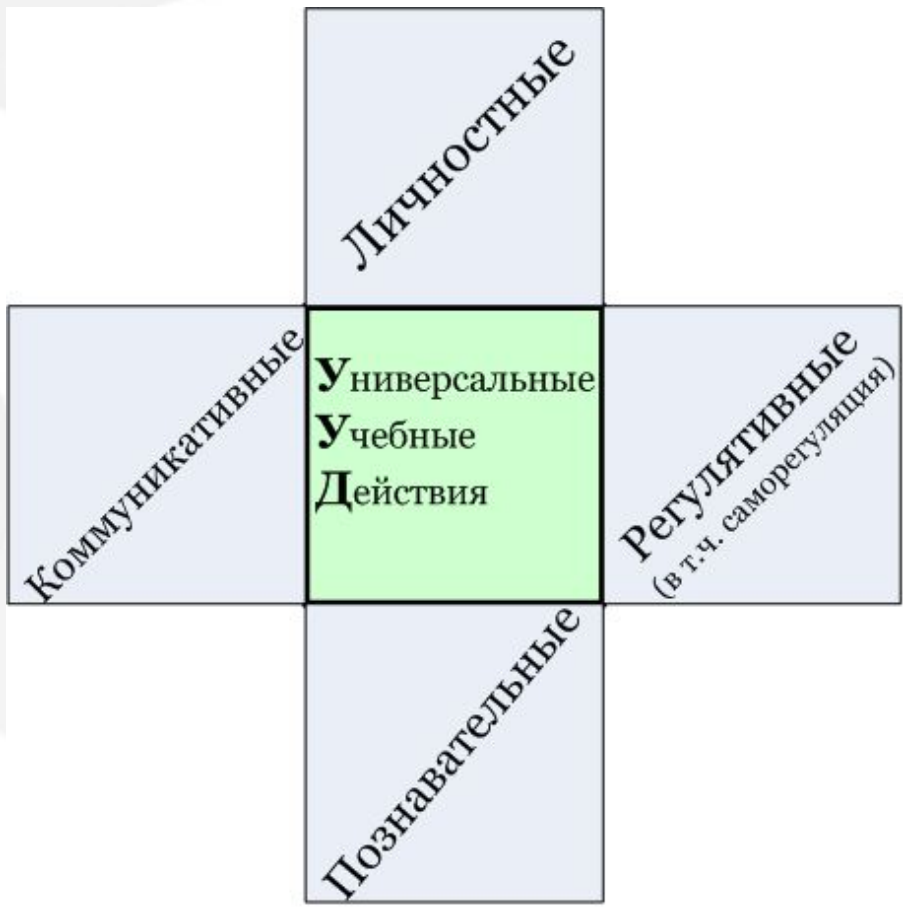
- саморегуляция
- коммуникация
- познавательная деятельность

### личностные:

- самоопределение
- смыслообразование
- морально-этическая ориентация

# Приоритетность УУД по отношению к предметным результатам





Тема урока		Тип урока				
Учебная	Содержательная					
Этап урока:	Реализация целей урока					
	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Познавательные результаты	Коммуникативные результаты	Регулятивные результаты	
1. Оргмомент. Целеполагание.						
2. Мотивационно-побуждающий этап.						
3. Теория.						
4. Тренинг.						
5. Контроль.						
6. Рефлексия.						
Домашнее задание						

# Практикоориентированная работа с теоретическим материалом

Цель данного этапа урока – «открытие» нового знания.

Алгоритм «открытия» правил (определений) соответствует универсальной формуле: синтез – анализ – синтез.

«Добывание» новых знаний осуществляется в проблемно-диалогическом ключе через:

- *выполнение упражнения для наблюдения, материал которого сталкивает учащихся с той или иной еще не решенной проблемой;*
- *ответы на вопросы учителя, которые помогают обобщить наблюдения;*
- *самостоятельную формулировку правила (определения);*
- *лингвистический рассказ о способе действия;*
- *ответы на вопросы, углубляющие и конкретизирующие теоретический материал (по типу «Возьмите на заметку!»);*
- *фиксирование единого алгоритма применения правила (определения).*

# Тема: «Корень слова и однокоренные слова».

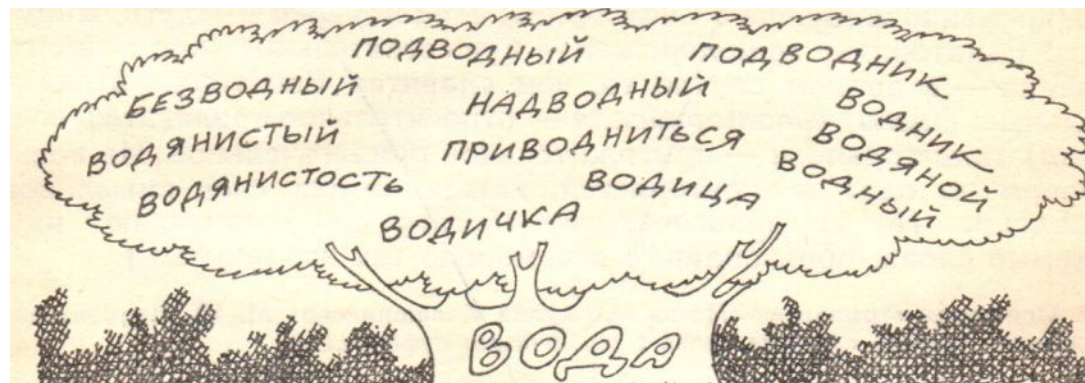
- Ч. Г. Выполнение упр. 37 (как материал для наблюдений). Дополнительный вопрос: почему в словах «писательский», «учительский», «читательский» выделяют суффикс СК, а в словах «издевательский», «надувательский» и «наплевательский» - суффикс ТЕЛЬСК?
- Подведение итогов с помощью чтения теоретического материала на стр. 158 учебника. Учитель дополнительно вводит термин «интерфикс» - соединительная гласная между двумя корнями в сложных словах. Примеры сложных слов можно взять из упр. 41.

- - Особую проблему вызывают корни, которые одинаково звучат и пишутся, но имеют разные значения. Посмотрите на пример, приведенный в упр. 38. То же самое: летающий – летний, парилка – парочка. Вы ощущаете разницу? Прочитаем выразительно стихотворение Л. Яхнина (текст выводится на экран):

*Дождик льет – кругом ВОДА.  
Мокнут столб и проВОДА,  
Мокнут кони и подВОДА,  
Дым над крышами заВОДА,  
От бегущих быстрых ВОД  
Задрожал ВОДоотВОД.  
Протекает небосВОД –  
На земле ВОДоворот.  
А по лужам у ворот  
Дети ВОДят хороВОД.*



- Выпишите только слова, которые являются однокоренными к корню, имеющему отношение к воде, жидкости. Вот наиболее полная картина таких однокоренных слов:



- Хотелось бы лишь пояснить данный рисунок словами М. Горького: «Слова, дружище, - это как листья на дереве, и, чтобы понять, почему лист таков, а не иной, нужно знать, как растет дерево, нужно учиться!» В чем смысл такой аналогии?
- А сколько корней во встретившемся Вам слове «водоотвод»? Как называются подобные слова? Как называется гласная между корнями?

# Методика обучения в сотрудничестве при введении теории

- *Например, в результате совместного обсуждения правил учащиеся могут прийти к мысли о том, что существует много общего между явлениями: однородные члены – части сложносочиненного предложения; обособленные члены – части сложноподчиненного предложения; одно предложение – несколько предложений; одно слово – фразеологизм; аббревиатура – словосочетание.*
- *Всегда очень интересным и увлекательным является групповой сопоставительный анализ явлений различных языков.*

# «Образная дидактика»

- Речь идет о введении теории на основе использования аналогий, ассоциаций, средств народной лингвистики. Это частный случай переноса с известного на неизвестное, с конкретного на абстрактное.
- Целенаправленное использование аналогии в процессе «открытия» и усвоения знаний учеником под руководством учителя превращает ее в прием учения (обучения).

# Использование теоретических схем-таблиц

- *Часть речи (самостоятельная, служебная или особая)...*
- *Отвечает на вопросы...*
- *Обозначает...*
- *Имеет (постоянные признаки)...*
- *Изменяется (непостоянные признаки)...*
- *В предложении является...*

ПП, БСП, ССП, СПП

ПГС, СГС, СИС

# Выводы:

- *первое повторение – сразу по окончании чтения;*
- *второе повторение – через 20 минут после первого повторения;*
- *третье повторение – через 8 часов после второго;*
- *четвертое повторение – через 24 часа после третьего.*

# Организация тренинга

Использование методики концентрического (поэтапного) предъявления заданий:

- *нахождение (узнавание) языкового явления в «неискаженном» тексте, его графическое обозначение и объяснение;*
- *осложненное списывание;*
- *классификация;*
- *запись под диктовку;*
- *умение применять правило (определение) в новых условиях (исправление ошибок, конструирование, или самостоятельный подбор примеров);*
- *сравнение с рядом в чем-то схожих правил (определений),*
- *обобщение и систематизация на уровне тестирования и выполнения многоцелевых заданий.*

*фронтальная  
работа*



*групповая  
(парная)  
работа*



*индивидуальная  
работа*

*коллективное  
выполнение*



*полусамостоятельн  
ое выполнение*



*самостоятельное  
выполнение*

# Формирование посредством текстовой работы познавательных УУД

Особую роль здесь следует отвести установлению межпредметных связей:

- проведение «предметных диктантов» (исторических, математических и др.),
- проведение интегрированных творческих работ (например, творческих работ, общих с литературой: сочинение сказок, юмористических рассказов типа «И все засмеялись», описание животного «Учась у Тургенева» и пр.).



# Маркировка дифференциации заданий:

- А (базовый уровень), В (повышенный уровень) – **формирование регулятивных УУД;**
- С (слушание), Г (говорение), Ч (чтение), П (письмо) – **формирование коммуникативных УУД;**
- СО (слово), СС (словосочетание), ПЕ (предложение), Т (текст), КТ (контекст);
- Ф (фронтальная работа), ГР (групповая), ПР (парная), И (индивидуальная);
- ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) – **формирование познавательных УУД;**
- ПД (проектная деятельность) – **формирование личностных УУД.**