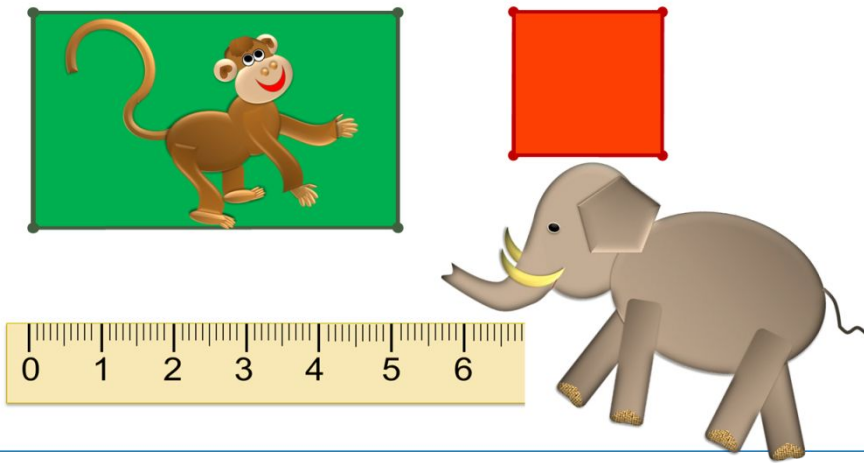


# «Моя математика» 1 класс

Урок 77

## Тема урока: «Длина. Решение задач»

4. Помоги мартышке и слонёнку выполнить задание Вовы?



### **Советы учителю.**

Презентация к уроку составлена на основе заданий, расположенных в учебнике.

Рекомендую открыть учебник на странице с данным уроком, прочитать задания и посмотреть их в данной презентации в режиме демонстрации.

### **Внимание!**

Некоторые задания можно выполнять интерактивно. Например, продолжить ряд, сравнить или вставить пропущенные числа. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.

*Автор презентации*  
*Татузова Анна Васильевна*  
<http://avtaturzova.ru>  
*учитель*  
*начальных классов*  
*г. Москва*

## 1. Вычисли.

$$9 \text{ дм} - 5 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

$$9 \text{ см} - 4 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$10 \text{ дм} - 4 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

$$10 \text{ см} - 5 \text{ см} = \square \text{ см}$$

### **Внимание!**

*Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.*

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

## 1. Вычисли.

$$9 \text{ дм} - 5 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

$$9 \text{ см} - 4 \text{ см} = \square \text{ см}$$

$$10 \text{ дм} - 4 \text{ дм} = \square \text{ дм}$$

$$10 \text{ см} - 5 \text{ см} = \square \text{ см}$$

## ПРОВЕРЬ!

- |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

**2.** Помоги Пете и Вове решить уравнения друг друга с объяснением и проверкой.

**ПОДСКАЗКА!** *часть + часть = целое*                      *целое – часть = часть*

**П.**  $x - 4 = 6$

$$x = 6 + 4$$

$$x = \mathbf{10}$$

Проверка:

$$x - 4 = 6$$

$$6 = 6$$

Ответ: **10.**

**В.**  $10 - y = 4$

$$y = 10 - 4$$

$$y = \mathbf{6}$$

Проверка:

$$10 - y = 4$$

$$4 = 4$$

Ответ: **6.**

**3.** Какие числа Катя может записать вместо букв так, чтобы получились верные неравенства?

а)  $k > 5$

б)  $a < 5$

***Внимание!***

*Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.*

---

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**3.** Какие числа Катя может записать вместо букв так, чтобы получились верные неравенства?

а)  $10 > 5$

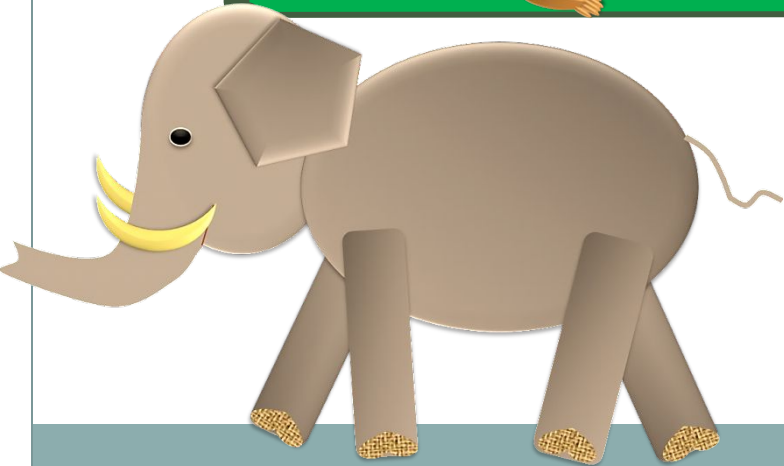
б)  $4 < 5$

**ПРОВЕРЬ!**

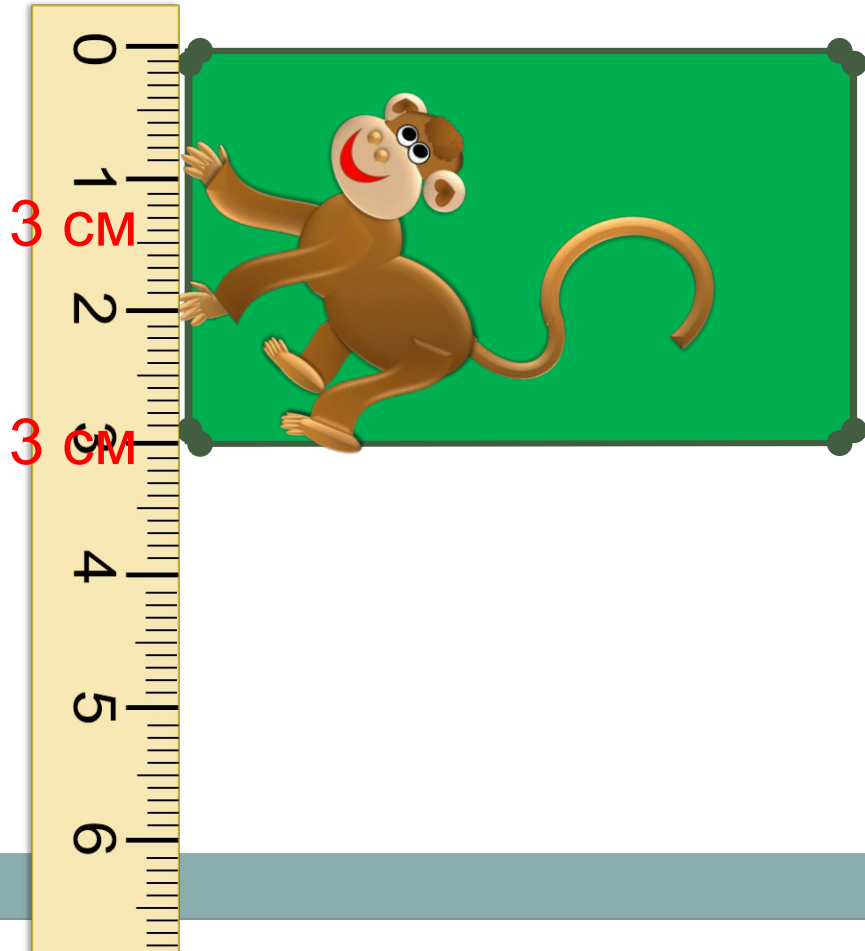
---

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

**4.** Вова дал задание мартышке и слонёнку найти длины всех сторон фигур на рисунке. Сколько сторон им надо измерить? Помоги мартышке и слонёнку выполнить задание Вовы?

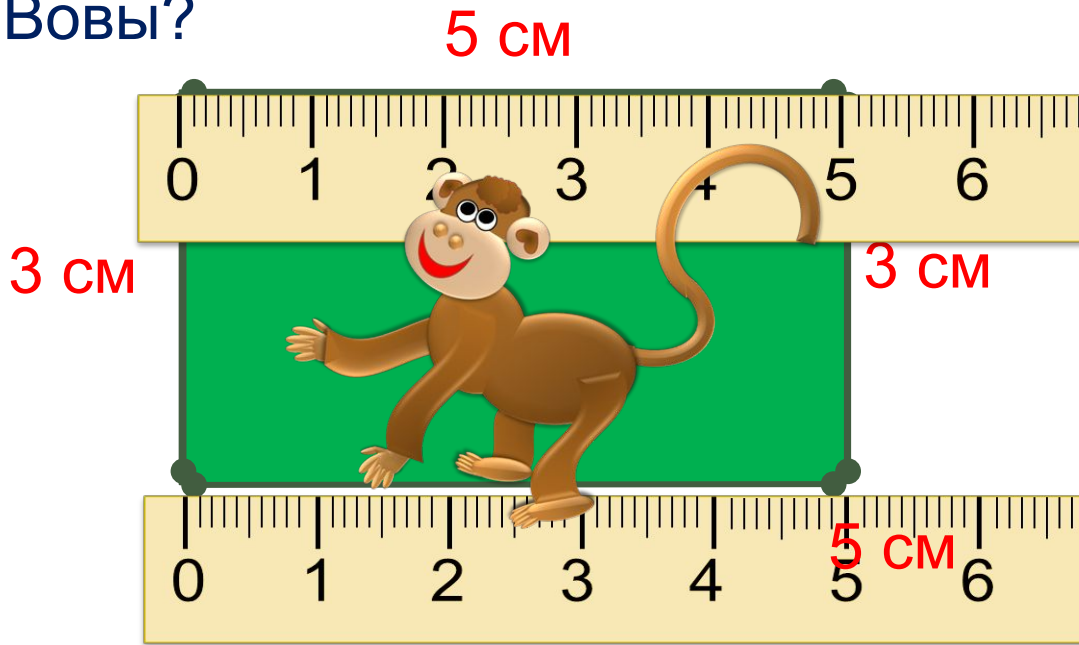


4. Вова дал задание мартышке и слонёнку найти длины всех сторон фигур на рисунке. Сколько сторон им надо измерить? Помоги мартышке и слонёнку выполнить задание Вовы?

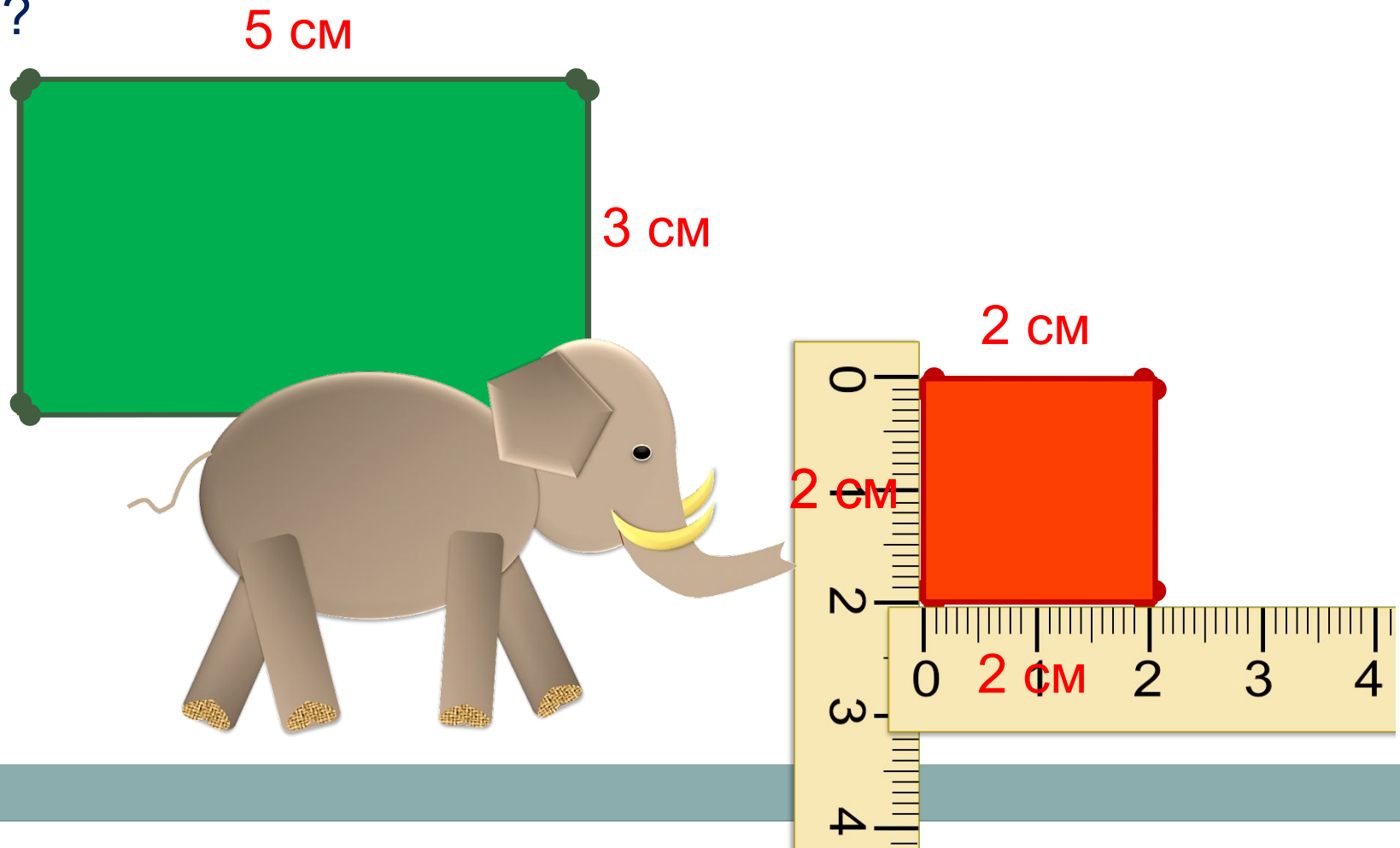




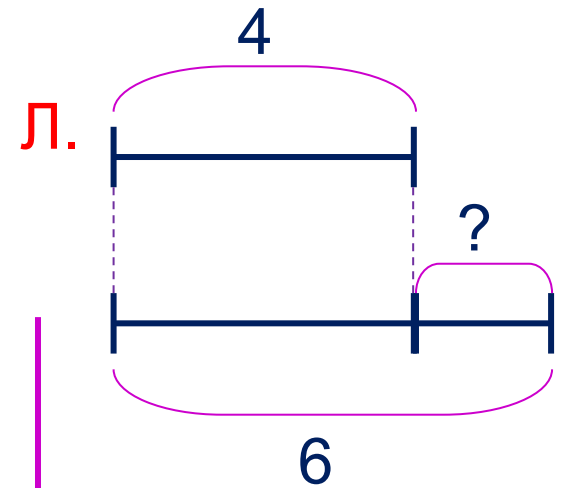
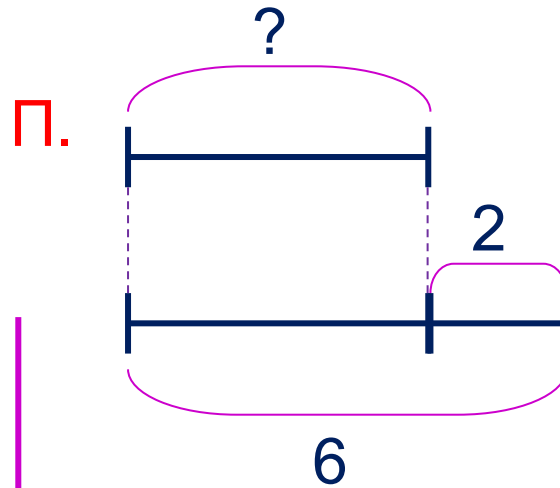
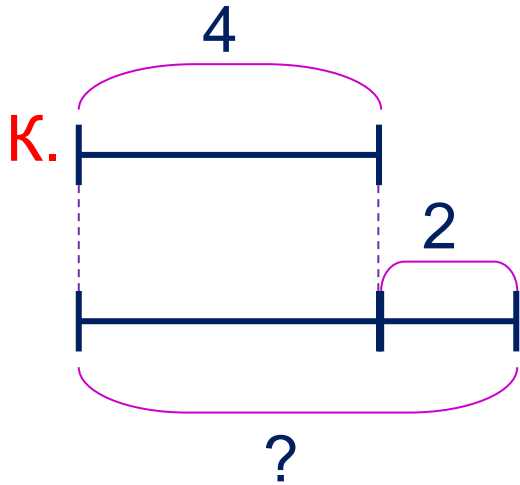
4. Вова дал задание мартышке и слонёнку найти длины всех сторон фигур на рисунке. Сколько сторон им надо измерить? Помоги мартышке и слонёнку выполнить задание Вовы?



4. Вова дал задание мартышке и слонёнку найти длины всех сторон фигур на рисунке. Сколько сторон им надо измерить? Помоги мартышке и слонёнку выполнить задание Вовы?



**5.** Ребята придумали задачи и составили к ним схемы. Какие это могут быть задачи? Какие выражения к ним можно записать?



**Внимание!**

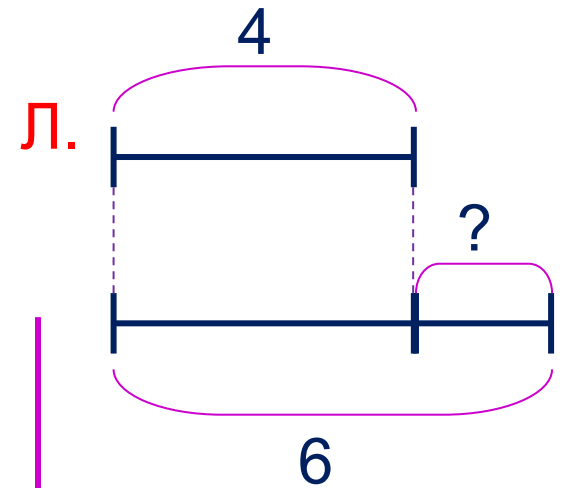
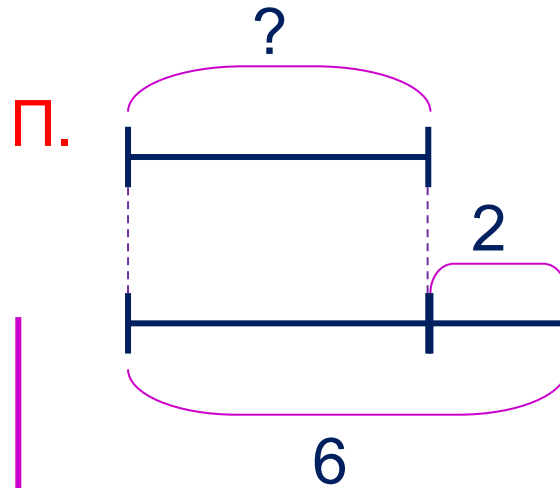
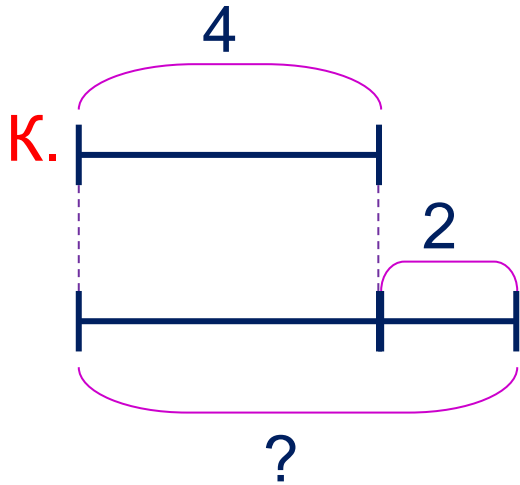
Данное задание можно выполнять интерактивно. Во время демонстрации навести курсор на нужную фигуру до появления ладошки. Кликнуть!

$$6 - 2 = 4$$

$$6 - 4 = 2$$

$$4 + 2 = 6$$

**5.** Ребята придумали задачи и составили к ним схемы. Какие это могут быть задачи? Какие выражения к ним можно записать?



$$4 + 2 = 6$$

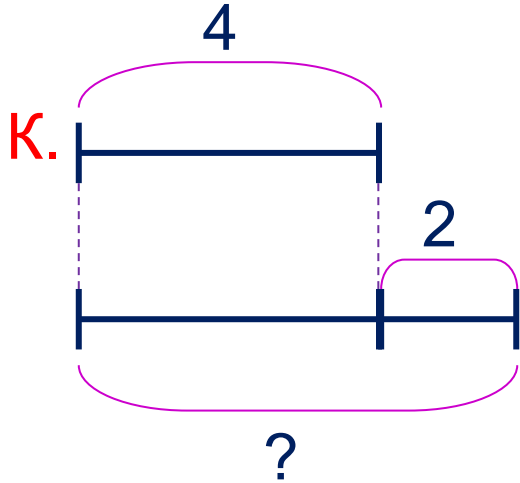
*Внимание!*

*Данное задание можно выполнять интерактивно. Во время демонстрации навести курсор на нужную фигуру до появления ладошки. Кликнуть!*

$$6 - 2 = 4$$

$$6 - 4 = 2$$

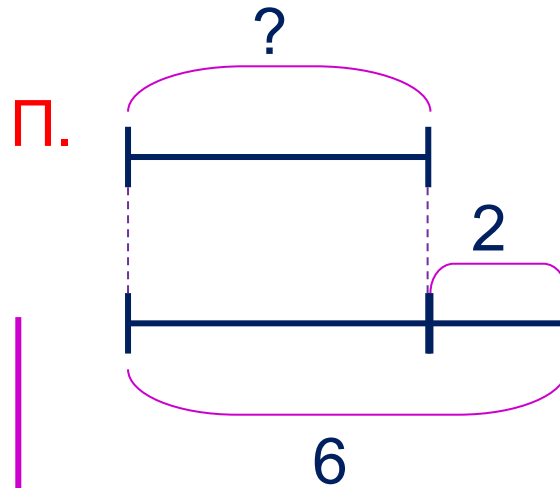
**5.** Ребята придумали задачи и составили к ним схемы. Какие это могут быть задачи? Какие выражения к ним можно записать?



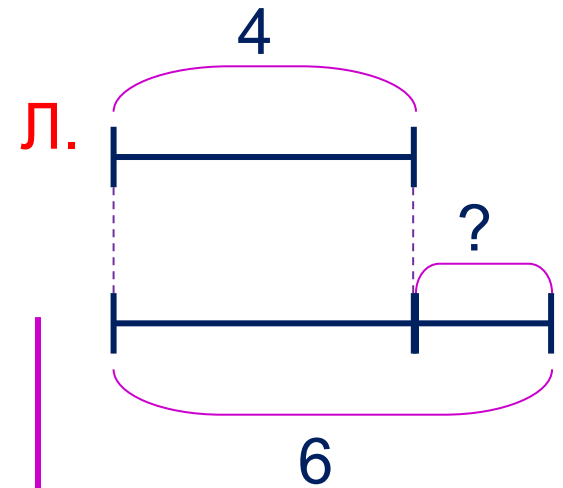
$$4 + 2 = 6$$

*Внимание!*

*Данное задание можно выполнять интерактивно. Во время демонстрации навести курсор на нужную фигуру до появления ладошки. Кликнуть!*



$$6 - 2 = 4$$



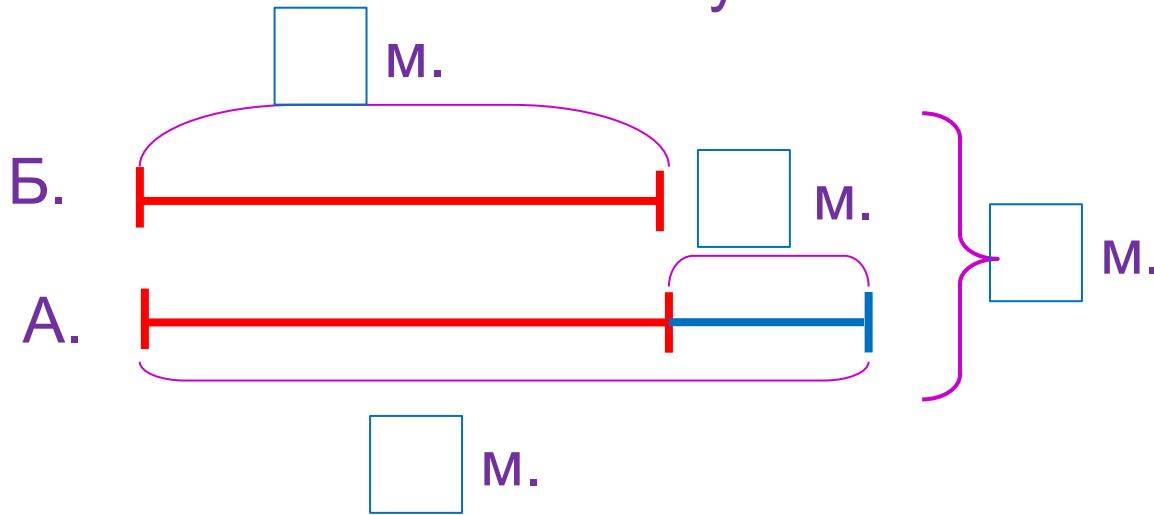
$$6 - 4 = 2$$

**6.** Помоги Пете ответить на вопросы Кати.

У лисы Алисы **5** золотых монет. Это на **2** монеты больше, чем у кота Базилио.

1) Сколько золотых монет у кота Базилио?

2) Сколько золотых монет у лисы и кота вместе?



1)  $5 - 2 = 3$  (М.)

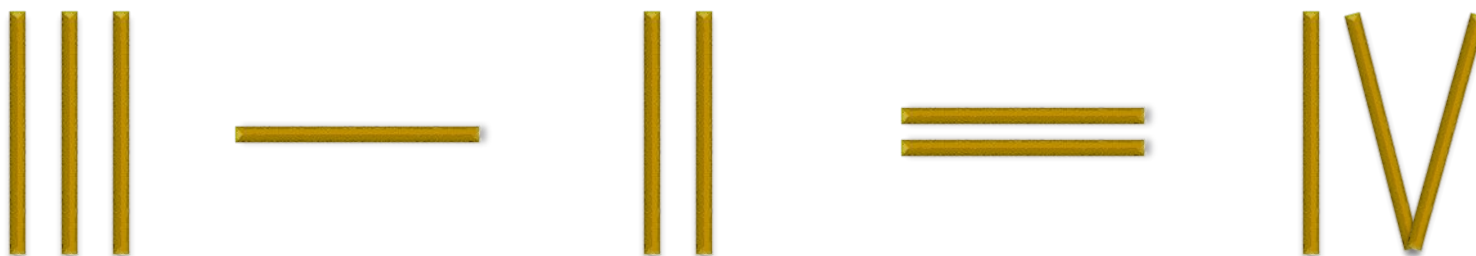
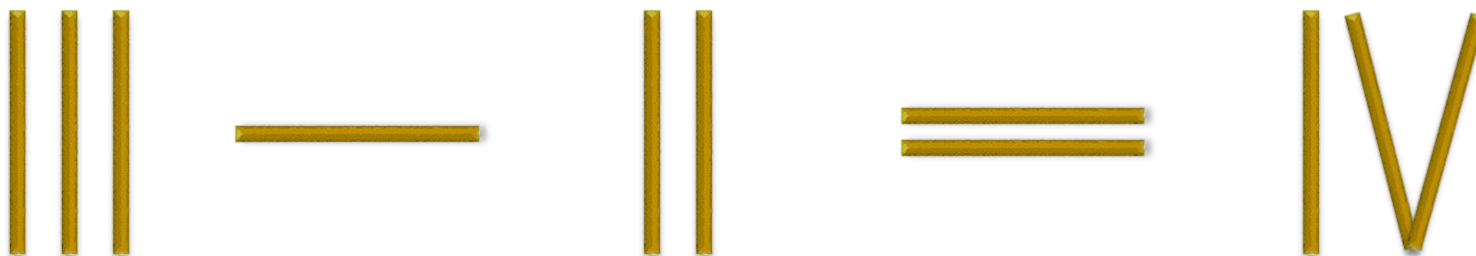
1)  $5 + 3 = 8$  (М.)

Ответ: 8 монет.

**8\*** Как переложить одну палочку так, чтобы равенство стало верным?

**Внимание!**

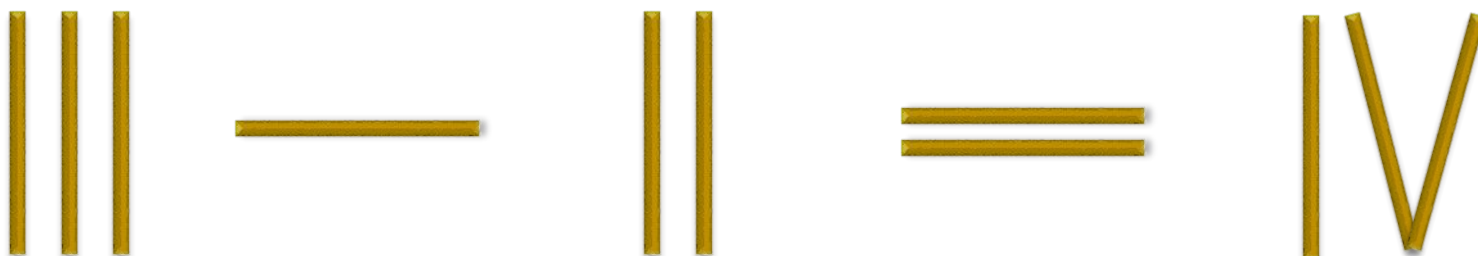
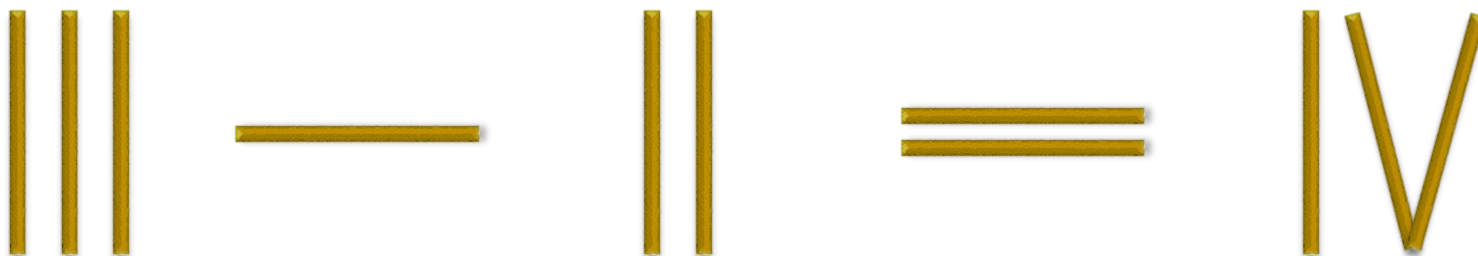
*Данное задание можно выполнить интерактивно. Для этого презентацию надо перевести в режим редактирования.*



· Можно найти несколько решений.

8\* Как переложить одну палочку так, чтобы равенство стало верным?

**ПРОВЕРЬ!**



• Можно найти несколько решений.





*Спасибо!*