


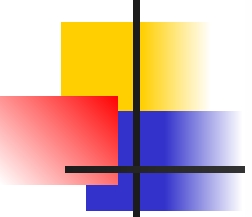
Речевые нарушения у детей: дисграфия

Учитель начальных классов
Панина Л.С.



Дисграфия – состояние ребенка, когда он не может полностью овладеть письмом, причинами этого являются нарушения психологических функций, которые обеспечивают процесс письма.

Выделяют: аграфия – полная неспособность овладеть письмом, дисграфия – письменная речь нарушена, однако как средство общения (в искаженном виде) может использоваться. Дисграфия может проявлять себя по-разному: одни и те же ошибки или же многообразие ошибок.




Составить предложения
по картинкам.

1. С ветки стает в вазе
2. Девочка цветком
тищит маму.
3. Маленький слонд кро-
воте.
4. Тамара Александров-
на разговаривает сучи-
ницей сучай сучрой.

Записать на звание
картинок.

цветок, цветочек,
цветок, петух. vitapower.ru

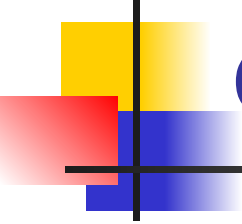


Дисграфия у ребенка может возникнуть в результате: биологических причин (поражение головного мозга ребенка, в результате патологий беременности, родовой травмы плода, инфекций, которые истощили нервную систему ребенка. Происходят деструктивные изменения в нервной системе ребенка.

Если существует биологическое повреждение головного мозга, то дисграфия сопровождается другими нарушениями: ЗПР, афазией, алалией, умственной отсталостью); социально-психологические причины (замкнутость ребенка, недостаточно речевых контактов, запущенность в воспитании).

Формы дисграфии





1. Артикуляторно-акустическая форма дисграфии

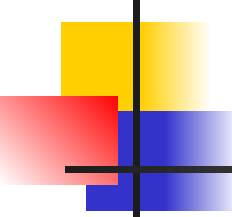
Суть ее состоит в следующем: Ребенок, имеющий нарушение звукопроизношения, опираясь на свое неправильное произношение, фиксирует его на письме. Иными словами, пишет так, как произносит. Значит, до тех пор, пока не будет исправлено звукопроизношение, заниматься коррекцией письма с опорой на проговаривание нельзя.



2. Акустическая форма дисграфии

Эта форма дисграфии проявляется в заменах букв, соответствующих, фонетически близким звукам. При этом в устной речи звуки произносятся правильно. На письме чаще всего смешиваются буквы, обозначающие звонкие - глухие (Б-П; В-Ф; Д-Т; Ж-Ш и т.д.), свистящие - шипящие (С-Ш; З-Ж и т.д.), аффрикаты и компоненты, входящие в их состав (Ч-Щ; Ч-ТЬ; Ц-Т; Ц-С и т.д.).

Также проявляется в неправильном обозначении мягкости согласных на письме: «письмо», «лубит», «больит» и т.д.



3. Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза

Для этой формы дисграфии наиболее характерны следующие ошибки:

- пропуски букв и слогов;
- перестановка букв и (или) слогов;
- недописывание слов;
- написание лишних букв в слове (бывает когда ребенок, проговаривая при письме, очень долго «поет звук»);
- повторение букв и (или) слогов;
- контоминация - в одном слове слоги разных слов;
- слитное написание предлогов, отдельное написание приставок («настоле», «на ступила»);

Это наиболее часто встречающаяся форма дисграфии у детей, страдающих нарушениями письменной речи.

4. Аграмматическая дисграфия



Связана с недоразвитием грамматического строя речи. Ребенок пишет аграмматично, т.е. как бы вопреки правилам грамматики («красивый сумка», «веселые день»). Аграмматизмы на письме отмечаются на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.

Аграмматическая дисграфия обычно проявляется с 3-го класса, когда школьник, уже овладевший грамотой, «вплотную» приступает к изучению грамматических правил. И здесь вдруг обнаруживается, что он никак не может овладеть правилами изменения слов по падежам, числам, родам. Это выражается в неправильном написании окончаний слов, в неумении согласовать слова между собой.

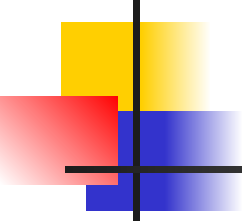


5. Оптическая дисграфия

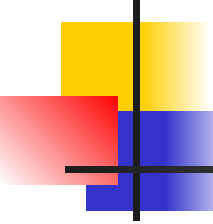
В основе оптической дисграфии лежит недостаточная сформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза. Все буквы русского алфавита состоят из набора одних и тех же элементов («палочки», «овалы») и нескольких «специфических» элементов. Одинаковые элементы по-разному комбинируясь в пространстве, и образуют различные буквенные знаки: и ш ц щ; б в д у.....

Если ребенок не улавливает тонких различий между буквами, то это непременно приведет к трудностям усвоения начертания букв и к неправильному изображению их на письме.

Как выявить дисграфию?



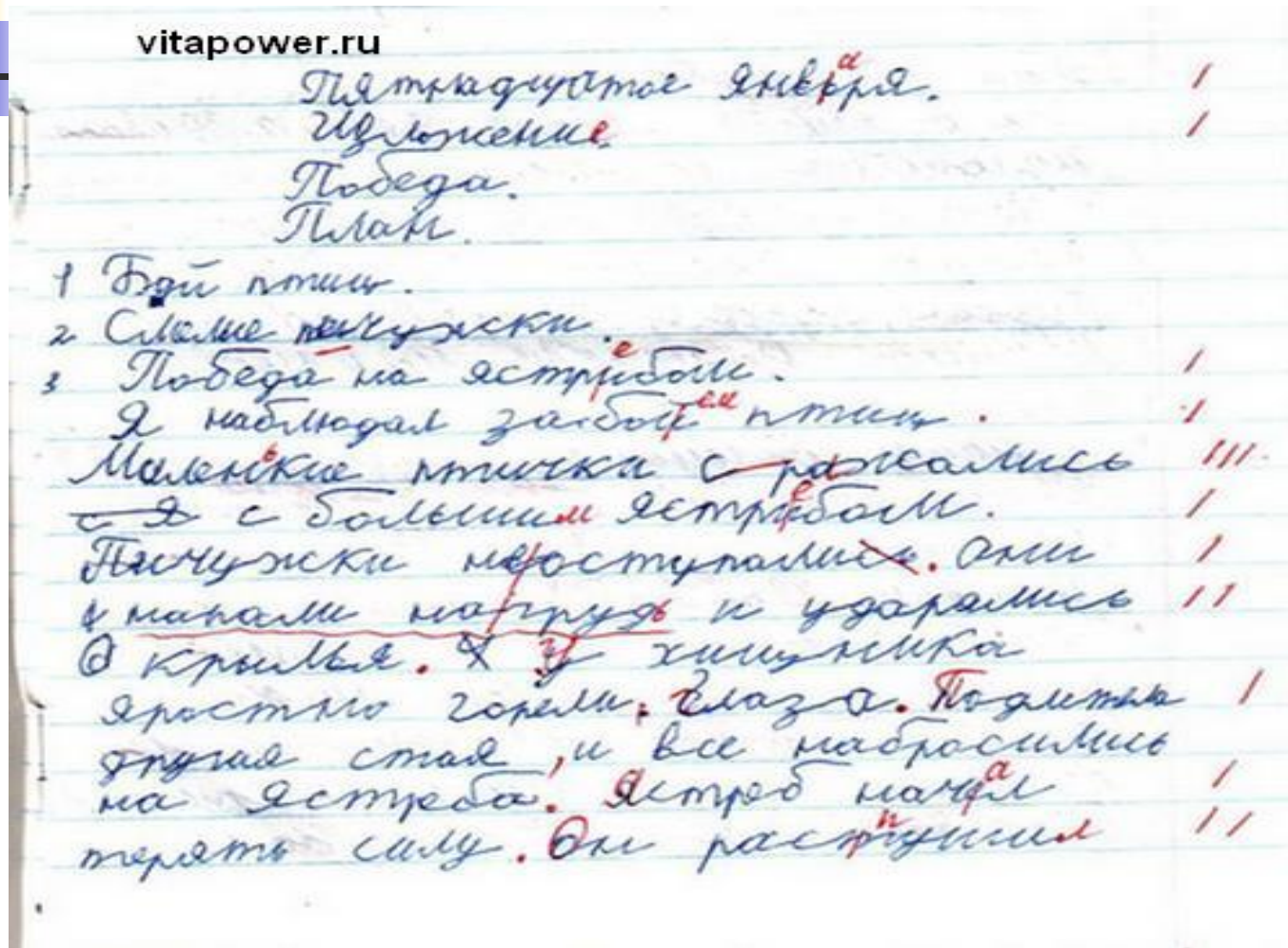
Дисграфия определяется наличием «специфических ошибок»: ребенок пропускает буквы, слоги, слова, перестанавливает их, заменяет и смещает буквы, не различает буквы, сходные по начертанию. Нарушение согласования слов, управленческих связей в предложении, построения предложения.




Дисграфия не рассматривается как самостоятельное расстройство, её чаще относят к симптомам различных неврологических и энцефалопитических расстройств и дисфункций. Часто дисграфию рассматривают как следствие нарушений аналитико-синтетической деятельности речевого, слухового, зрительного, двигательного анализаторов. Ребенок, страдающий дисграфией, в полной мере не обладает возможностью анализа и синтеза различной информации.

Есть также другая точка зрения на дисграфию, которая утверждает, что дисграфия – языковое нарушение, которое поддается специальным психолого-педагогическим методам коррекции.

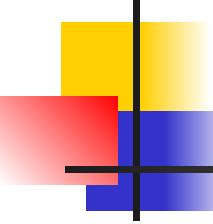
Дисграфия – как это выглядит на практике?





При дисграфии дети не используют заглавные буквы, их диктанты содержат множество ошибок. При письме такие дети используют короткие фразы с ограниченным набором слов. Дети боятся того, что их будут ругать, поэтому отказываются посещать уроки русского языка или выполнять письменные задания. Ребенок с дисграфией чувствует, что все над ним смеются, что он ущербен, может пребывать часто в депрессии.

Дети с дисграфией пишут медленно, неровно, если же они чем-то расстроены, то их подчерк совсем нельзя различить. Также нужно уяснить, что ошибки, которые были допущены из-за незнания грамматических правил, дисграфией не являются.




Неравное развитие полушарий головного мозга также может быть причиной дисграфии. Центр речи у людей находится в левом полушарии. Правое полушарие отвечает за правильное восприятие символов, образов. Ребенок с дисграфией с трудом осваивает письмо, но хорошо рисует. Невозможность овладеть русским языком не мешают этим детям «объясняться» с помощью рисунка.

Родители также могут обратить внимание на зеркальный характер отображения букв. Буквы могут быть перевернуты в другую сторону. Особую роль играет наследственный фактор, когда ребенку передается недосформированность мозговых структур.

Дисграфия – как помочь ребенку?





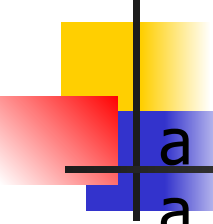
Дети с дисграфией вполне могут овладеть письмом, при условии, что они продолжают усердно заниматься. Кому то достаточно месяцев занятий, кому то понадобятся годы. Тренируется речевой слух и буквенное зрение.

Нужно обязательно обратиться к логопеду: логопед использует различные игры, прибегает к методам противопоставления, отрабатывает отличия произношений мягкого от твердого.

Также следует обратиться к психоневрологу, которые порекомендует лекарственные препараты стимулирующие, улучшающие память и обмен веществ. Дисграфию можно победить, но общими усилиями логопеда, родителей, психоневролога. Родители могут помочь ребенку справиться с дисграфией, если будут заниматься с ним по следующей методике: в течение 5 мин ребенок будет зачеркивать заданные буквы. Можно начинать с гласных, потом переходит на согласные. Можно зачеркивать, подчеркивать, обводить буквы.

На что обратить особое внимание родителям

1. Если Ваш ребенок левша.
2. Если он - переученный правша.
3. Если Ваш ребенок посещал логопедическую группу.
4. Если в семье говорят на двух или более языках.
5. Если Ваш ребенок слишком рано пошел в школу (неоправданно раннее обучение грамоте иногда провоцирует возникновение дисграфии и дислексии. Происходит это в тех случаях, когда у ребенка еще не наступила психологическая готовность к такому обучению).
6. Если у Вашего ребенка есть проблемы с памятью, вниманием.



Для детей с дисграфией важно не количество, а качество. Нужно вначале развить устную речь, а затем письменную.

Главное родителям не злиться, не раздражаться, не радоваться слишком бурно. Уверенность в успехе, гармоничное состояние – залог хороших результатов.

С дисграфией у детей справиться сложно, нужна слаженная работа ребенка, его родителей, логопеда, психоневролога, только совместная работа и настойчивость, намерение ребенка овладеть письмом решат проблему безграмотной письменной речи.

Использованный материал

- <http://vitapower.ru>
- <http://www.logoped.org>

