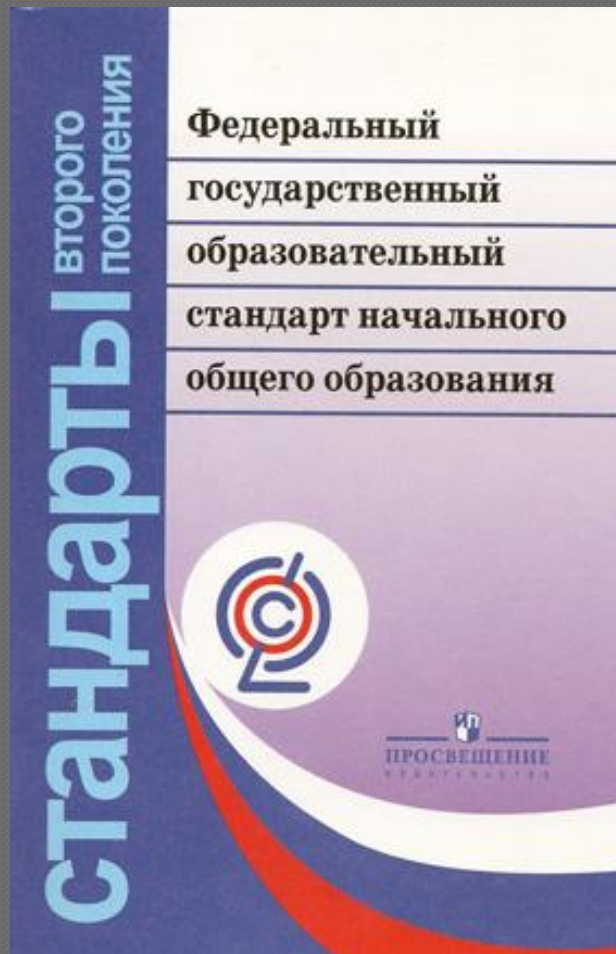


Роль учителя логопеда  
образовательного  
учереждения в  
формировании  
коммуникативных  
компетенций  
обучающихся в рамках  
ФГОС

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:



- - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества

## Системно-деятельностный подход — универсальный инструмент познавательной деятельности

- До недавнего времени в научном познании преобладал аналитический подход, который как метод научной деятельности не утратил своего значения до сих пор. Однако, потребность в повышении мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности школьников, послужила возникновению и практическому применению новых педагогических технологий.
- Одной из таких технологий является системно-деятельностный подход. Системный подход — это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Деятельностный подход позволяет конкретно воплотить принцип системности на практике.

# Взаимосвязь универсальных учебных действий

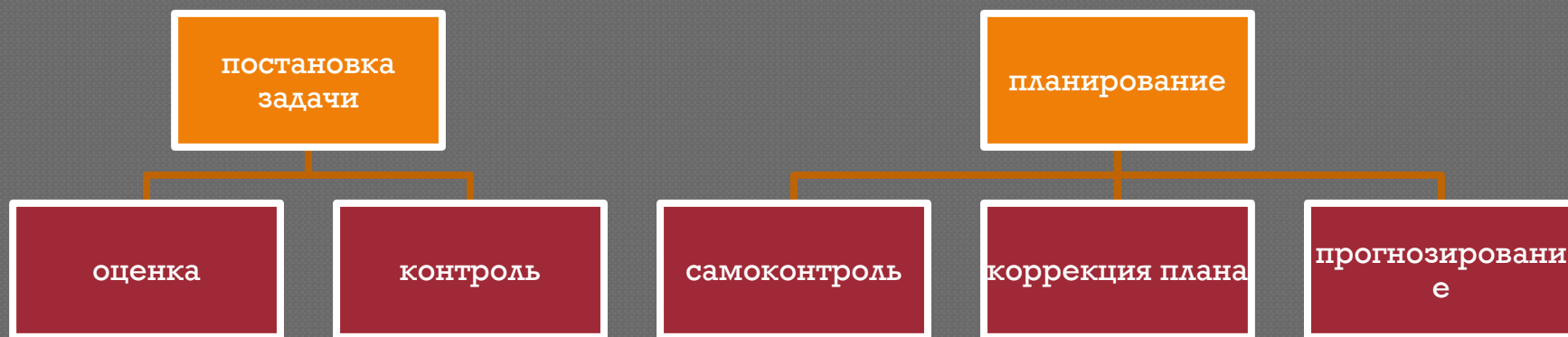


# Личностные



# Регулятивные

---



# Коммуникативные

---

умение выражать свои мысли

владение монологической речью

владение диалогической речью

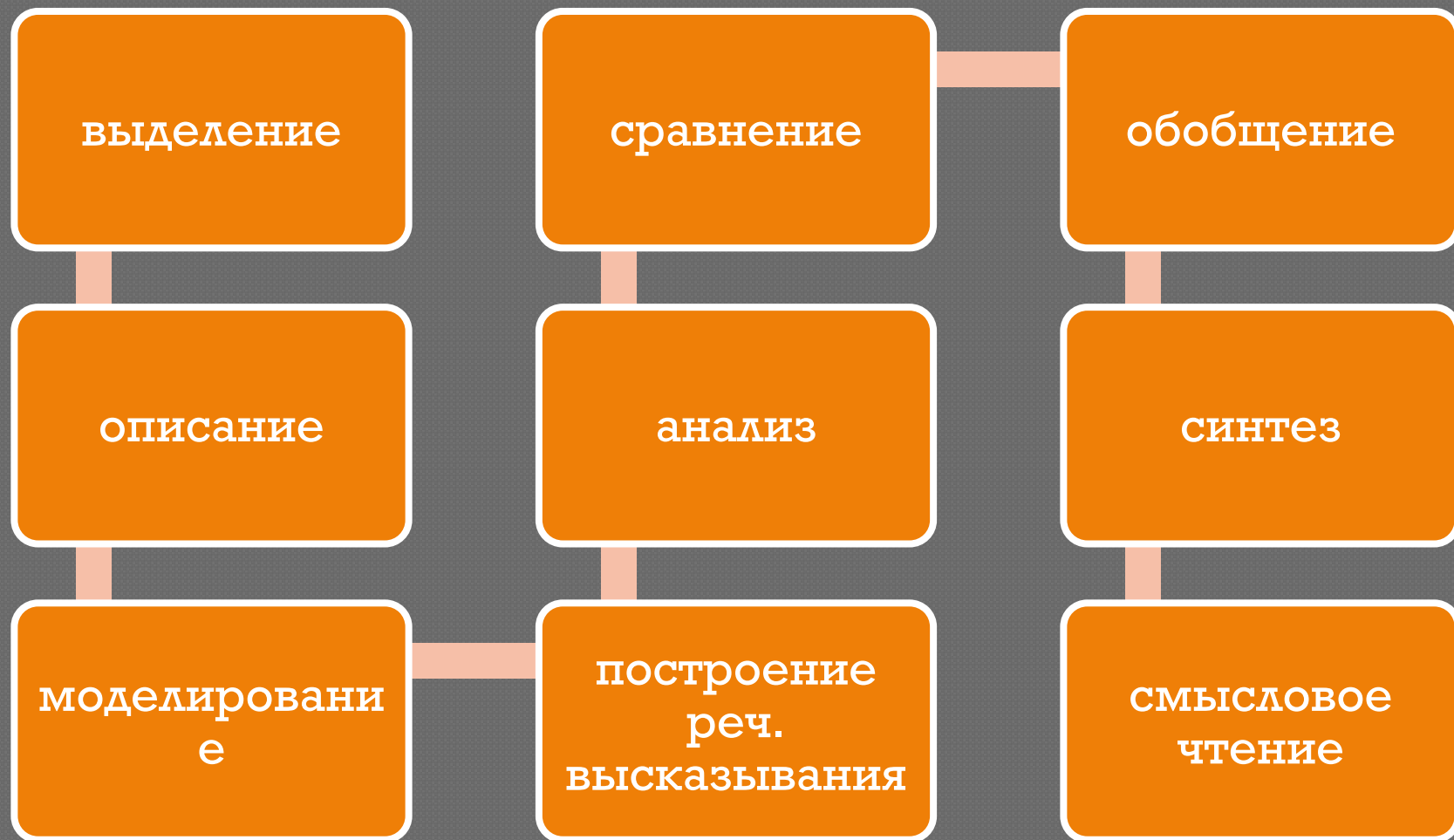
владение современными средствами коммуникации

умение пользоваться книгой, словарем

коммуникация: учитель-ученик

ученик-ученик

# Познавательные





# Речь



**Звукопроизношение**

**Фонематическое  
восприятие**

**Словарный запас**

**Грамматический строй**

**Связная речь**

# Работа логопеда

## В детском саду

Звукопроизношение

Фонематическое  
восприятие

Словарный  
запас

Грамматический  
строй

Связная  
речь

## В школе

Звукопроизношение

Фонематическое  
восприятие

Словарный запас

Грамматический строй

Связная речь

# Универсальные учебные действия

- ✓ В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- ✓ В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как **совокупность способов действия** учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), **обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.**



# Психологические предпосылки

---

- ✓ Устойчивость внимания.
- ✓ Наблюдательность к языковым явлениям.
- ✓ Способность переключению.
- ✓ Способность к запоминанию.
- ✓ Сформировать словестно-логическое мышление.
- ✓ Повысить познавательную активность.
- ✓ Научить проявлять волевые усилия.

# Фонетическая сторона речи

---

- Сформировать направленность внимания на звуковую сторону речи.
- Восполнить пробелы в формировании фонематических процессов.
- Развить первоначальные представления о звукобуквенном и слоговом составе слова.
- Поставить и дифференцировать все звуки.

# Грамматическая сторона речи

---

- Ориентироваться на морфологическом составе слова.
- Активно пользоваться различными способами словообразования.
- Правильно использовать новые слова.
- Передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

# Лексическая сторона речи

---

- Самостоятельно формулировать и задавать вопросы в разных видах учебной деятельности: в коллективных формах учебной работы, в работе парами.
- Сравнить, обобщать и делать выводы, доказывать и рассуждать.
- Вскрывать причинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности.

## Структура занятия введения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

---

1. Мотивирование к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия коррекционно-развивающей деятельности на занятии (итог).



