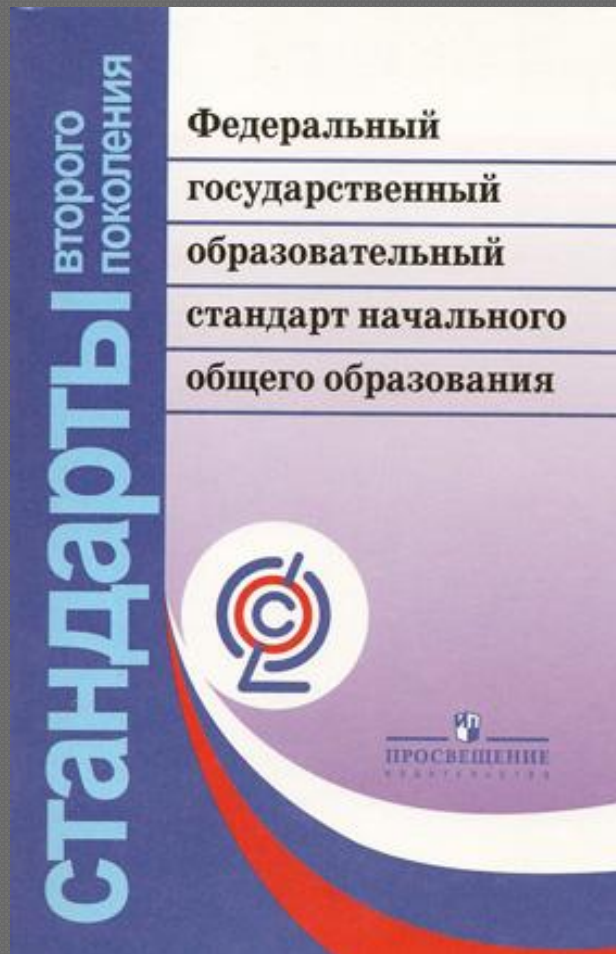


Роль учителя логопеда
образовательного
учереждения в
формировании
коммуникативных
компетенций
обучающихся в рамках
ФГОС

В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:



- - воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества

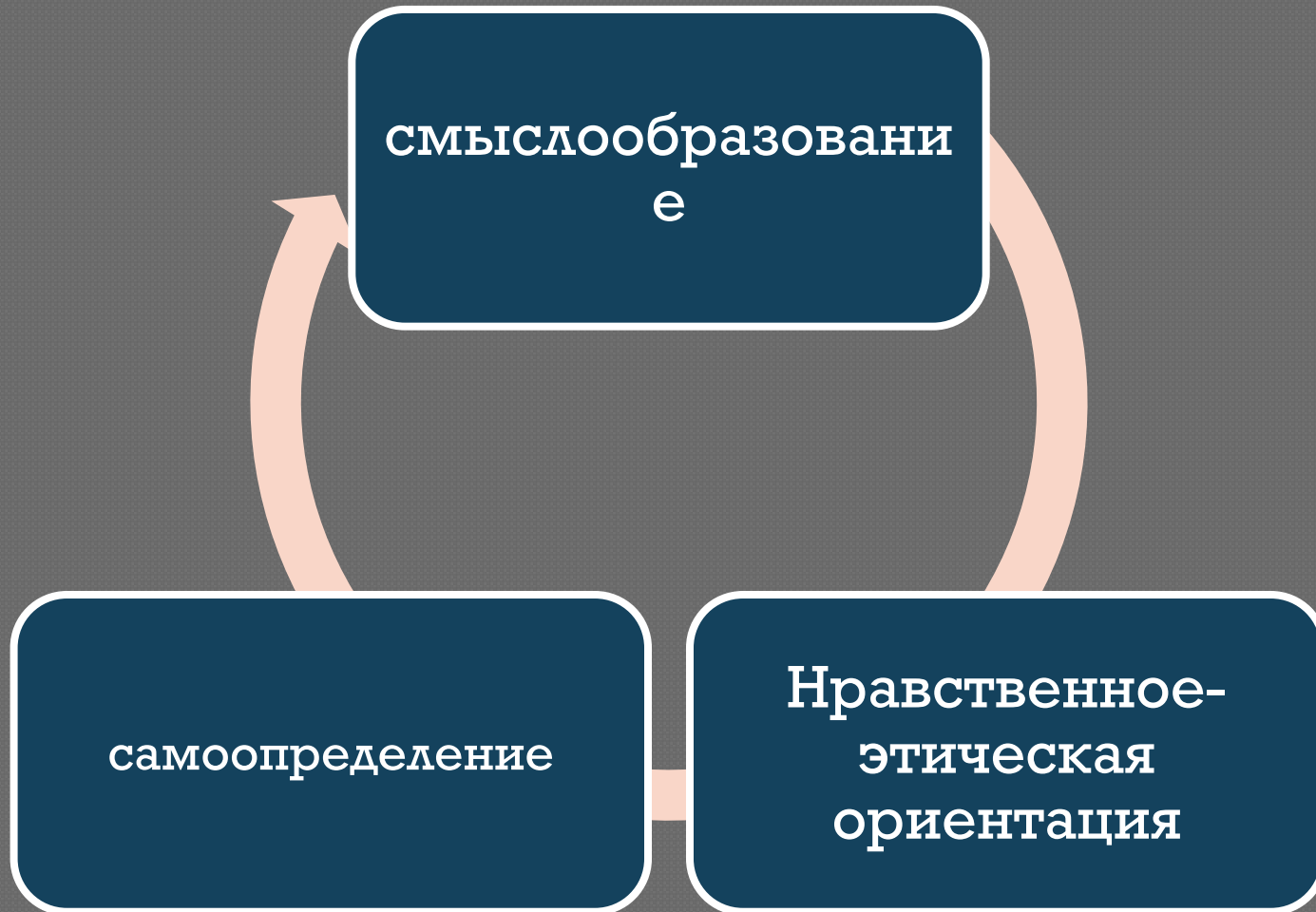
Системно-деятельностный подход — универсальный инструмент познавательной деятельности

- До недавнего времени в научном познании преобладал аналитический подход, который как метод научной деятельности не утратил своего значения до сих пор. Однако, потребность в повышении мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности школьников, послужила возникновению и практическому применению новых педагогических технологий.
- Одной из таких технологий является системно-деятельностный подход. Системный подход — это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Деятельностный подход позволяет конкретно воплотить принцип системности на практике.

Взаимосвязь универсальных учебных действий



Личностные



Регулятивные



Коммуникативные

умение выражать свои мысли

владение монологической речью

владение диалогической речью

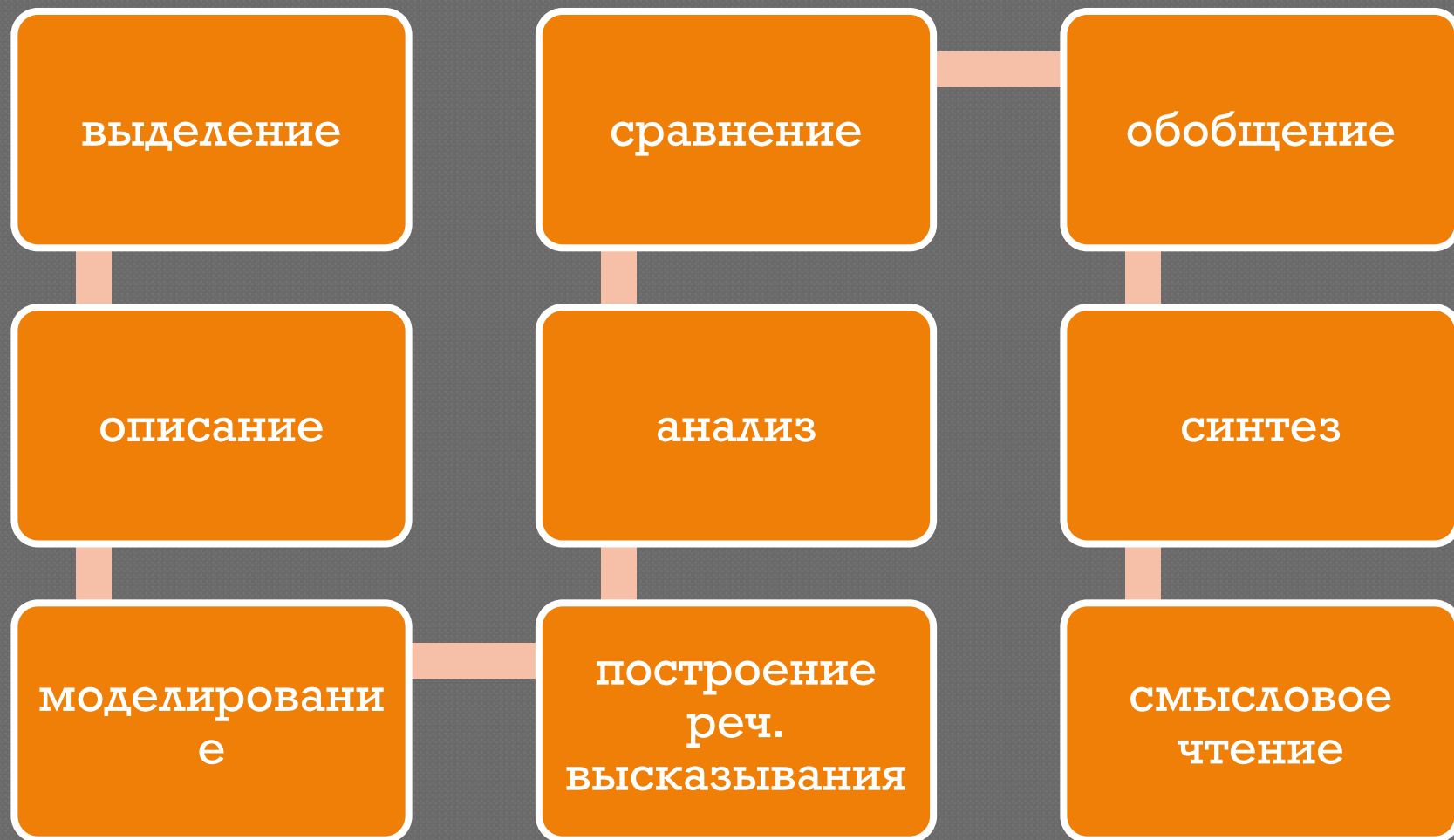
владение современными средствами коммуникации

умение пользоваться книгой, словарем

коммуникация: учитель-ученик

ученик-ученик

Познавательные



Речь

The diagram features a central green circle with a dark red border, containing the word 'Речь'. To its right, five horizontal rounded rectangular boxes are stacked vertically, each containing a component of speech. The boxes alternate in color: light blue, light green, light blue, light green, and light blue from top to bottom. The text in each box is bold and black.

Звукопроизношение

**Фонематическое
восприятие**

Словарный запас

Грамматический строй

Связная речь

Работа логопеда

В детском саду

Звукопроизношение

Фонематическое восприятие

Словарный запас

Грамматический строй

Связная речь

В школе

Звукопроизношение

Фонематическое восприятие

Словарный запас

Грамматический строй

Связная речь

Универсальные учебные действия

- ✓ В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- ✓ В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как **совокупность способов действия** учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), **обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.**



Психологические предпосылки

- ✓ Устойчивость внимания.
- ✓ Наблюдательность к языковым явлениям.
- ✓ Способность переключению.
- ✓ Способность к запоминанию.
- ✓ Сформировать словестно-логическое мышление.
- ✓ Повысить познавательную активность.
- ✓ Научить проявлять волевые усилия.

Фонетическая сторона речи

- Сформировать направленность внимания на звуковую сторону речи.
- Восполнить пробелы в формировании фонематических процессов.
- Развить первоначальные представления о звукобуквенном и слоговом составе слова.
- Поставить и дифференцировать все звуки.

Грамматическая сторона речи

- Ориентироваться на морфологическом составе слова.
- Активно пользоваться различными способами словообразования.
- Правильно использовать новые слова.
- Передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании.

Лексическая сторона речи

- Самостоятельно формулировать и задавать вопросы в разных видах учебной деятельности: в коллективных формах учебной работы, в работе парами.
- Сравнить, обобщать и делать выводы, доказывать и рассуждать.
- Вскрывать причинно-следственные отношения между явлениями и фактами действительности.

Структура занятия введения нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид:

1. Мотивирование к учебной деятельности.
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Выявление места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения (цель и тема, способ, план, средство).
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Рефлексия коррекционно-развивающей деятельности на занятии (итог).

