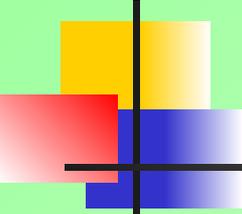


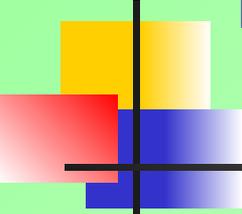
**Анализ работы
педагога-психолога МБОУ
«СОШ № 29» Куклиной Л.И.**

_____ уч.г.



«...Психологи могут быть полезными, но только тогда, когда школа знает, зачем их приглашает»

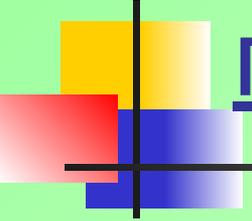
- - д.п.н. профессор, председатель Совета директоров школ России **Яков Турбовской** (из интервью газете «ВЗГЛЯД»)



Работа определялась:

- Методической темой школы «Реализация ресурсного подхода в условиях создания здоровьеразвивающей среды в образовательном учреждении как фактор развития личности ученика и педагога»,
- Цель:
- «Обеспечение психологического здоровья учащихся и педагогов в рамках сформированной модели психолого-педагогического, медико-социального сопровождения ребенка».
- **Основные задачи работы педагога-психолога школы:**
 - Оказание помощи педагогическому коллективу школы в создании условий, помогающих обеспечить личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании школьников.
 - Определение психотравмирующих факторов в процессе обучения и оказания психологической помощи в развитии личности учащихся, педагогов и родителей.
 - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся.
 - Обеспечение реализации региональной концепции семейной политики.
 - Формирование психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) педагогов, родителей, учащихся

Основные виды деятельности педагога-психолога



- диагностическая работа,
- психологическое просвещение,
- консультирование,
- коррекционная и развивающая работа,
- экспертная деятельность.

1. Диагностическая работа

- В 14 классах школы из 20:
- 1 «а», 1 «б», 4 «а», 4 «б»,
- 5 «а», 5 «б», 7 «а», 7 «б», 8 «а», 9 «а», 9 «б»,
- 10 «а», 10 «б», 11 «а».

Что составило
70 % от общего
количества
классов школы



Основные виды диагностических работ:

- Диагностика готовности учащихся к новым периодам обучения – 1-е, 4-е, 9-е классы.
- Диагностика адаптационных периодов обучения – 1-е, 5-е, 10-е классы
- Профдиагностика (8 – 11 кл.), (учащиеся, родители).
- Диагностика эмоционального состояния учащихся в предэкзаменационный период (9-е, 11-е кл), (учащиеся, родители).
- Диагностика психологического здоровья учащихся (1 – 11 кл.) и др.

Использование результатов исследований

- **Для педагогов на педагогических консилиумах:** «Адаптация первоклассников к обучению в школе», «Адаптация учащихся к обучению в среднем звене школы», «Готовность учащихся к переходу в старшую школу», «Адаптация учащихся к обучению в старших классах»;
- **Для родителей – на родительских собраниях:** «Адаптация учащихся к школьному обучению» и «Режим дня», «Психологические особенности возраста и адаптация учащихся к обучению в средней школе», «Психологические особенности подросткового возраста», «Профессиональный выбор учащихся и подготовка к сдаче экзаменов (ЕГЭ)»;
- **Для учащихся при собеседовании по результатам диагностик (в рамках уроков, элективных курсов, групповых и индивидуальных консультаций).**

Диагностика обслуживает реализацию следующих направлений работы школы:

- **Адаптация учащихся и преемственность в обучении** (1-е, 4-е, 5-е, 9-е, 10-е кл.),
- **Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся** (8-е, 9-е, 10-е, 11 кл.),
- **Подготовка учащихся к экзаменам, ЕГЭ** (9 «а», 9 «б», 11 «а»)
- **Внедрение здоровьеразвивающих технологий** (1 - 11 кл.),
- **Работа с детьми, состоящими на опеке** (1 «а», 5 «а», 5«б», 6 «а», 8 «а», 9 «а»)
- **Работа с детьми-инвалидами** (4 «а», 4 «б», 10 «а», 10 «б», 11 «а»)
- **Работа с одаренными детьми** (1 - 11 кл.)
- **Работа с неуспевающими учащимися и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации** (1 - 11 кл.) и др.

Предполагается в 2008-09 уч.г.

- Продолжить проведение представленных видов диагностических работ
- Обратить внимание на усиление мониторинга результатов деятельности городской экспериментальной площадки «Создание здоровьеразвивающей среды в образовательном учреждении».
- Отработать диагностический минимум по отслеживанию результативности работы по созданию комфортного психологического климата в образовательном учреждении

2. Психологическое просвещение

- с учащимися,
- с педагогами,
- с родителями

А) Психологическое просвещение учащихся

- уроки («Психология» - 7 «а», 7 «б», 8 «а»; «Технология» - 10 «а», 10 «б»)
- факультативные занятия («Мир красоты» - 8 «а»)
- классные часы, лекции и беседы («Физическое, психологическое и социальное здоровье человека» - 4 «а»; «Подготовка к экзаменам, к экзаменам в новой форме, ЕГЭ» - 9 «а», 9 «б», 11 «а»; «Твое профессиональное будущее» - 8 «а», 9 «а», 9 «б», 11 «а»)
- элективных курсов («В мире профессий» - 9-е кл., «Девушка и деловая карьера» - 10 «б», 11 «а» кл.) и др.

Результативность

Обсуждены и проработаны с учащимися такие вопросы, как:

- эмоции, чувства и настроение человека;
- характер и темперамент;
- воля и самостоятельность;
- алгоритм решения проблем;
- задатки и способности;
- дружба;
- коммуникативные способности человека;
- профессиональное самоопределение;
- «Профессия – ученик»;
- человек и его здоровье;
- и многие другие вопросы.

Обсуждение представленных тем способствовало расширению представлений учащихся о себе и окружающих, формированию бесконфликтного общения на уровне «ученик – ученик», «ученик – педагог», «ученик – родитель».

Помогало решать задачи направлений работы школы:

- **«Создание комфортного психологического климата в образовательном учреждении»,**
- **Работа городской экспериментальной площадки «Создание здоровьеразвивающей среды в образовательном учреждении».**
- **Участие учащихся в конкурсах российского уровня (четыре учащихся – конкурс «Познание и творчество», номинация «Психология» (10 кл. – 3 уч., 11 кл. – 1 уч.).**

Б) Психологическое просвещение педагогов

- **Педагогические консилиумы:** выступление с использованием разработанных презентаций (1-е, 4-е, 5-е, 9-е, 10-е, 11-е классы).
- **Педагогические советы школы:** темы выступлений, сопровождаемые компьютерными презентациями - «Развитие творческого потенциала педагогов и учащихся через реализацию ресурсного подхода», «Инновационная деятельность учителя как здоровьесберегающая технология», «Психическое здоровье школьников как жизненная ценность», «Психологический аспект самоуправления в школе».
- **Семинар для педагогов:** «Здоровьеразвивающие технологии и безопасность образовательного учреждения» (по результатам обучения на курсах повышения квалификации (г. Красноярск, ИПК))
- **Школьные Педагогические чтения «Золотые россыпи»:** выступление «Школьная столовая как часть безопасной образовательной среды».
- **индивидуальное консультирование педагогов.**

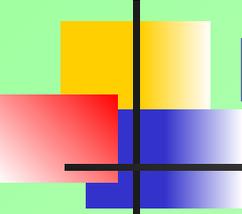
Результативность и планирование

Данные формы работы решали такие задачи работы психолого-педагогической службы, как:

- **«Формирование безопасного пространства образовательного учреждения»**,
- **«Формирование благоприятного психологического климата образовательного учреждения»**
- **Реализацию задач здоровьеразвивающего направления деятельности школы.**

ПЛАНИРОВАНИЕ:

- **Усилить работу с педагогами в форме семинаров, тренинговых занятий,**
- **Создать комнату психологической разгрузки,** позволяющей в более короткий срок восстановить профессиональные и личностные резервы педагогов школы и психофизическое здоровье учащихся. Данная комната позволит так же усилить действие здоровьеразвивающих технологий, используемых в образовательном пространстве школы.



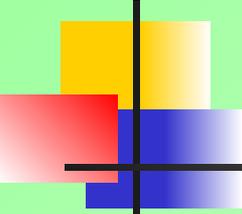
В) Психологическое просвещение родителей

Родительские собрания – 1 А, 5 А, 8 А, 9 А, 9 Б, 11 А.

Реализация задач таких направлений школы, как:

- «Адаптация учащихся и преемственность в обучении» (1 «а», 5 «а»),
- «Предпрофильная подготовка и профильное обучение учащихся» (9 «а», 9 «б», 11 «а»),
- «Подготовка учащихся к экзаменам, ЕГЭ» (9 «а», 9 «б», 11 «а»),
- «Работа с одаренными учащимися» (1, 5, 9, 11 классы),
- «Работа с детьми, оказавшимися в трудных жизненных ситуациях» (1, 5, 8, 9, 11 классы),
- «Предупреждение неуспеваемости» (1, 5, 8, 9, 11 классы).

ИКТ

- 
-
- **компьютерные презентации**
 - **странички психолога на школьном сайте,** а) деятельность психолого-педагогической службы: «История развития», «Участие в краевых, зональных и городских мероприятиях», «Участие в конкурсах», б) рекомендации по подготовке к экзаменам (ЕГЭ) для учащихся и родителей в рубриках: «Для вас, ребята!», «Для педагогов и родителей».

Важность и планирование:

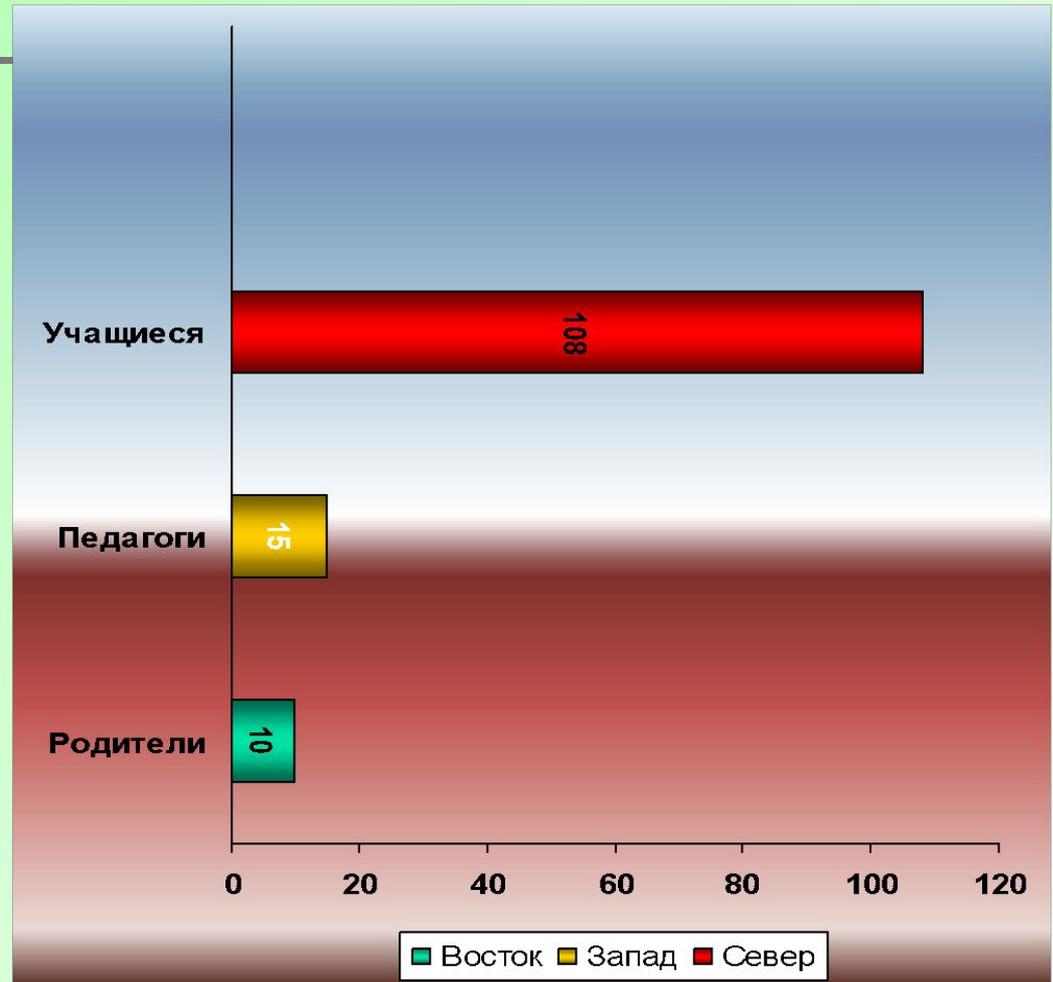
- Данный вид работы позволяет установить дистанционное взаимодействие с большим количеством субъектов образовательного пространства и требует своего дальнейшего развития.

Психологическое просвещение в рамках обмена и презентации собственного опыта на уровне города:

- Подготовка и проведение заседания городского Методического объединения педагогов-психологов в рамках городской Педагогической конференции (сентябрь). Выступление с презентацией «Анализ работы ГМО за 2006-07 уч.г.».
- Участие в подготовке к городскому конкурсу «Методические системы ОУ» (1 этап)
- Подготовка презентации и выступление в рамках городского Конкурса «Наша любимая школьная столовая» (Благодарственное письмо)
- Написание статьи «Опыт создания здоровьеразвивающего пространства школы в условиях Крайнего Севера» (соавтор) (Красноярский ИПК).
- Разработка методического пособия «Психологический климат коллектива» (УО).
- Разработка и представление занятия в методическом пособии «Психология семейной жизни» (ЦИТ)

3. Консультационная работа

- Консультации в среднем проходили 4 – 5 раз в неделю.
- Учащиеся (108 человек – **25 %** от количества детей в школе),
- Педагоги (15 человек – что составило около **38 %** состава педагогического коллектива)
- Родители (только 10 человек).



Поводы обращений

Дети

- Низкая успеваемость учащихся
- Нарушение дисциплины на уроке
- Отсутствие желания ребенка идти в школу
- Беседа по результатам диагностики для военкомата
- Переживание предэкзаменационного периода, подготовка к ЕГЭ
- Драки между учащимися
- Переживание в любви
- Взаимоотношения с родителями
- Дружба
- Самовосприятие
- Трудная жизненная ситуация
- Написание характеристик (дети, состоящие на опеке, дети на инвалидности) и др.

Педагоги

- Низкая успеваемость учащихся
- Личностные проблемы
- Драки в классе
- Подготовка классных родительских собраний, кл. часов
- Нарушение учащимися дисциплины на уроке
- Работа с опекаемыми
- Работа с детьми, состоящими на учете
- Подготовка к аттестации
- Написание научной работы, выступлений
- Написание характеристик и др

Родители

- Подготовка к экзаменам в новой форме, ЕГЭ
- Профессиональное самоопределение учащихся
- Неуспеваемость ребенка
- Отсутствие желания ребенка идти в школу
- Разногласия в семейном воспитании
- Драки учащихся в классе
- Развитие ребенка по результатам диагностики

Сравнительный анализ

_____ уч.г. – _____ уч.г.

- Тематика консультирования двух лет в основном совпадает.
- Больше внимание было уделено консультированию учащихся 9-х и 11 классов, переживающих предэкзаменационный период.
- Наблюдается некоторое уменьшение количества консультаций (84 против 122) при увеличении количества обратившихся на консультацию клиентов (133 против 101).
- Увеличилось количество обратившихся за консультацией педагогов, при этом снизилось количество обратившихся родителей.

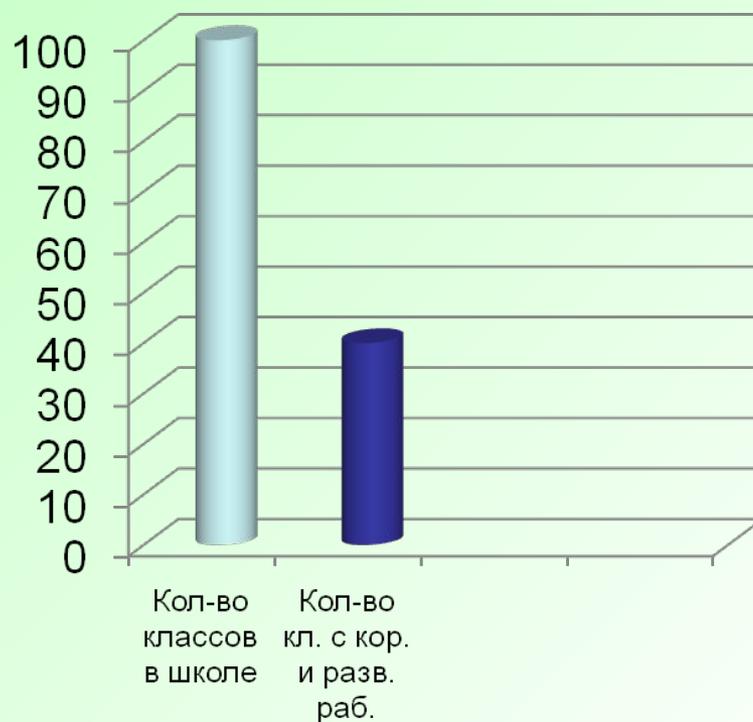
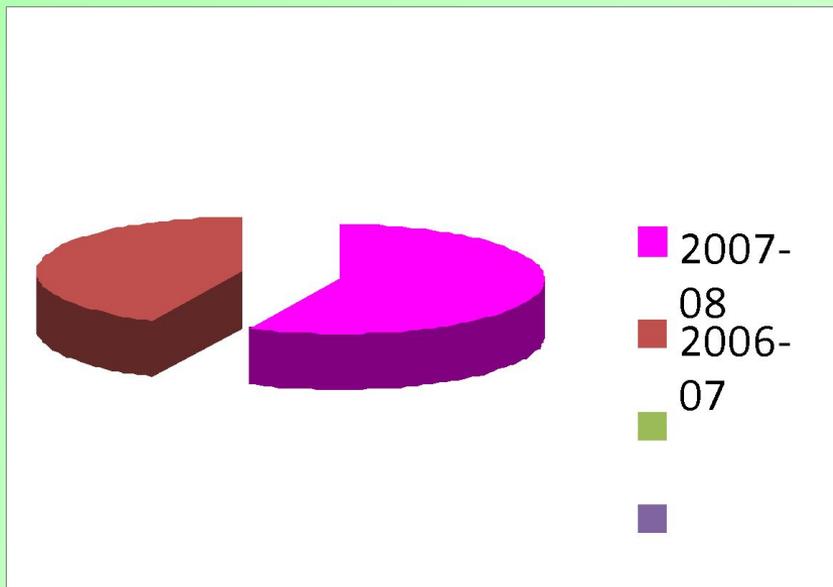


Консультации в 2006-07
Консультации в 2007-08
Консультируемые в 2006-07
Консультируемые в 2007-08

4. Коррекционная и развивающая работа

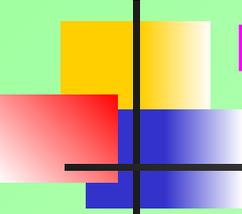
В занятиях участвовали группы детей восьми классов (7 «а», 7 «б», 8 «а», 9 «а», 9 «б», 10 «а», 10 «б», 11 «а»), что больше по количеству в сравнении с предыдущим учебным годом (6 классов)

и составляет около половины (40 %) всех классов школы.



Коррекционная и развивающая работа с классами

| Форма работы | Класс | Колич. уч-ся | Кол-во проведенных занятий |
|------------------------------------|------------------------------|--------------|---|
| 1. Групповая (тренинговые занятия) | 7 «а», 7 «б», 8 «а» | 71 | 36 (В рамках работы учебного курса «Психология») |
| 2. Групповая (тренинговые занятия) | 10 «а», 10 «б» | 40 | 30 (В рамках работы учебного курса «Технология») |
| 3. Групповая (тренинги) | 9 «а», 9 «б», 10 «б», 11 «а» | 17 | 40 (В рамках работы школьных элективных курсов) |
| 4. Групповая (тренинги) | 8 «а», | 12 | 15 (В рамках работы факультатива). |



Задачи данного вида деятельности на _____ учебный год:

- коррекционная работа в рамках адаптационных периодов обучения учащихся – 1-х, 5-х, 10-х классов
- периодов подготовки к переходу в новые образовательные и жизненные условия – 4-е, 9-е, 11-е кл.
- А так же реализация коррекционных и развивающих программ в рамках открытой на базе школы городской опытно-экспериментальной площадки «Создание здоровьеразвивающей среды в образовательном учреждении».
- Реализация при наличии дополнительных специально отведенных для этой деятельности часов работы в данных классах.

5. Экспертная деятельность

| Вид деятельности | Количество (классы) |
|--|--|
| Посещение уроков, собеседование по результатам посещения | 17 (1«а», 1«б», 2«а», 4 «а», 4 «б», 5«а», 5«б», 9 «а», 9 «б», 11 «а») |
| Собеседование с педагогами по результатам наблюдения и тестирования учащихся | 11 (1 «а», 1 «б», 4 «а», 4 «б», 5 «а», 5 «б», 9 «а», 9 «б», 10 «а», 10 «б», 11 «а») |
| Работа с педагогами при подготовке к аттестации | 1 |
| Участие в работе городской Экспертной группы по аттестации педагогов-психологов | По плану работы УОиДО |
| Член жюри секции «Психология» на городской научно-практической конференции школьников «Юность и наука – третье тысячелетие». | 1 |
| Член жюри городских Педагогических чтений. | 1 |
| Работа в составе экспертной группы (экспертиза городских элективных курсов педагогов-психологов). | 1 |

6. Другие виды работ педагога-психолога.

- Участие в работе школьной аттестационной комиссии
- Работа библиотеки психологической литературы
- Участие в работе школьных производственных совещаний.
- Создание компьютерной базы данных (презентации педагогических консилиумов, таблицы результатов диагностических срезов учащихся школы, характеристики учащихся (дети-инвалиды – 9 «а», для определения типа обучения – 4 «б» и др.) и т.д.).
- Заполнение основной документации педагога-психолога (журналы основных видов работ, предметные журналы и т.д.

7. Работа на уровне города

– ИМИДЖ ШКОЛЫ

- ~~1. Участие в работе городской Экспертной группы по аттестации педагогов-психологов~~
2. Участие в работе Городского Координационного совета по предпрофильной подготовке и профильному обучению (УОиДО).
3. Подготовка и проведение заседания ГМО педагогов-психологов _____. (ведение ГМО, подготовка и представление презентации анализа работы ГМО педагогов-психологов за _____ уч.г.).
4. Работа в составе экспертной группы (экспертиза городских элективных курсов педагогов-психологов).
5. Руководитель городской творческой группы педагогов-психологов «Психологический климат коллектива» (результат – подготовка сборника методических рекомендаций).
6. Участие в подготовке документов к первому туру городского Конкурса методических систем.
7. Работа в составе творческой группы городской экспериментальной площадки «Создание здоровьеразвивающей среды образовательного учреждения».
8. Член жюри Городских педагогических чтений, секция «Психолого-педагогическое и логопедическое сопровождение УВП»
9. Член жюри секции «Психология» на городской научно-практической конференции школьников «Юность и наука – третье тысячелетие».
10. Работа в составе городской творческой группы педагогов-психологов «Семья» (результат – разработка занятия для городских сборов девушек по теме «Психология семейных отношений», включение данного занятия в сборник методических рекомендаций - ЦИТ).
11. Проведение занятия на городском сборе девушек по теме «Психология семейных отношений».
12. Помещение на сайте школы страничек о работе психолого-педагогической службы школы: «История развития», «Для вас, ребята!», «Для педагогов и родителей», «Участие в краевых, зональных и городских мероприятиях», «Участие в конкурсах»
13. Подготовка презентации и выступление на городском конкурсе «Наша любимая школьная столовая»
14. Руководитель участников конкурса «Познание и творчество» в номинации «Психология» (10 кл. – 3 уч., 11 кл. – 1 уч.).
15. Написание статьи в сборник Красноярского ИПК «Опыт создания здоровьеразвивающего пространства школы в условиях Крайнего Севера» (соавтор).
16. Участие в работе краевого слета «Школа – территория здоровья».
17. Участие в работе ГМО педагогов-психологов, городского семинара по ЕГЭ для психологов (слушатель).
18. Работа со студентами-дипломниками Филиала КГПУ, Педагогического колледжа (рецензент дипломных работ).

9. Курсы повышения квалификации

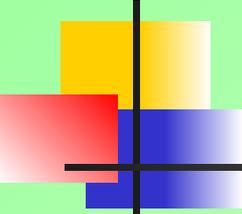
- 1. Курсы «Здоровьесберегающие технологии и безопасность образовательного учреждения» - 72 часа (Красноярский ИПКиППРО, г. Красноярск)
- 2. Семинар «Образовательная программа «Разговор о правильном питании» - (Красноярский ИПКиППРО, г. Красноярск)
- 3. Краевой слет школьных команд «Школа – территория здоровья» (Красноярский ИПКиППРО, г. Минусинск)
- 4. Курсы «Здоровьесберегающие технологии в ОУ» (филиал Ленинградского областного университета, г. Норильск)

- **Результативность прохождения курсов:**
- **проведен семинар для педагогов,**
- **идеи курсовой подготовки были использованы при преподавании предметов «Психология» (7А,Б, 8А кл.), «Технология» (10 А,Б кл.),**
- **при подготовки презентации в рамках участия в городском конкурсе «Лучшая школьная столовая» и др.**
- **Полученный опыт лег в основу планирования различных видов деятельности педагога-психолога на _____ уч.г.**

8. Грамоты, благодарственные письма.

- Грамота УОиДО Администрации г. Норильска «За педагогическое мастерство, преданность делу, инновационный подход в организации воспитательного и образовательного процесса в школе, личный вклад в развитие образовательного учреждения» (_____ г.)
- Грамота УОиДО (_____ г.)
- Благодарность ЦИТ (_____ г.)

Вывод:

- 
-
- **Подтверждается эффективность работы педагога-психолога в рамках заявленных основных видов деятельности психолого-педагогического сопровождения учащихся: диагностическая работа, психологическое просвещение, консультирование, коррекционная и развивающая работа, экспертная деятельность. Количественные и качественные характеристики представляют достаточное обоснование для подтверждения реализации заявленных целей и задач работы педагога-психолога в МБОУ «СОШ № 29». Представленные данные анализа выявляют как положительные стороны деятельности по реализации основных направлений деятельности школы, так и определяют западающие моменты, требующие более пристального внимания в следующем учебном году. Часть предполагаемой работы педагога-психолога возможна только при поддержке и заинтересованности администрации школы.**



Удачного года!