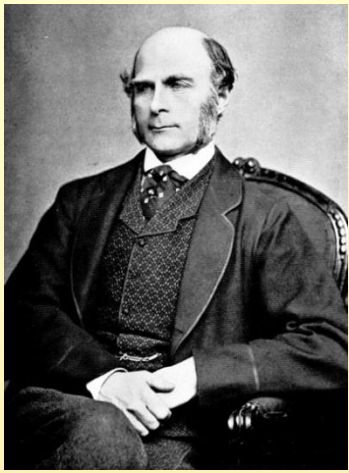




*«Организация  
работы с  
одаренными детьми  
в условиях школы»*

**подготовила учитель математики  
МБОУ «Барабановская СОШ» Рец Т.А.**



# Сэр Фрэнсис Гальтон

(англ. *Francis Galton*;

16 февраля 1822 — 17 января 1911)

английский исследователь, географ, антрополог и психолог; основатель дифференциальной психологии и психометрики. Родился в Бирмингеме, в Англии.

В 1869 книга «Наследственный гений» — венец научной работы одного из периодов его творчества (В книге проанализирован обширный материал по «выдающимся людям».)

# Сергей Леонидович Рубинштейн (1889—1960)



Российский психолог и философ, член-корреспондент Академии наук СССР, один из создателей деятельностного подхода в психологии. Основатель кафедры и отделения психологии факультета философии МГУ, а также сектора психологии Академии наук СССР. Автор фундаментальной книги «Основы общей психологии».

# Борис Павлович Никитин

(1916-1999г.г.).



Окончил Военно-воздушную академию им. Жуковского в 1941г. С 1949 года вышел в отставку и начал свою научную и педагогическую деятельность.

Его жена Лена Алексеевна, родилась в 1930г. Окончила Московский областной педагогический институт в 1954г. Работала учительницей в школе, а затем библиотекарем и заведующей в Большевской библиотеке. На протяжении своей совместной жизни они воспитали 7 детей и 17 внуков



# Виктор Фёдорович Шаталов

Педагог-новатор, [народный учитель СССР](#) (1990), почётный доктор [академии педагогических наук Украины](#), [заслуженный учитель Украины](#).

Родился 1 мая [1927](#) года. Работал в школе преподавателем [математики](#) (с 1951 года) и директором. С 1956 вел экспериментальную работу с учащимися.

Имеет более шестидесяти опубликованных книг (в том числе "Куда и как исчезли тройки", 1979; "Педагогическая проза", 1980; "Точка опоры", 1987). Живёт в [Донецке](#). Профессор [Донецкого института социального образования](#).

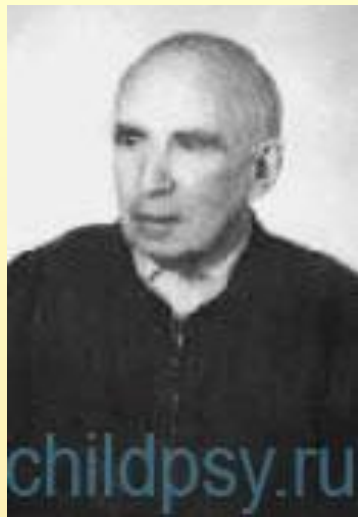


# Алексей Михайлович Матюшкин (1927-2004)

**Психолог.** Окончил отделение психологии философского факультета МГУ (1953). Специальность: психология. Участник Великой Отечественной войны. **Кандидат психологических наук** (1961). **Доктор психологических наук** (1974).

В Московском университете читал спецкурсы: «Психология мышления», «**Психология одаренности**».

Директор Института психологии РАО (1983–1990)



# Натан Семенович Лейтес

Современный украинский **критик и литературовед**.

Доктор психологических наук, профессор,  
**исследователь в области возрастных и  
индивидуальных особенностей**

1960 год - книга **"Об умственной одаренности"**

1971 год - монография **"Умственные способности"**



# Павел Викторович Тюленев

Президент Академии образования,  
социального и экономического развития,  
ННОУ, педагог, социолог, информатик,  
автор Методики Интеллектуального  
Развития Ребенка (МИРР).





# Борис Михайлович Теплов

(1896, Тула — 1965, Москва)

Советский психолог, основатель школы дифференциальной психологии.

Изучал врождённые способности (докторская диссертация — «Психология музыкальных способностей»), характер, темперамент, разрабатывал методы их объективной диагностики и измерения.

# СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

Способному все дается легче,  
а неспособный проливает  
больше пота и слез.

В.Н.Дружинин

*Классификация уровней развития способностей:*

способность,

одаренность,

талант,

гениальность

# СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

*Способности* – индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от др., определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности

(Б. М. Теплов).

# СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

*Способности* - это закрепленная в индивидууме система обобщенных психических деятельностей.

*Способности* - результаты закрепления не способов действия, а психических процессов, посредством которых действия и деятельности регулируются.

# СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

*Способности* – это формирующиеся в деятельности на основе задатков индивидуально-психологические особенности, от которых зависит возможность осуществления и степень успешности деятельности.

# СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

*Способности человека* - это «снаряжение, которое выковывается не без его участия».

*Способности человека* определяются диапазоном тех возможностей к освоению новых знаний, их применению к творческому развитию, которые открывают освоение этих знаний.

# СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

Для развития способностей изначально должно быть определенное основание, которое составляют задатки.

# СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

«Среди самых интересных и загадочных явлений природы *детская одаренность* традиционно занимает одно из ведущих мест. Проблемы ее диагностики и развития волнуют педагогов на протяжении многих столетий. Интерес к ней в настоящее время очень высок, что легко может быть объяснено общественными потребностями».

(В.А.Аверин)



# СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

*Одарённость* является следующим уровнем развития способностей.

«*Одарённость*» происходит от слов «дар», «подарок».

# СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

«*Одарённость*» - сложное психофизическое явление, которое определяется взаимодействием следующих факторов: доминирующей ролью познавательной мотивации, интеллектуальным развитием, творческой активностью, развитием специальных способностей, личностными проявлениями».

А.А.Лосева

# СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

«*Одарённость* – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

Д.Б.Богоявленская

# СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

*Одарённость* - «свойство человеческой индивидуальности, проявляющееся в совокупности её духовных сил и природных способностей, обеспечивающих высокий уровень творчества, результаты которого определённым образом изменяют или преобразуют окружающий мир».

А.И.Ерёмкин

# СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

## *Особенности одарённых детей:*

- Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений.
- Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них.
- Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения.
- Обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью.

# СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

## *Черты, свойственные одарённым детям:*

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляются очень рано.
- Хорошо развито чувство юмора.
- Попытки решать проблемы , которые им пока «не по зубам».
- Преувеличенные страхи, в силу их чрезмерной восприимчивости и способности воображать.

# СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

## *Физические характеристики одарённых детей:*

- Очень высокий энергетический уровень.
- Низкая продолжительность сна.

# СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

*Проблема одарённости в нашей стране имеет государственное значение.*

*Решение проблемы возможно при сотрудничестве заинтересованных сторон:*

- Детей;
- Родителей;
- Педагогов;
- Государства.



# СПОСОБНОСТИ И ОДАРЁННОСТЬ

*Забота об одаренных детях сегодня -  
это забота о развитии науки,  
культуры и социальной жизни  
завтра*

## Система работы должна включать

- Выявление одаренных учащихся через психолого-педагогическую диагностику
- Вовлечение учащихся в деятельность предметных курсов, факультативов, кружков художественного, технического и самодеятельного творчества, спортивных секций
- Участие в олимпиадах по предметам, конкурсах, выставках, фестивалях, научно-практических конференциях

- Проводить пропаганду достижений одаренных учащихся в средствах массовой информации
- Участие в муниципальных, региональных и другого более высокого уровня мероприятиях
- Создание базы данных одаренных учащихся
- Проведение предпрофильной подготовки учащихся
- Формирование у каждого учащегося чувства психологической защищенности
- Предоставление каждому учащемуся возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности

- Формирование в школе взаимоотношений «учитель-ученик», «ученик-ученик», «учитель-учитель»
- Создание в школе условий максимально полного раскрытия личности каждого ребенка, проявления и развития его индивидуальности
- Систематизировать нестандартные формы работы педагога с одаренными детьми
- Определить условия результативности этой работы и её приоритетные направления
- Расширение информационного поля учителя в вопросах особенностей одаренных детей

- Отработка психолого-педагогической техники работы с одаренными детьми
- Формирование мотивации деятельности учителя по выявлению одаренных детей и раскрытию их потенциала
- Работа классного руководителя совместно с родителями и учителями-предметниками

*«...Если мы знаем, как из слабости  
возникает сила, из недостатков —  
способности, то мы держим в своих руках  
ключ к проблеме детской одаренности.»*

*(Л.С.ВЫГОТСКИЙ)*

**Спасибо за внимание.**