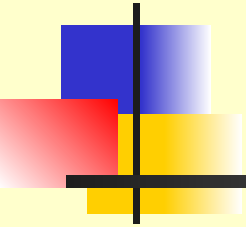


Обобщение педагогического опыта

воспитателя
Нечаевой Ирины Владимировны
2014 год.

Тема:

Развитие
познавательных и
математических
способностей детей.





Актуальность:

- Помощь детям, имеющим трудности в освоении ЭМП;
- Преодоление интеллектуальной пассивности;
- Выработка самостоятельной поисковой деятельности у детей.



Теоретическая база опыта:

- Учебный материал даётся не в виде готовых заданий, а в виде проблем, побуждающих к самостоятельному поиску, «открытию»;
- Насыщенность игровыми заданиями;
- Индивидуальный подход, дозировка сложности заданий;
- Ребёнок всегда в ситуации успеха.

Этапы работы по теме:

1 этап:

Подготовительный

изучение литературы по теме, выбор программы;

2 этап:

Практический

- Решение проблемы через реализацию программы Л.Г.Петерсон «Игралочка», «Раз-ступенька, два-ступенька» в форме кружка «Математическая шкатулка»;
- Работа с родителями и педагогами;

3 этап:

Итоговый

- Проведение диагностических занятий с детьми и оформление результатов диагностики;
- Итоговое занятие для родителей;
- Обобщение педагогического опыта.

Формы работы:



кружок

индивидуальная

Консультации для родителей и педагогов

публикации

Совместная деятельность

Открытые занятия

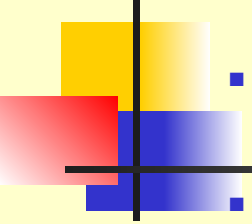
Кружок « Математическая шкатулка»



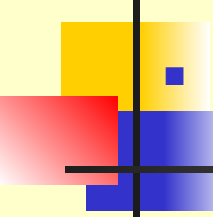
Цель:

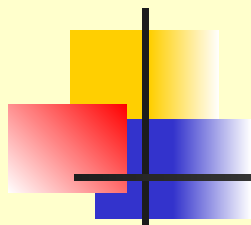
Развивать вариативность и образность мышления, математические, познавательные способности детей.

Задачи:

- 
- Развивать у детей образное мышление(ощущения, восприятие, представления);
 - Формировать приёмы умственных действий(анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
 - Развивать речь, учить детей высказывать и обосновывать свои суждения;
 - Развивать внимание и память,
 - Развивать у детей творческие способности, фантазию и воображение;
 - Развивать волю, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;
 - Формировать у детей умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий;
 - Воспитывать умение слушать и слышать друг друга и взрослого;
 - Воспитывать интерес к предмету и процессу обучения в целом.

Система дидактических принципов:

- 
- **Психологической комфортности** (среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса);
 - **Деятельности** (новый материал- не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие»);
 - **Минимакса** (продвижение каждого ребёнка своим темпом);
 - **Целостное представление о мире** (новые знания – взаимосвязь с окружающим миром);
 - **Вариативности** (возможность выбора);
 - **Творчества** (обучение ориентировано на приобретение собственного опыта творческой деятельности);
 - **Непрерывности** (связь между всеми ступенями обучения).



| Методы | Приёмы |
|---------------------|---|
| 1. Словесный | 1. Рассказ |
| 2. Наглядный | 2. Беседа |
| 3. Игровой | 3. Описание |
| | 4. Указание и объяснение |
| | 5. Вопросы к детям |
| | 6. Показ реальных предметов, картин |
| | 7. Действия с числовыми карточками, цифрами |
| | 8. Модели и схемы |
| | 9. д/и и упражнения |
| | 10. Логические задачи |
| | 11. Игры-эксперименты |
| | 12. Развивающие и подвижные игры. |

Структура занятия



1 часть:

Повторение предыдущего материала;

2 часть:

Подача нового материала;

Физкультминутка, п/игра.

3 часть:

Проверка усвоенного нового материала
(д/и, игровые упражнения)



Условия реализации Программы Л.Г.Петерсон.

- Организация особой предметно-развивающей среды;
- Психологическая комфортность детей;
- Учёт индивидуальных особенностей личности.

Тематическое планирование

Младший возраст

1. Знакомство с понятиями «один», «много»;
2. Сравнение совокупности предметов по количеству с помощью составления пар. Сохранение количества;
3. Счёт и цифры до 5;
4. Понятия: длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, раньше, позже, внутри, снаружи, на, над, под, вверху, внизу, слева, справа, посередине, впереди, сзади, пара.
5. Геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, прямоугольник;
6. Геометрические тела: шар, куб;
7. Числовой ряд;
8. Порядковый счёт.

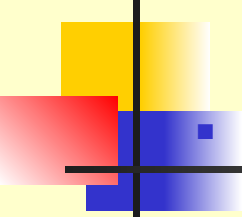
Средний возраст

1. Повторение: числа и цифры до 5;
2. Счёт и цифры до 10, включая 0;
3. Сравнение по длине, ширине, толщине, высоте;
4. Геометрические тела: цилиндр, конус.
5. Измерение длины;
6. Измерение объёма;
7. План(карта путешествий)
8. Таблицы;
9. Символы.

Тематическое планирование:

| Старший возраст | подготовительный |
|---|--|
| 1. Свойства предметов. | 1. Цифры от 0 до 10; |
| 2. Сравнение групп предметов; | 2. Счёт количественный, порядковый, в |
| 3. Отношение: часть- целое. Представление о действии сложения. | в прямом и обратном порядке, счёт десятками; |
| 4. Пространственные отношения: на, над, под, справа, слева, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади; | 3. Состав числа из двух меньших; |
| 5. Понятие « таблица», « строка», «столбец»; | 4. Решение примеров и задач; |
| 6. Понятие « равенства», «неравенства» | 5. Сравнение групп предметов по разным признакам, повторение знаков « плюс», « минус», « больше», « меньше»; |
| 7. Знание г/ф: круг, квадрат, треугольник, овал, ромб, трапеция, многоугольник; | 6. Измерение длины при помощи условной мерки; |
| 8. Сложение и вычитание; | 7. Счёт примеров по числовому отрезку; |
| 9. Цифры от 0 до 10, последующее и предыдущее; | 8. Измерение длины линейкой; |
| 10. Отрезок, луч, точка, линия; | 9. Масса и объём; |
| 11. Углы: острый, тупой, прямой; | 10. Понятие « часы», учить отслеживать время. |
| 12. Подготовка к решению примеров в пределах первого десятка; | |
| 13. Блоки Дьенеша. | |

Результат опыта:

- 
- Дети, посещающие кружок « Математическая шкатулка» по знаниям и умениям сравнивались с остальными детьми группы;
 - Могут разложить число в пределах первого десятка на два меньших, что непосредственно поможет в решении примеров в школе;
 - Умеют самостоятельно принять решение и объяснить» почему»;
 - Умеют действовать по определённому алгоритму, причём выстраивая его самостоятельно;
 - Научились слышать педагога и друг друга;
 - Хорошие результаты в школе.

Работа с родителями:

■ Индивидуальные беседы, рекомендации;

■ Письменные консультации:

«Игры и упражнения математического содержания для детей 3-4 лет»

« Чем заняться летом?»

«Логические игры для детей 4-5 лет»;

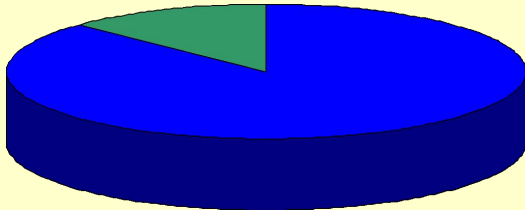
« Математика вокруг нас»;

- Разработка индивидуальных маршрутных листов;
- Открытые занятия кружка, КВН;
- Приобретение родителями тетрадей для занятий;
- Памятки « Занимательная математика»
- Совместная деятельность родителей и детей(ИГРОТЕКА).

Диагностика:

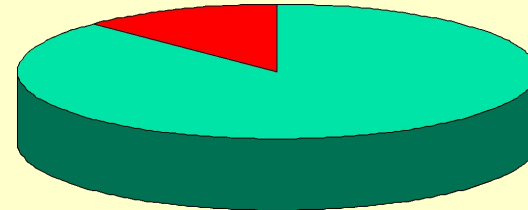
Младшая группа

Начало года



Низкий 6 ч.- 66%
Средний 3 ч.- 34%

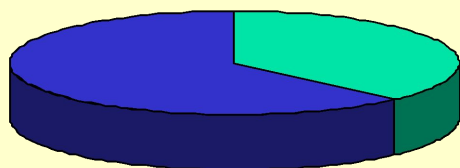
Конец года



Средний- 7 ч.-77%
Высокий 1 ч.- 13%

диагностика

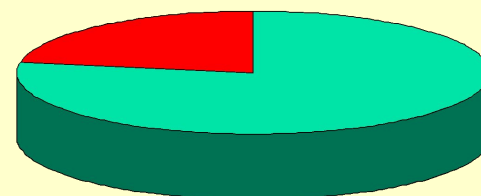
Начало года



Низкий 5 ч.- 56%
Средний 3ч.- 44%

Средняя группа

Конец года

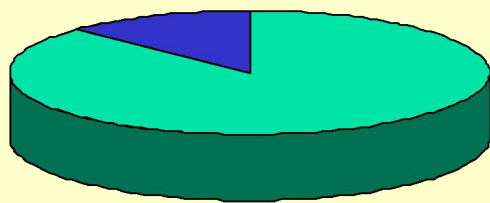


Средний 7 ч.- 78%
Высокий 2 ч.- 22%

Диагностика

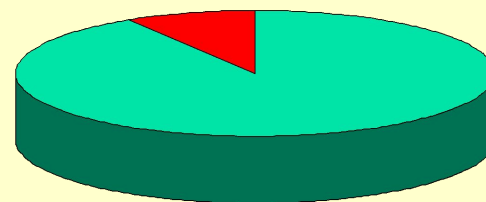
Старшая группа

Начало года



Низкий 3 ч.- 30%
Средний 7 ч.- 70%

Конец года

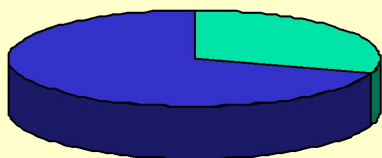


Средний 8 ч.- 80%
Высокий 2 ч.- 20%

Диагностика

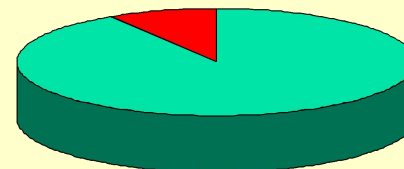
Подготовительная группа

Начало года



Низкий 7 ч.- 70%
Средний 3 ч.- 30%

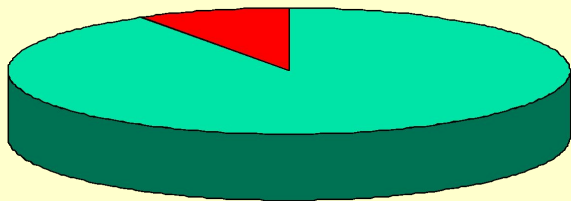
Конец года



Средний 8ч.- 80%
Высокий 2 ч.- 20%

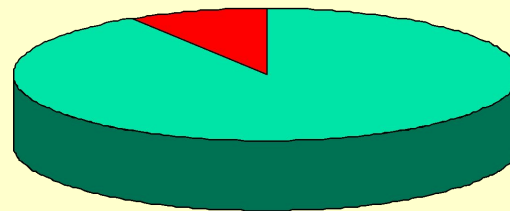
Сравнительная диагностика с детьми, не посещающих кружок

Диагностика детей, посещающих
Кружок « Математическая шкатулка»



Средний 8 ч.- 80%
Высокий 2 ч.- 20%
Общее количество детей 10 ч.

Диагностика остальных
детей нашей группы

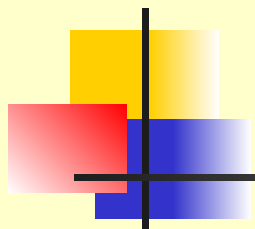


Средний 12ч.-86%
Высокий 2 ч.- 12%
Общее количество детей 14ч.



Литература

- Л.Г Петерсон « Игралочка»
- Л.Г.Петерсон « Раз-ступенька, два-ступенька»
- В.Волина « Праздник числа»
- А.А Столяр « Давайте поиграем».



**Спасибо
за внимание!**