

Современные технологии обучения

ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО»,
кафедра педагогики,
Малышева А.В.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ТРАДИЦИОННОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Основная миссия - подготовка подрастающего поколения
- Знания – из прошлого – «школа памяти»
- Образование – передача знаний, умений, навыков
- Обучаемый – объект педагогического воздействия
- Субъект-объектные монологические отношения педагога и обучаемого
- Репродуктивная деятельность обучаемого
- Основная миссия – обеспечение самоопределения, самореализации личности
- Знания – из будущего – «школа мышления»
- Образование – созидание человеком образа мира
- Обучающийся - субъект познавательной деятельности
- Субъект-субъектные диалогические отношения педагога и обучаемого
- Активная творческая деятельность обучающегося

Технология традиционного обучения

- Обучение, основанное на упорядоченном, логически правильном сообщении готовых знаний и их репродуктивном воспроизведении

Технология традиционного обучения

- Слабая мотивация
- Строгая регламентация
- Ориентация на среднего ученика
- Отсутствие рефлексии

Современные технологии обучения: основные характеристики

1. Изменение парадигмы образования: от знаниевой к компетентностной.
2. Изменение содержания образования и форм, приемов и методов, технологий.
3. Изменение педагогической позиции «педагог - обучающийся».
4. Формирование внутренних мотивов деятельности ученика.
5. Личностное целеполагание и личностное содержание материала.
6. Рефлексия результатов образовательной деятельности.

Педагогическая технология: определения

- **Технология** – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния (В.М. Шепель)
- **Педагогическая технология** – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько)
- **Педагогическая технология** – это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов)
- **Педагогическая технология** – содержательное обобщение, вбирающее в себя смысл всех определений предыдущих авторов (Г.К. Селевко)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

комплексная интегративная система,
включающая

- Концептуальный компонент
- Целевой компонент
- Содержательный компонент
- Операционально-действенный компонент
- Управленческий компонент
- Результативный компонент

Современные педагогические технологии, основанные на компетентностном и деятельностном подходе.

- технология проблемного, проектного и исследовательского обучения
- развивающие технологии (Л.В.Занков, Д.Б.Эльконин-В.В. Давыдов)
- коллективные способы обучения
- технология развития критического мышления
- технология эвристического обучения
- педагогические мастерские
- ТРИЗ
- игровые технологии
- кейс-метод (метод анализа ситуаций)
- тренинговые технологии
- социальное проектирование

Проблемное обучение

- это такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками и умениями и развитие мыслительных способностей (Г. К. Селевко, 1998).

Выделены четыре главных условия успешности проблемного обучения:

- обеспечение достаточной мотивации, способной вызвать интерес к содержанию проблемы (знания – «дети» удивления и любопытства);
- обеспечение посильности работы с возникающими на каждом этапе проблемами (рациональное соотношение известного и неизвестного);
- значимость информации, получаемой при решении проблемы, для обучаемого (связь обучения с жизнью ребенка, игрой, трудом);
- необходимость диалогического доброжелательного общения педагога с учащимися, когда с вниманием и поощрением относятся ко всем мыслям, гипотезам, высказанным учащимися (знания должны усваиваться с «аппетитом»);

Полный цикл умственных действий от возникновения проблемной ситуации до решения проблемы имеет несколько этапов (технологическая схема)

- возникновение проблемной ситуации;
- осознание сущности затруднения и постановка проблемы;
- нахождение способа решения путем догадки или выдвижения предположений и обоснование гипотезы;
- доказательство гипотезы;
- проверка правильности решения проблем.

Основные приемы проблематизации работы

- «волнующие вопросы»
- поддержка реплики, высказывания
- использование парадоксальных ситуаций
- использование яркой информации, впечатляющих примеров, убедительных данных
- столкновение альтернатив
- демонстрация собственных заблуждений
- изложение педагогом ложных суждений с последующим опровержением их ребятами
- рассмотрение ситуации с различных точек зрения

Какие компетентности формируются?

учебно-познавательная компетентность

- Умение видеть и формулировать проблемы
- Умение оперировать гипотезами
- Умение находить пути (способы) решения проблемы
- Умение **выбирать** наиболее оптимальный способ решения проблемы
- Основы научного мышления: творческого, аналитического, критического и т.д.
- Умения реализовывать различные пути (способы) решения проблемы

Достоинства проблемного обучения:

- Высокая самостоятельность учащихся;
- Формирование познавательного интереса или личностной мотивации учащегося;
- Развитие мыслительных способностей учащихся.

Недостатки проблемного обучения:

- В меньшей степени, чем другие подходы в обучении применима при формировании практических умений и навыков;
- Требует больших затрат времени для усвоения одного и того же объема знаний, чем другие подходы.

Литература

- 1) Максимова В.Н. Проблемный подход к обучению в школе. – М.,2006
- 2) Махмутов М.И. Организация проблемного обучения.-М.,2005.
- 3) Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении -М.,2006.
- 4) Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики.-М.,2005.

Содержание проблемного обучения на уроках физической культуры (примеры)

- Общая физическая подготовка.
- Действия учителя - характеристика упражнений общей физической подготовки (ОФП): название, описание, назначение, дозировка, последовательность выполнения, правила составления и смены комплексов, определение педагогического эффекта занятий.
- Действия ученика - изучение литературы по проблеме; самостоятельный подбор материала, обоснование и демонстрация на уроке физической культуры индивидуальных упражнений ОФП, комплекса утренней гимнастики. Обязательное ведение дневника самостоятельной тренировки и самоконтроля.

Содержание проблемного обучения на уроках физической культуры (примеры)

- Легкая атлетика.
- Действия учителя - представление ходьбы как основного жизненно-необходимого двигательного акта человека, характеристика осанки, мужской и женской ходьбы, походки. Анализ вариантов ходьбы в зависимости от характера опоры.
- Действия ученика - самостоятельное изучение теории ходьбы по книгам и учебным пособиям. Ходьба на месте перед зеркалом; видеозапись походки и ее анализ; самостоятельное освоение различных вариантов ходьбы. Выработка красивой ритмичной ходьбы с правильной осанкой.

Содержание проблемного обучения на уроках физической культуры (примеры)

- Шейпинг. Действия учителя - теоретические и практические сведения о здоровом образе жизни, рациональном питании, о принципах составления индивидуальных программ, основах индивидуального тестирования. Действия ученика: самостоятельное получение дополнительных знаний через изучение специальной литературы, через интернет. На основе индивидуального тестирования определение соответствующих проблем и решение их путем создания индивидуального комплекса с учетом личных потребностей.

Практическая работа 1

- Разработка проблемных вопросов/заданий для решения предметных дидактических задач.

Проектная технология: основные характеристики

- Проектная технология всегда ориентирован на **самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую**, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.
- Результатом выполнения проекта должны быть **продукт**, если это **теоретическая проблема**, то конкретное ее решение, если **практическая - предмет, готовый к использованию** (на уроке, в школе, в реальной жизни).

Типология проектов

Типы проектов

по принципу деятельности:

1. Исследовательские
2. Творческие
3. Ролевые, игровые
4. Ознакомительно – информационные
5. Практико – ориентированные



Проектная деятельность:

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- **ПРОЕКТ** – специально организованный педагогом и **САМОСТОЯТЕЛЬНО** выполняемый учащимися комплекс действий по решению **ЗНАЧИМОЙ** для учащегося **ПРОБЛЕМЫ**, завершающийся созданием **ПРОДУКТА**.
- **МЕТОД ПРОЕКТОВ** – технология моделирования и организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и **ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** учащегося.
- **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** – естественная среда для **формирования и оценивания компетенций**.

Понятия, описывающие проектную деятельность

- Проблема - противоречие между должной (желаемой) и реальной ситуацией
- Результат проекта - изменение реальной ситуации
- Технология - строго заданная последовательность шагов, приводящая при одинаковых условиях к одинаковому результату
- Продукт - объект, созданный руками или по замыслу человека и отторжимый от создателя

Этапы реализации проекта

- **Поисковый**
- **Аналитический**
- **Практический**
- **Презентационный**
- **Контрольный**

Этапы работы над проектом ПОИСКОВЫЙ

- **Моделирование идеальной (желаемой) ситуации.**
- **Анализ реальной ситуации.**
- **Определение и анализ проблемы.**
- **Анализ имеющейся информации.**
- **Определение потребности в информации.**
- **Сбор и изучение информации.**

Этапы работы над проектом

АНАЛИТИЧЕСКИЙ

- Постановка цели проекта.
- Определение задач проекта
- Анализ рисков.
- Составление плана реализации проекта.
- Анализ ресурсов.
- Планирование продукта.
- Анализ имеющейся информации.
- Определение потребности в информации.
- Сбор и изучение информации.

Этапы работы над проектом

ПРАКТИЧЕСКИЙ

- Выполнение плана работ.
- Текущий контроль.

Этапы работы над проектом ПРЕЗЕНТАЦИОННЫЙ

- Предварительная оценка продукта.
- Планирование презентации и подготовка презентационных материалов.
- Презентация продукта.

Этапы работы над проектом

КОНТРОЛЬНЫЙ

- Анализ результатов выполнения проекта.
- Оценка продукта.
- Оценка продвижения.

Практическая работа 1

- **Определение деятельности педагога и учащегося на каждом этапе проектной деятельности**

Поисковый этап

идентификация проблемы

Аналитический этап

целеполагание и
планирование

Практический этап

реализация, текущий контроль,
корректировка

Презентационный этап

представление продукта

Контрольный этап

оценка продукта \ результата

Учебный проект

Поисковый этап

идентификация проблемы

Аналитический этап

целеполагание и
планирование

Практический этап

реализация, текущий контроль,
корректировка

Презентационный этап

представление продукта

Контрольный этап

оценка продукта \ результата

**Социальный
проект**

Поисковый этап

идентификация проблемы

Аналитический этап

целеполагание и

планирование

Практический этап

реализация, текущий контроль,

корректировка

Презентационный этап

представление продукта

Контрольный этап

оценка продукта \ результата

Личный проект

- По своей сути проектирование – это планирования и осуществления изменения реальности.
- Проект создает то, чего еще нет, он требует всегда иного качества или показывает путь к его получению.

Какие компетентности формируются?

Информационная компетентность:

1. Поиск, систематизация, анализ и обработка необходимой информации
2. Презентация продуктов деятельности

Коммуникативная компетентность

1. Планирование учебного сотрудничества
2. Распределение ролей и функций участников группы
3. Согласование действий с партнерами
4. Лидерство и руководство совместными усилиями группы

Социально-трудовая компетентность

Ценностно-смысловая компетентность

Личностная компетентность

Какие компетентности формируются?

Исследовательская компетентность

- анализ проблемной ситуации,
- выявление проблемного поля,
- наблюдение практических ситуаций,
- фиксация и анализ результатов,
- выдвижение и проверка гипотез
- обобщение полученных результатов,
- ВЫВОДЫ.

Отличительные особенности проектной технологии

- Реализует все три образовательные цели (обучающая, развивающая, воспитывающая)
- Направлена на формирование и развитие информационной, коммуникативной, социально-трудовой, ценностно-смысловая, личностной и др. компетенций
- Реализуется в различных видах образовательной деятельности (урочной, внеурочной, воспитательной)
- Применима в рамках любой предметной области (общеобразовательных и специальных дисциплин)
- Возможно выполнение проекта любым обучающимся
- Наличие лично и социально-значимого продукта деятельности
- Сочетание различных видов познавательной деятельности
- ...

Практическая работа 2

- Характеристика деятельности учителя и учащегося на каждом этапе проекта.

Проект

- наличие **продукта** деятельности
- результат ожидаем;
- практикоориентированное знание;
- носит ситуативный характер;
- прогнозирование детерминированно;
- как правило, выполняется группой;
- *движущая сила – решение проблемы*
- **ЦЕЛЬ - РЕЗУЛЬТАТ**

Исследование

- результат заранее не известен;
- научное (фундаментальное) знание;
- носит пролонгированный характер;
- прогнозирование вероятностное;
- как правило, выполняется индивидуально;
- *движущая сила – поиск истины*
- **ЦЕЛЬ - ПРОЦЕСС**

Технология исследовательского обучения

- Особая форма организации обучения, связанная с решением учащимися творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов характерных для исследования.

Практическая работа 3

- Определите темы исследовательских работ в предметной области «Физическая культура».

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ИГРОВЫМ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ

- Игра должна соответствовать целям обучения;
- Имитационно-ролевая игра должна затрагивать практическую педагогическую (психологическую) ситуацию;
- Необходима определенная психологическая подготовка участников игры, которая бы соответствовала содержанию игры;
- Возможность использования творческих элементов в игре;
- Преподаватель(психолог) должен выступать не только в роли руководителя, но и как корректор и консультант в процессе игры.

Технологическая схема обучающей игры

Этап подготовки: разработка сценария, содержания инструктажа, подготовка материального обеспечения.

Ввод в игру: постановка проблемы, целей, инструктаж, регламент, формирование групп, создание игровой атмосферы.

Этап проведения: групповая работа над заданием, выступление групп, защита результатов, дискуссия, работа экспертов.

Подведение итогов: оценка и самооценка, выводы и обобщения, рекомендации как самими участниками, так и экспертами (психологом, педагогом).

Классификация педагогических игр

Педагогические игры

по области деятельности

Физические

Интеллектуальны
е

Трудовые

Социальны
е

Психологическ
ие

по характеру педагогического процесса

Обучающие;
Тренинговые;
Контролирующие;
Обобщающие

Познавательные
Воспитательные
Развивающие

Репродуктивны
е
Продуктивные
Творческие

Коммуникативные
Диагностические
Профорориентационн
ые
Психотехнические

По игровой методике

предметны
е

сюжетны
е

ролевые

деловые

Имитационны
е

Драматизаци
и

По предметной области

Математические
Химические
Биологические
Физические
экологические

Театральн
ые
литературн
ые

Трудовые
Технические
Производст
венные

Физкультурные
Спортивные
Военно-
прикладные
Туристические
народные

Обществоведческ
ие
Управленческие
Экономические
коммерческие

По игровой среде

Без предметов
С предметами

Настольные
Уличные,
комнатные
На местности

Компьютерны
е
Телевизионн
ые
ТСО

Технические,
Со средствами
передвижения

Классификация педагогических игр

- Событийная игра – активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определенная ситуация.
- Имитационная игра – в ходе занятия имитируется деятельность какой-либо организации.
- Тренинговые игры – направлены на отработку конкретных действий с заданными внешними правилами

Технология коллективного обучения: основные характеристики

- парная и групповая работа,
- активное взаимодействие учащихся друг с другом,
- происходит преобразование позиций личности, изменяются ценностные установки, смысловые ориентиры,
- удовлетворяются потребности в самореализации и самовыражении (Я знаю, Я умею),
- взаимообучение, взаимоконтроль, самоуправление,
- многоканальная обратная связь: учитель – ученик, ученик – ученик, учитель – коллектив учащихся, ученик – коллектив учащихся,
- самостоятельная работа.

Здоровьесберегающая технология: определение

- Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к **качественной характеристике любой образовательной технологии**, показывающей насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.
- Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ)

- Направлены на физическое развитие занимающихся: закаливание, тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового, тренированного человека от физически немого. Реализуются на уроках физической культуры и в работе спортивных секций.

Человек удерживает в памяти

- 10% от того, что читает
- 26% от того, что слышит
- 30% от того, что видит
- 50% от того, что видит и слышит
- 70% от того, что обсуждает
- 80% от того, что основано на личном опыте
- 90% от того, говорит и делает
- 95% от того, чему обучает сам

Литература

- Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. М.: Танио, 1989
- Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.
- Педагогические технологии./ Под ред. В.С. Кукушина. М.:ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д, 2006.
- Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий. СПб.: КАРО, 2005.

Зачет

- Обоснуйте актуальность деятельностных технологий обучения.
- Перечислите основные характеристики деятельностных технологий обучения.
- Приведите примеры педагогических технологий наиболее актуальных в предметной области «Физическая культура» и дайте им характеристику.