

ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

**Учитель химии, биологии
I квалификационной категории
МБОУ «СОШ № 8» г. Нурлат
Битулина Елена Алексеевна**

Преимущества интеграции на уроке

- 1. Мир познается учащимися в многообразии и единстве.**
- 2. Интегрированные уроки развивают потенциал учащихся, развивают логику, мышление, коммуникативные способности.**
- 3. Использование различных видов работы поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что снимает утомляемость, повышает познавательный интерес, развивает воображение, внимание, мышление, речь.**
- 4. Интеграция является источником нахождения новых фактов, которые подтверждают или углубляют определенные выводы, наблюдения учащихся в различных предметах.**
- 5. Интегрированные уроки также предполагают обязательное развитие творческой активности учащихся.**

Работа над таким уроком может включать следующие этапы:

Подготовительный этап - определяются цели и задачи урока, необходимостью интеграции с другими школьными предметами. Обучающиеся подбирают дополнительную литературу, иллюстрации, аудио - и видеоматериалы по данной теме, получают индивидуальные задания.

Основной этап - проведение урока, который может проходить в виде урока - игры, урока с элементами анализа и сопоставления различных источников информации, урока - решения проблемных ситуаций, урока - размышления, урока - дискуссии, урока –конференции и т. д.

Заключительный этап - подводится итог урока, определяются вопросы для дальнейшей работы по изученной теме.

Интеграция должна проходить "красной нитью" по всем школьным предметам.

Тема «Вода» - «Тема «воды» в литературе», «Вода как основа всего живого на Земле, её биологическое значение», «Загрязнение вод мирового океана. Последствия влияния антропогенного фактора на чистоту воды» (химия, литература, экология, биология)

Тема «Воздух и его состав» «Защита атмосферного воздуха от загрязнений» (химия, экологии), «Деятельность сине-зелёных водорослей в формировании атмосферы» (химия, биология)

Тема «Щелочноземельные металлы» «Роль калия и натрия в организме. Калиево-натриевый насос» (химия, биология)

Тема «Соединения кальция» «Роль соединений кальция в организме человека. Участие ионов кальция в свёртывании крови» (химия, биология). «Нахождение соединений кальция в природе» (химия, география)

Тема «Соединения железа» «Роль соединений железа в организме человека. Гемоглобин» (химия, биология)

Тема «Азот.» «Образование азота в клубеньках бобовых культур - азотфиксирующими бактериями» (химия, биология)

Тема «Соли азотной кислоты» «Содержание нитратов в овощах и фруктах и их влияние на организм» (химия, биология, экология)

Тема «Каменный уголь» «Роль споровых растений Карбонового периода на формирование залежей каменного угля» (химия, биология, экология, география)

Тема «Спирты» «Влияние алкоголя на организм подростков» (химия, биология) *Демонстрация опыта:* «Химическое воздействие алкоголя на белок», доказывающий, что концентрация алкоголя не влияет на организм человека.

Тема «Белки» «Функции белков в организме» (химия, биология).

Задача: Известно, что для взрослого человека необходимо 1,5 г белка на 1 кг массы. Зная свою массу, определите норму необходимого потребления белка для своего организма.

Демонстрационный опыт: В пробирку поместите 5 капель раствора яичного белка и столько же 20% раствора гидроксида натрия. Добавьте 1-2 капли 2%-раствора сульфата меди (II), появится красно-фиолетовая окраска.

Тема «Витамины» (биология, химия)

Лабораторная работа «Определение содержания витаминов А и С и Д в пищевых продуктах» *Определение витамина А в подсолнечном масле, Обнаружение витамина С в яблочном соке, Определение витамина D в рыбьем жире или курином желтке*

Тема «Гормоны» «Железы внутренней секреции и их гормоны» (химия, биология)

Тема «Жиры» «Функции жиров в организме. Сбалансированное питание - основа здоровья» (химия, биология)

Использованная литература

1. Драхлер А.Б. Сеть творческих учителей: методическое пособие / А.Б. Драхлер. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 171 с.: ил. ISBN 978-5-94774-837-6
2. Библиотечка "Первого сентября": Как готовить интегрированные уроки / Москва "Чистые пруды", 2006.