

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
г.Балаково Саратовской области

Тема проекта: Русские имена на карте
мира

Автор: Мясникова Татьяна Владимировна, учитель
русского языка и литературы

2013 год

Основополагающий вопрос:

Как появились русские имена на географических картах?

Вопросы учебной темы (проблемные):

- Русские путешественники и первооткрыватели.
- Экономические и политические предпосылки в освоении новых земель.
- Лингвистический анализ географических названий.

Учебные предметы:

Русский язык. География. История.

Участники проекта:

Ученики 8 А класса, учитель русского языка и литературы

Цели проекта:

- ▣ **Познавательный аспект**- знакомство с картой мира, работа с энциклопедиями, лингвистическими словарями.
- ▣ **Развивающий аспект**- развитие практического опыта, необходимого для работы в небольших группах, получение навыков самостоятельного поиска информации.
- ▣ **Учебный аспект** - дать базовые исторические, географические и лингвистические понятия по данной теме.
- ▣ **Воспитательный аспект** – формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группе, умения анализировать информацию, излагать свою точку зрения, уважая мнение других.

Темы самостоятельного исследования

- 1. Исследование и анализ карты мира, поиск русских имен и названий.*
- 3. Выдвижение и подтверждение гипотезы об истории появления этих имен на карте.*
- 4. Создание учениками презентации «Русские имена на карте мира» и «хочу»» по результатам исследования, используя поиск информации в интернете, создание слайдов с использованием анимации*
- 5. Коллективно-поисковое исследование на темы: «Русские путешественники и первооткрыватели, «Экономические и политические предпосылки в освоении новых земель», «Лингвистический анализ географических названий».*

Этапы и сроки проведения проекта

1). Подготовка. Формулирование основополагающего вопроса и проблемных вопросов данной темы. Выбор темы индивидуальных исследований учащихся. (1-ый урок, 40 мин.)

2). Планирование. Формирование групп для проведения исследований(2-ой урок, 45 мин.):

1 - «Географы»,

2 - «Исследователи»,

3 - «Лингвисты»,

4 - «Историки»,

5 - «Информатики»

3). Обсуждение плана работы учащихся в каждой группе.

(1-я гр. 30 мин, 2-я гр. 40 мин, 3-я гр. 40 мин., 4-я гр. 30 мин., 5-я гр. 20 мин.)

Этапы и сроки проведения проекта

- 4). *Внеклассная работа, домашняя работа. Собирают материал в библиотеке, Интернете, обрабатывают материалы собранных данных.
(2 недели)*
- 5) *Подготовка учащимися презентации(4урока)*
 - 6) *Анализируют информацию, формулируют выводы. Работают над формами отчёта. (Все группы- по1-у уроку)*
- 7) *Предзащита. Группы делают заключительную подготовку, формулируют выводы, исправляют ошибки.(3 урока)*
- 8). *Урок-защита полученных результатов с приглашением учителей, администрации, родителей. Награждение.(1 урок)*

Формы представления результатов исследования и критерии их оценивания:

- ❖ *Сообщения о исторических и политических предпосылках освоения новых земель в России 17-18 веков*
- ❖ *Слайды географических карт разных лет.*
- ❖ *Данные лингвистических словарей о происхождении географических названий.*
- ❖ *Фотоотчет о работе групп.*
- ❖ *Презентация по теме: «Русские имена на карте мира»*

Необходимые дидактические и организационные материалы

▪ *Дидактические материалы:*

- Конспект урока – защиты проекта

▪ *Организационные материалы:*

- Инструкция «Библиотека».
- Памятка для работы со словарем
- Оценочные листы работы групп

Информационные ресурсы

- ▣ По дорогам и тропам языка. Успенский Л.В.
- ▣ Слово о словах. Очерки о языке. Успенский Л. В.
- ▣ А. Крюковских. Словарь исторических терминов, 1998 г.
- ▣ Г.Матюшин. Археологический словарь, 1998
- ▣ По закону буквы. Успенский Л.В.
- ▣ Ресурсы Интернет

Контактная информация

ФИО Мясникова Татьяна Владимировна

Контакт: Балаково, МБОУ СОШ № 2