

Методическая работа по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении на диагностической основе

Выполнила:

Спирина Юлия Дмитриевна

магистратура з/о 7 курс

Научный руководитель:

к. п. н., профессор

Яшина Валентина Ивановна

Проблема исследования: каковы особенности организации и содержания методической работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении на диагностической основе?

Решение этой проблемы является **целью** данного **исследования**.

Объект исследования: методическая работа на диагностической основе в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования: особенности методической работы по развитию речи детей в дошкольном образовательном учреждении на диагностической основе.

Гипотеза исследования: методическая работа по развитию речи на диагностической основе в дошкольном учреждении может быть эффективной, если:

- у участников образовательного процесса сформирована положительная (осознанная) мотивация в решении задач повышения качества работы по развитию речи на основе диагностики;
- содержание методической работы предполагает повышение профессиональной компетентности педагогов в области речевого развития дошкольников и методики обследования речевых умений и навыков;
- формы организации методической работы разнообразны и предусматривают практическую направленность на оказание реальной помощи педагогам и воспитателям в реализации программ развития речи во всех возрастных группах;
- обеспечивается разностороннее взаимодействие ДООУ и семьи по вопросам речевого развития детей .

Задачи исследования:

1. На основе анализа литературы изучить психолого-педагогические основы методической работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении.
2. Изучить состояние методической работы по развитию речи на диагностической основе в педагогической практике.
3. Определить содержание и формы методической работы по развитию речи детей на диагностической основе и проверить опытным путём ее эффективность.

Методическая работа - это многомерный полифункциональный феномен.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что на современном уровне проблема построения методической работы по развитию речи в дошкольном учреждении освещена фрагментарно.

Организация речевого развития детей дошкольного возраста должна строиться с учетом не только дидактических (наглядность, доступность, систематичность, последовательность, повторность и т.п.), но и методических принципов. Методическая работа с воспитателями по развитию речи детей дошкольного возраста должна строиться на диагностической основе.

Задачи констатирующего эксперимента:

- изучить и дать оценку методической работе дошкольного учреждения по развитию речи на диагностической основе;
- выявить основные представления, потребности, затруднения воспитателей в методической работе по развитию речи на диагностической основе;
- изучить самооценку уровня владения педагогическими знаниями и умениями в области развития речи воспитателей ДОО;
- определить уровни развития речи детей дошкольного возраста;
- определить потребности воспитателей в методической работе ДОО на диагностической основе.

Диагностическая компетентность воспитателей в области развития речи - это аналитико-диагностическая деятельность по развитию речи, включающая в себя психолого-педагогическую информированность, развитую культуру ориентирования в изучении речи детей; комплекс умений (умения обследовать речь ребенка, умения составлять характеристики и рекомендации речевого развития детей, коммуникативные умения)



В ходе формирующего этапа исследования выделили систему диагностических умений воспитателя изучать и оценивать речь детей дошкольного возраста, объединенных в группы, соответствующие этапам деятельности: анализ - диагноз - прогноз - целеполагание - планирование - реализация - оценка и корректировка.



Были определены основные направления методической работы, которые состояли из 3 блоков.

1 блок – «Воспитатели»: удовлетворённость, профессионализм, креативность, уровни сформированности диагностической компетентности воспитателей в области речевого развития детей дошкольного возраста.



2 блок – «Воспитанники»: развитие речи, уровни развития связной речи дошкольников.



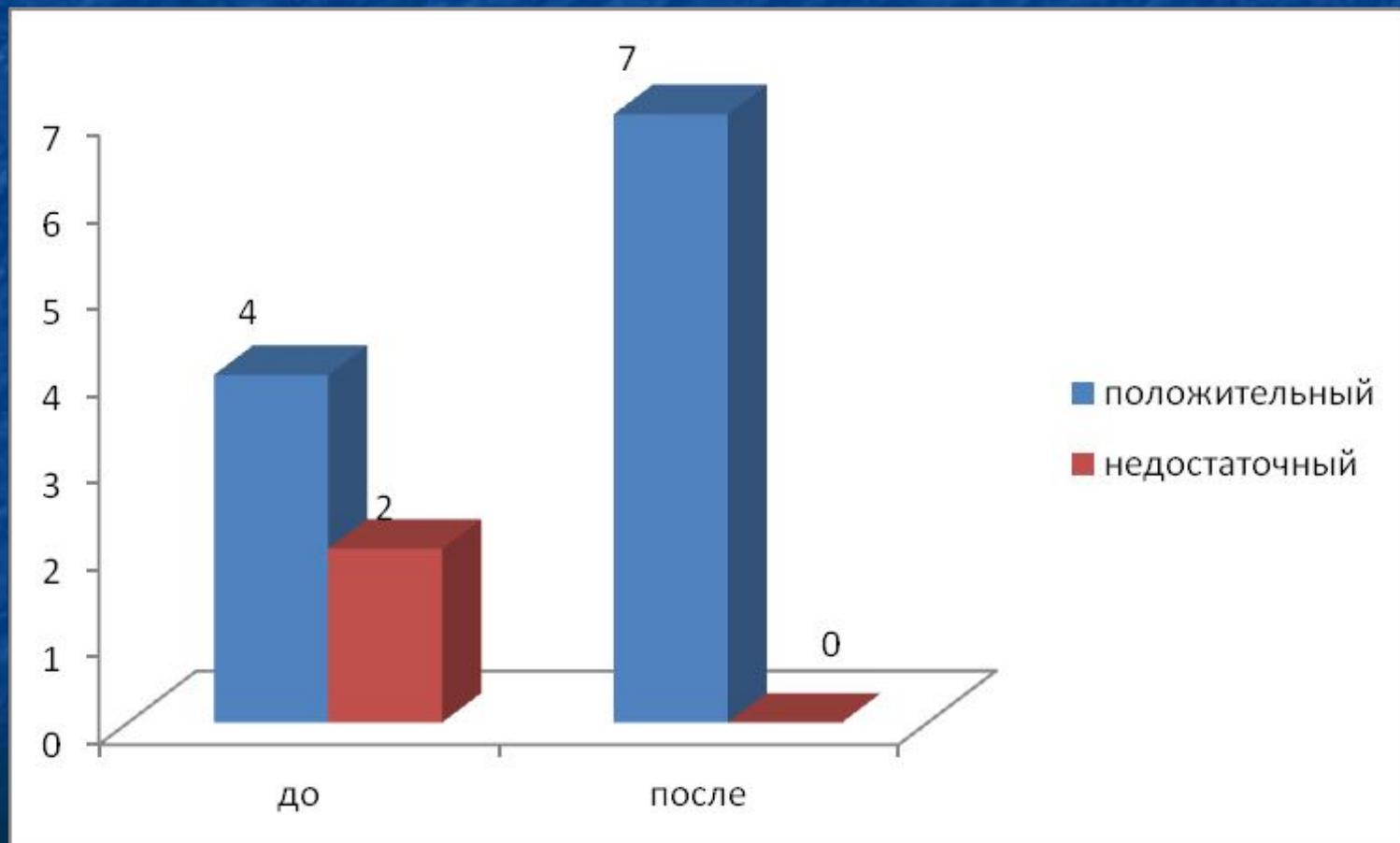
3 блок – «Родители»: удовлетворенность работой ДОУ по развитию речи детей.



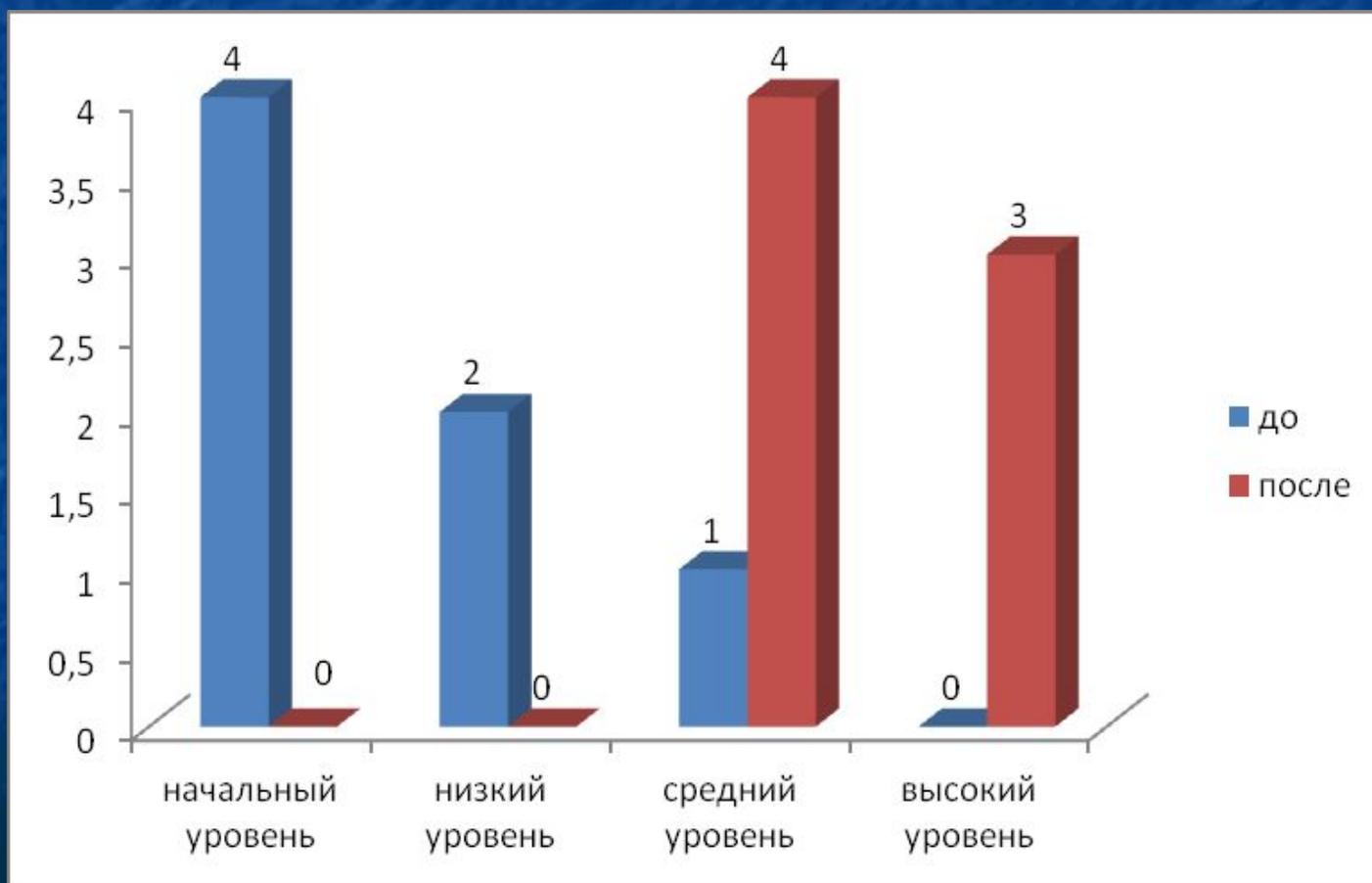
Задачи третьего этапа экспериментального исследования :
- диагностика уровней сформированности
диагностической компетентности воспитателей в области
речевого развития детей дошкольного возраста;
-психолого-педагогический анализ, обсуждение и
интерпретация полученных экспериментальных данных;
их оформление и формулировка выводов.



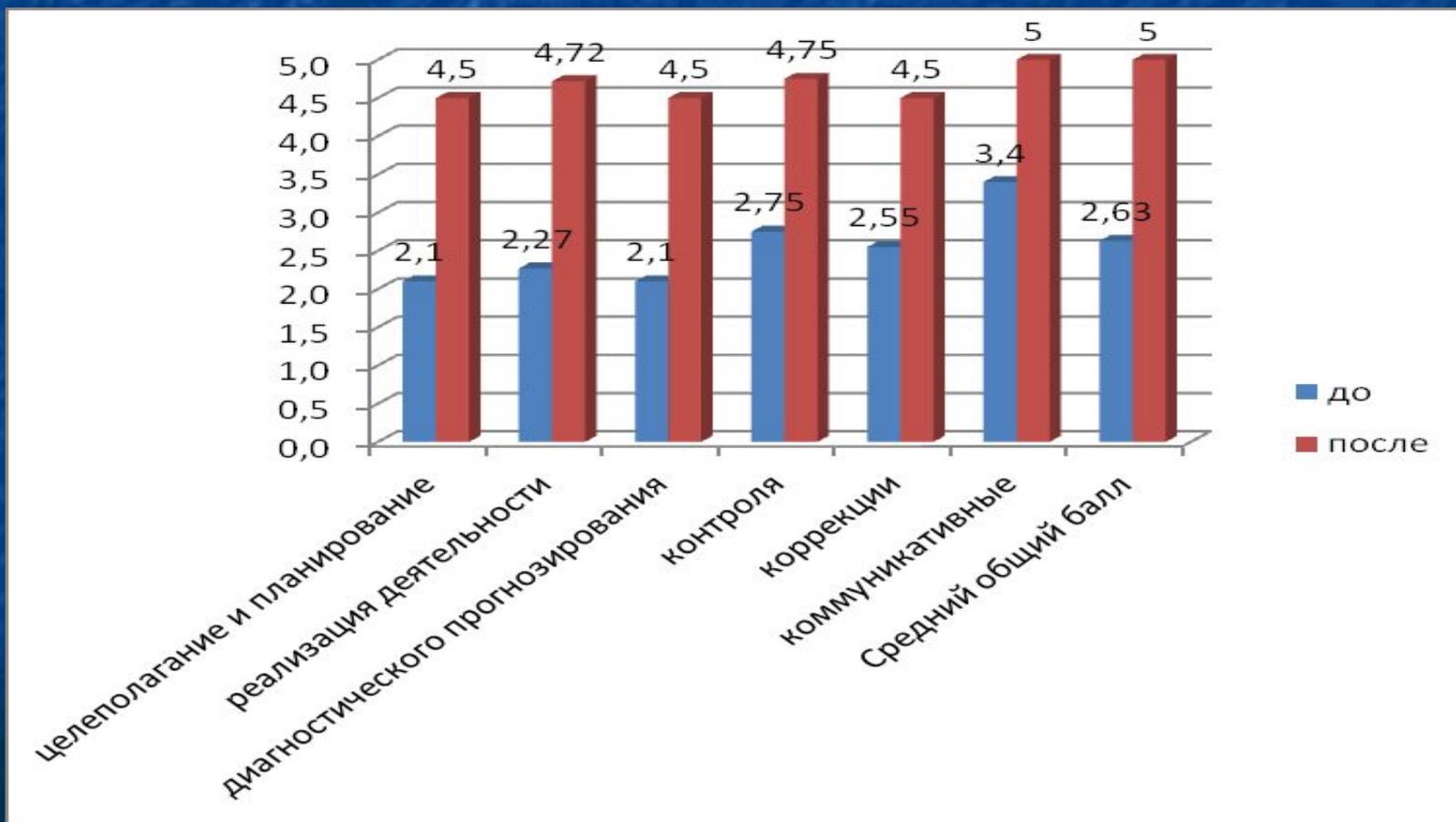
Динамика оценки уровня методической работы по развитию речи дошкольного учреждения на диагностической основе (контрольный этап)



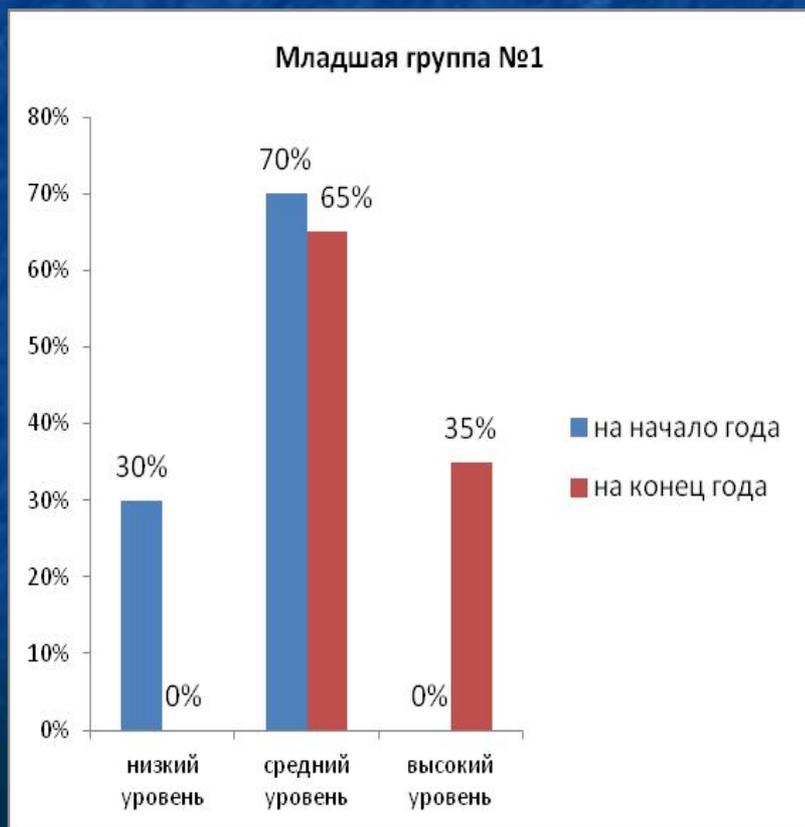
Уровень подготовки воспитателей к методической работе по развитию речи в ДОУ на диагностической основе (контрольный этап)



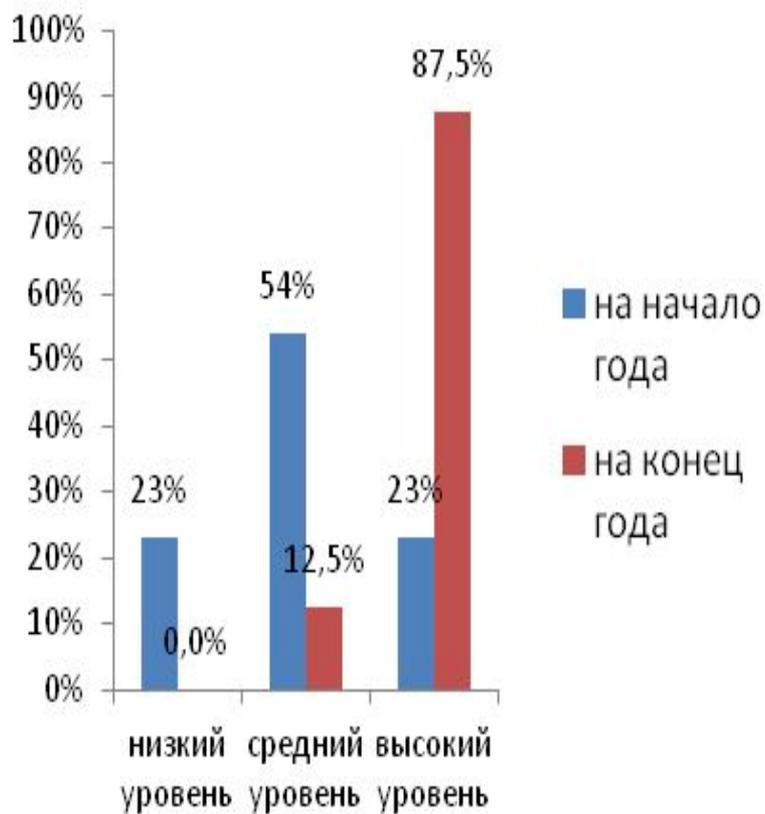
Результаты самооценки воспитателями уровней развития умения педагогического диагностирования контрольного этапа в сравнении с констатирующим этапом



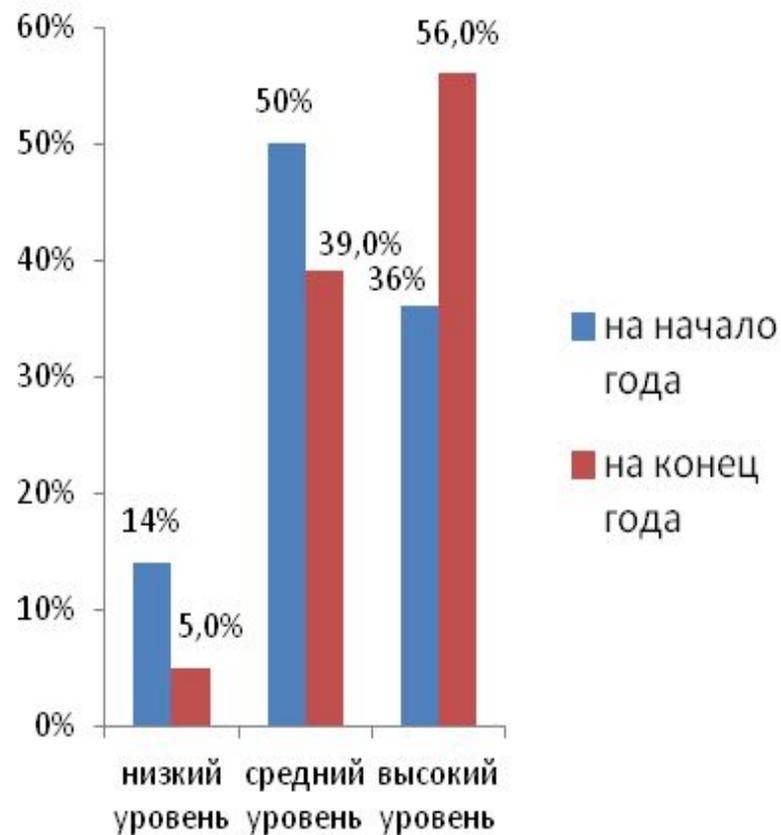
Динамика уровня речевого развития детей дошкольного возраста ГОУ СОШ с углубленным изучением английского языка и музыки «Лосиный остров» №368 (дошкольная ступень)



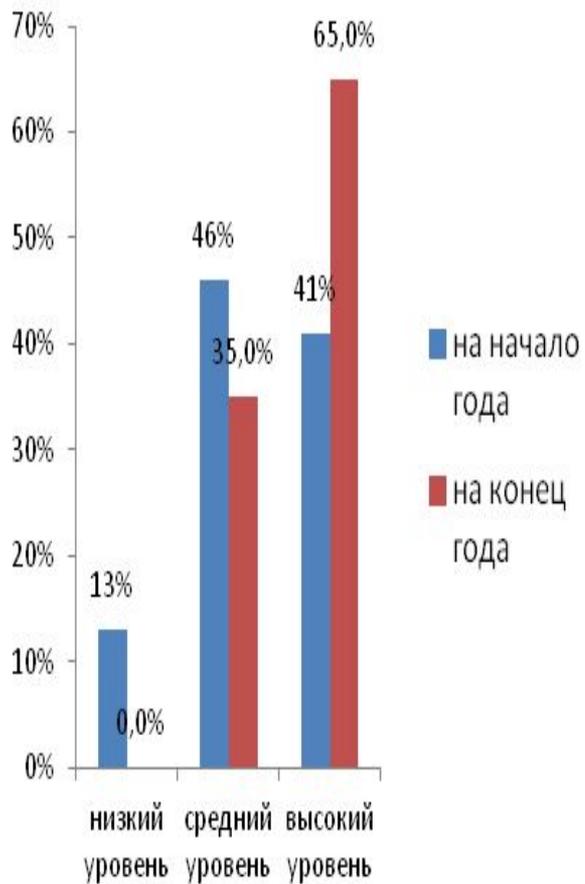
Средняя группа №2



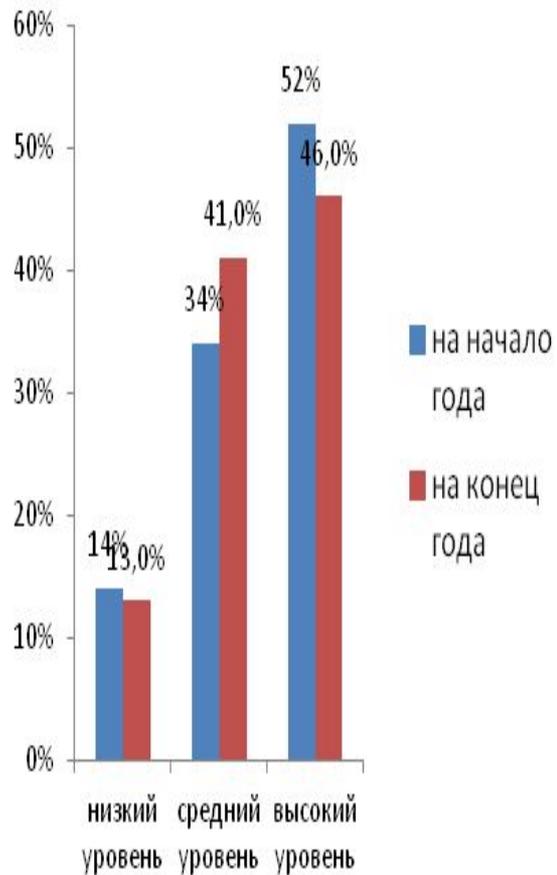
Средняя группа №4



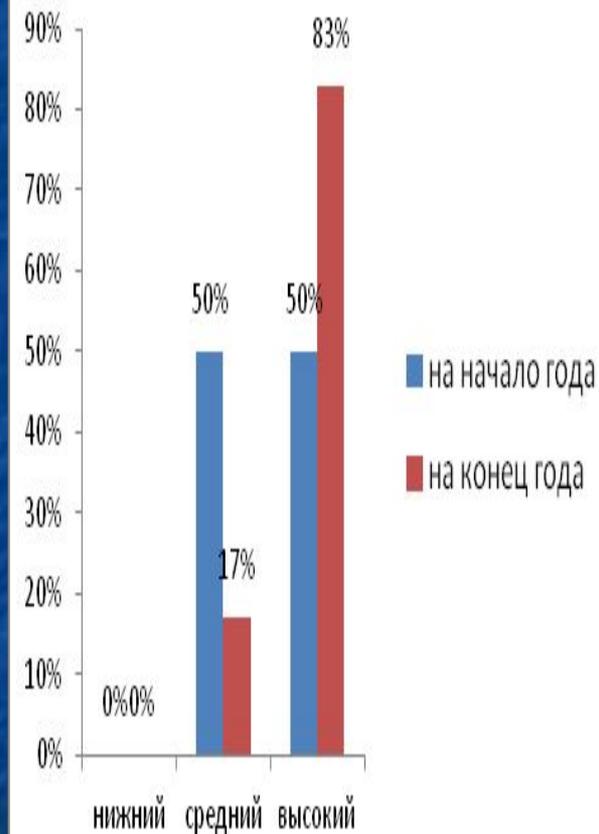
Старшая группа №5



Старшая группа №6



Подготовительная группа №7



Спасибо за внимание!