

Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха

- а) причины нарушения слухового анализатора
- б) классификация детей с нарушением слуха
- в) психолого-педагогическая характеристика

причины нарушения слухового анализатора



Врожденные нарушения слуха

(вирусные инфекции (корь, краснуха, грипп), внутриутробные интоксикации химическими и лекарственными веществами, травма плода, алкоголизм матери)

Приобретенные нарушения слуха

(инфекционные заболевания перенесенные в грудном и раннем возрасте - менингит, корь, скарлатина, пневмония, заболевания носоглотки)

Классификация детей с нарушением слуха

В 1988 году была разработана психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха, которая учитывает следующие критерии:

- 1) степень поражения слуховой функции;
- 2) уровень развития речи при данной степени поражения слуховой функции;
- 3) время возникновения нарушения слуха.

Выделяют 2 категории детей с недостатками слуха

Глухие

Дети с полным выпадением слуха
недоста-

Слабослышащие

Дети с частичной слуховой

ТОЧНОСТЬЮ.

Отдельную группу, в отношении формирования речи и её восприятия, составляют **позднооглохшие** (обладают сформированной речью).

- Немота есть следствие глухоты. Как правило, у глухих детей нет органических (первичных) поражений речевого аппарата, отсутствие речи является вторичным нарушением.
- Это приводит :
 - а) к различным отклонениям психического развития;
 - б) к нарушениям зрительного восприятия;
 - в) к нарушениям наглядного мышления и других познавательных процессов.
- Обучение глухих и слабослышащих детей проводится в специальных (коррекционных) школах ,где они получают среднее образование, могут продолжить образование в высших учебных заведениях, заниматься общественной деятельностью.

Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей школьного возраста

Слух теснейшим образом связан с движением. Слуховые сигналы, как и зрительные, участвуют в регуляции движений.

Своеобразие двигательной сферы глухих школьников:

- Недостаточно точная координация и неуверенность движений
- Относительная замедленность овладения двигательными навыками
- Относительно низкий уровень развития пространственной ориентировки
- Замедленная реагирующая способность, скорость выполнения отдельных движений и темпа двигательной деятельности в целом
- Отставание в развитии жизненно важных физических способностей – силовых, скоростно-силовых, выносливости и др.

Перечисленные нарушения в двигательной сфере носят взаимосвязанный характер и обусловлены общими причинами:

- Структурой слухового дефекта
- Недостаточностью речевой функции
- Сокращением объема поступающей информации
- Состоянием двигательного анализатора
- степенью функциональной активности вестибулярного анализатора

Характеристика нарушений у инвалидов разных нозологических групп и коррекционно-развивающие упражнения, игры.

	Причины нарушений	Основной дефект	Вторичные отклонения	Коррекционные упражнения	Коррекционно-развивающие игры
Дети с нарушением зрения					
Дети с нарушением слуха					
Дети с нарушением интеллекта					
Дети с поражением опорно-двигательного Аппарата (ДЦП)					