

# Приемы учебной работы на уроках географии





# Приемы деятельности как компонент учебной работы

Приемом деятельности называется совокупность действий, выполняемых в определенном порядке.

Схема действий может быть представлена в виде правила, инструкции, предписания.

Прием в виде образца, алгоритма, правила должен описываться в учебнике, инструкции или задаваться учителем.

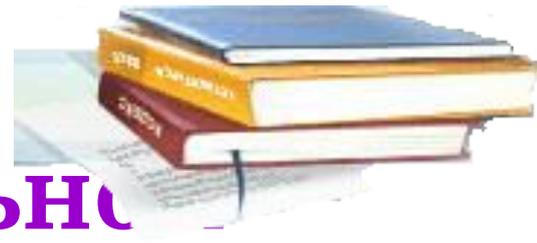


# Приемы деятельности как компонент учебной работы



## Приемы общей (внешней) организации учебной деятельности (приемы управления учебной деятельностью)

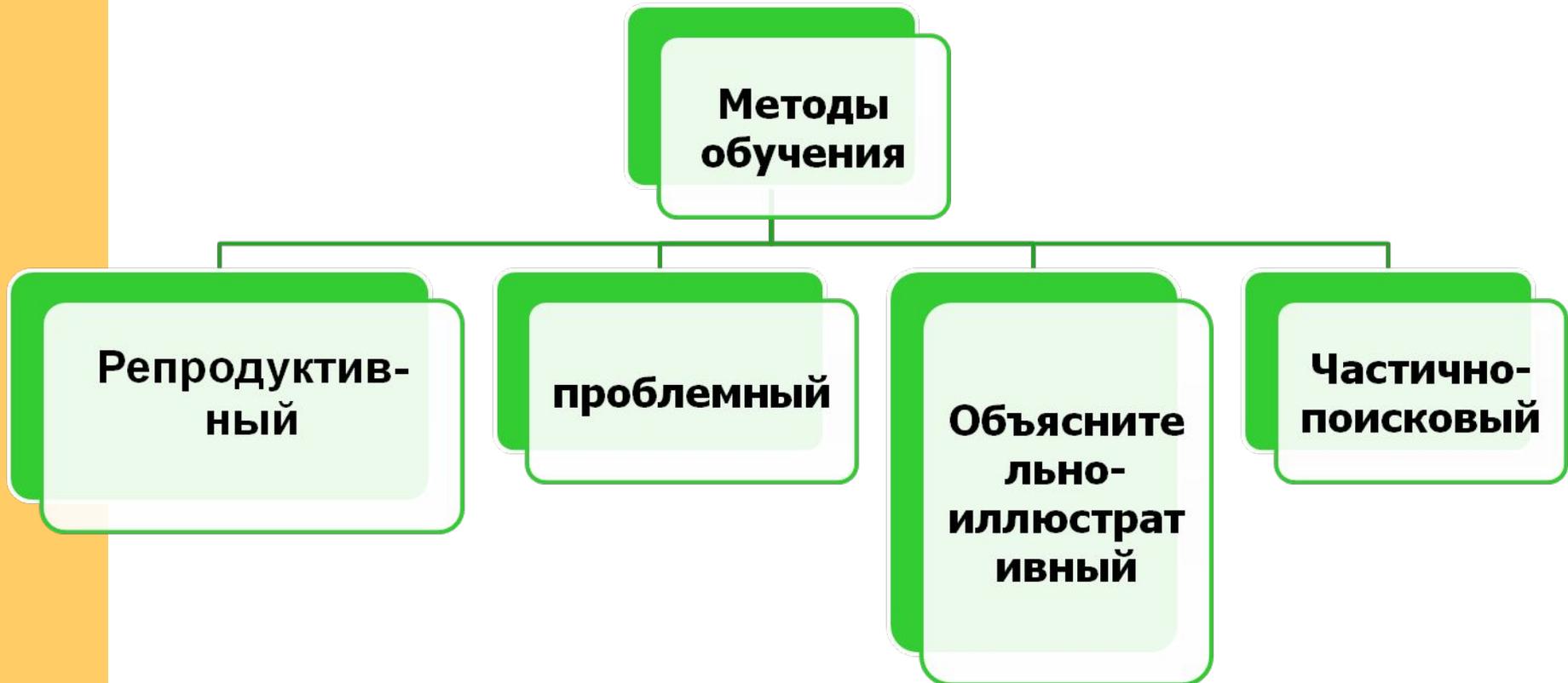
- приемы слушания
- наблюдения
- рассматривания
- измерения
- переписывания
- пересказ информации
- зарисовывания
- организация учебного общения
- организация домашней работы



# Приемы познавательной (внутренней) деятельности

- приемы внимания,
- запоминания
- оперирования образами,
- представлениями,
- понятиями,
- суждениями,
- умозаключениями.
- Оперирование мыслительными операциями и действиями;
- приемы словесного описания, объяснения, формулировки вопросов или проблем;
- приемы рефлексии и др.

# Методы обучения



# ПРИЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ





## ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ

- **интонационное выделение учителем важных моментов изложения;**
- **повторное, более краткое предъявление учащимся готового знания;**
- **подробное резюмирование (ОБОБЩЕНИЕ) учителем каждого отдельного законченного этапа изложения;**
- **сопровождение выводов учителя приведением конкретных примеров;**
- **демонстрация учащимся натуральных объектов, схем, графиков с целью иллюстрирования отдельных выводов.**

# ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ



- **предъявление учащимся готового плана работы, рассказа, изложения материала**
- **предъявление учащимся переформулированных вопросов, текстов заданий, облегчающих понимание их смысла;**
- **инструктаж учащихся ( по составлению таблиц, схем, по работе с текстом учебника и т.п. );**
- **намек-подсказка, содержащая готовую информацию.**



## ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ РЕПРОДУКТИВНОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ

- задание учащимся на приведение собственных примеров, подтверждающих правило, свойство.
- наводящие вопросы учащимся, побуждающие к актуализации знаний и способов действия.
- задание учащимся на заполнение схем, таблиц вслед за работой учителя.
- задание учащимся на воспроизведение наизусть (правила, закона и т.д.);
- задание на составление кратких пояснений к ходу решения учебной задачи.



## ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ РЕПРОДУКТИВНОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ

- задание учащимся на индивидуальное речевое проговаривание правил, определений
- задание учащимся на проговаривание “про себя” используемых правил, определений
- задание учащимся на раскодирование алгоритма (Почему так?);
- задание учащимся на описание какого-либо объекта по образцу.

# ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЕТОДУ ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ

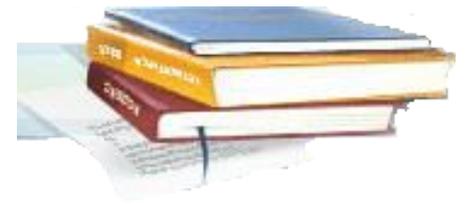
- раскрытие учителем причин и характера неудач, встречавшихся на пути решения проблем
- обсуждение учителем возможных последствий, сделанных из неверных предположений





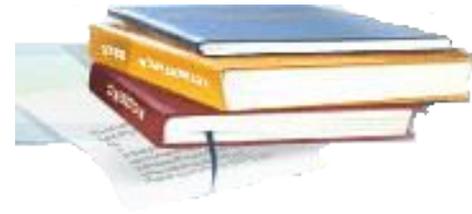
## ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЕТОДУ ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ

- интригующее описание учителем излагаемого объекта с последующей постановкой вопроса
- риторические вопросы учителя в ходе изложения
- Предъявление учащимся конфликтного примера.



## ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ

- включение учащихся в аргументацию выдвинутой учителем гипотезы
- наводящие вопросы учащимся, помогающие выбору правильных путей решения задачи
- задание учащимся на поиск ошибок в оригинальных авторских рассуждениях



## ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ

- организация конкретных наблюдений ученика, побуждающих к формулированию проблемы;
- задание учащимся на обобщение фактов, изложенных учителем в специальной последовательности;
- задание учащимся на выдвижение очередного шага рассуждения в логике, заданной учителем;
- демонстрация объекта, явления, побуждающая к вычленению сущности;
- выделение цветом части чертежа, схемы, записи, ориентирующее учащихся на выдвижение проблемы.

# ПРИЕМЫ, АДЕКВАТНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ

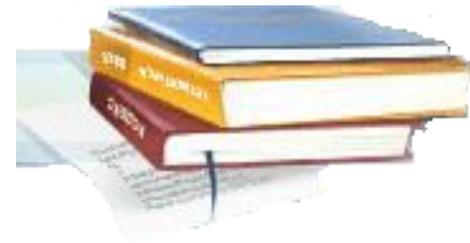
- задание учащимся на самостоятельное составление нестандартных задач;
- задание с избыточными данными;
- задание учащимся на самостоятельные обобщения на основе собственных практических наблюдений;
- задание учащимся на сущностное описание какого-либо объекта без использования инструкций



# ПРИЕМЫ, АДЕКВАТНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ

- задание учащимся на определение степени достоверности полученных результатов;
- задание учащимся на вычисление механизма протекания явления;
- задание учащимся “на мгновенную догадку”, “на соображение”.





## СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕНИЯ

- Поддерживать, укреплять и развивать положительные эмоции.
- Способствовать сокращению времени сообщения и объема готовых знаний и стимулированию самостоятельной учебно-профессиональной деятельности.
- Обеспечить самооценку действий.
- Предоставить возможность для коллективного делового общения.
- Способствовать созданию внутреннего и внешнего комфорта.



# Репродукция: анализ текста

|  |  |
|--|--|
| 1. кратко - о чем речь?<br>(пересказ)                          | 2. серия вопросов<br>(учителя) по содержанию<br>текста |
| 3. сформулируйте вопрос<br>по содержанию (задание<br>учащимся) | 4. общий вывод к<br>прочитанному тексту.               |
| «Таким образом, мы узнали (я узнал), что...»                   |  |

[Прием «Различные типы вопросов»](#)



## Репродукция: конспектирование текста.

|   |   |
|---|---|
| 1. выписать только ключевые предложения из текста | 4. сформулировать определение на основе имеющегося материала  |
| 2. выписать ключевые слова                        | 5. сделать выборку фактов   |
| 3. выписать определения                           | 6. отобрать необходимый материал из общего текста в соответствии с поставленной задачей (зафиксировать в различных формах)- отбор содержания. |



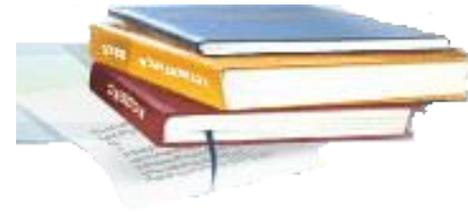
## Репродукция: описание, структурирование

|   |   |
|---|---|
| описание того, о чем шла речь в тексте                        | Задание на определение структуры текста, описания, объяснения: план текста, структура устного ответа, сообщения, доклада. |
| эмоциональное описание  |   |
| описание репродукции, мелодии, фотографии, макета, композиции | Продолжение предложения, фразы  |
| описание ситуации (предположительное развитие событий)        | Ответы на поставленные вопросы: устно, письменно  |

# Трансляция: работа с текстом



|  |  |
|--|--|
| <p>Анализ: высказать собственное отношение к прочитанному.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Что понравилось?</li><li>• Что запомнилось?</li><li>• Что не понравилось, вызывает</li><li>• недоумение, сомнение?</li><li>• С чем согласен/не согласен. Почему?</li></ul> |
| <p>Выборочный рассказ - в соответствии с учебной задачей.</p>  | <p>Рассказ по содержанию в соответствии с заданной формой: реклама, предостережение, письмо, доклад и т.д.</p>   |



# Трансляция: *работа с текстом*

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Высказывание по вопросу, проблеме и обоснование своей точки зрения:</b></p>      | <p>Я думаю....<br/>Я считаю.....<br/>Я полагаю....<br/>Мне нравится / не нравится.....<br/>Я поддерживаю / не поддерживаю<br/>Мне кажется, что.....<br/>Я против / я за....., так как.....</p>                                   |
| <p><b>По отдельным темам – соответствие жанру выступления / письменной работы:</b></p> | <p>Рассказ о.... Реклама.<br/>Репортаж с места события<br/>Научное сообщение, доклад (тема, четкая структура, ссылки). Письмо издалека.<br/>Информационное сообщение (устно).<br/>Один и тот же рассказ с разной интонацией.</p> |

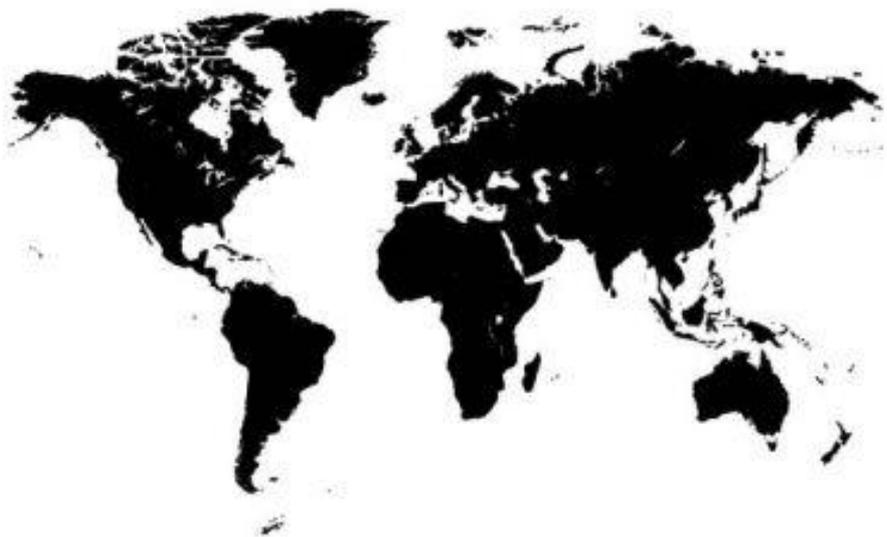


# Трансформация: анализ текста

|  |                            |
|--|----------------------------|
|  | оформите схему...          |
|  | оформите таблицу....       |
|  | оформите диаграмму...      |
|  | оформите график...         |
|  | оформите рисунок...        |
|  | стихотворная форма, песня. |
|  |                            |
|  |                            |
|  |                            |
|  |                            |

# Трансформация: чтение по карте

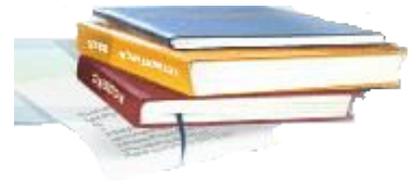
- «Перевод» фоново-графического языка (условных знаков и обозначений ) в текстовой»





# Целевая манипуляция с учебным содержанием

|   |   |
|---|---|
| <p>Прием сравнения.<br/>Вывод и объяснение причин сходства и различий</p> | <p><b>а. сопоставление</b><br/><b>б. найти общее</b><br/><b>в. найти отличительные особенности</b><br/><b>Задача для учителя/ученика:</b><br/><b>определить критерии сравнения.</b></p> |
| <p>Прием ассоциации.<br/>Ключевое слово<br/>ассоциация</p>                | <p>Рифма.</p>   |



# Рефлексия: синквейн

1. Кто? Что? *(1 существительное)*
2. Какой? *(2 прилагательных)*
3. Что делает? *(3 глагола)*
4. Что автор думает о теме?
5. Кто? Что? *(1 существительное)*



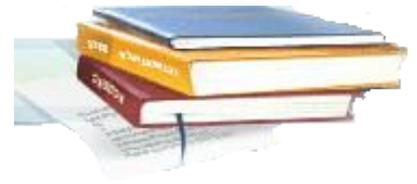
# Рефлексия: синквейн

## **Металлургия**

Чёрная, современная,  
Выплавляет, производит, создаёт  
Мать всех металлов  
Производство.

## **Сталь**

Блестящая, нержавеющая  
Работает, лечит, строит  
Главный конструкционный материал  
Твёрдость.



# Рефлексия: синквейн

## **Конвертер**

Грушевидный, технологичный

Переплавляет, варит, выливает

Экономичное устройство для получения стали.

Работяга.

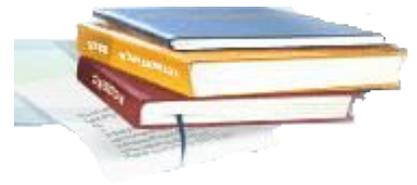
## **Доменная печь**

Огромная, жаркая

Варит, жарит, выплавляет

Клеевая технология для получения чугуна

Труженица.



## Рефлексия: хокку

1. Я был кем-то или чем-то
2. Я видел кого-то или что-то
3. Место действия (где? что делал?)
4. Определение (как?)

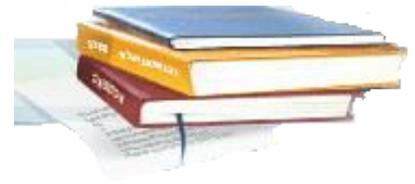
## Рефлексия: хокку

Я был огромным современным паромом.

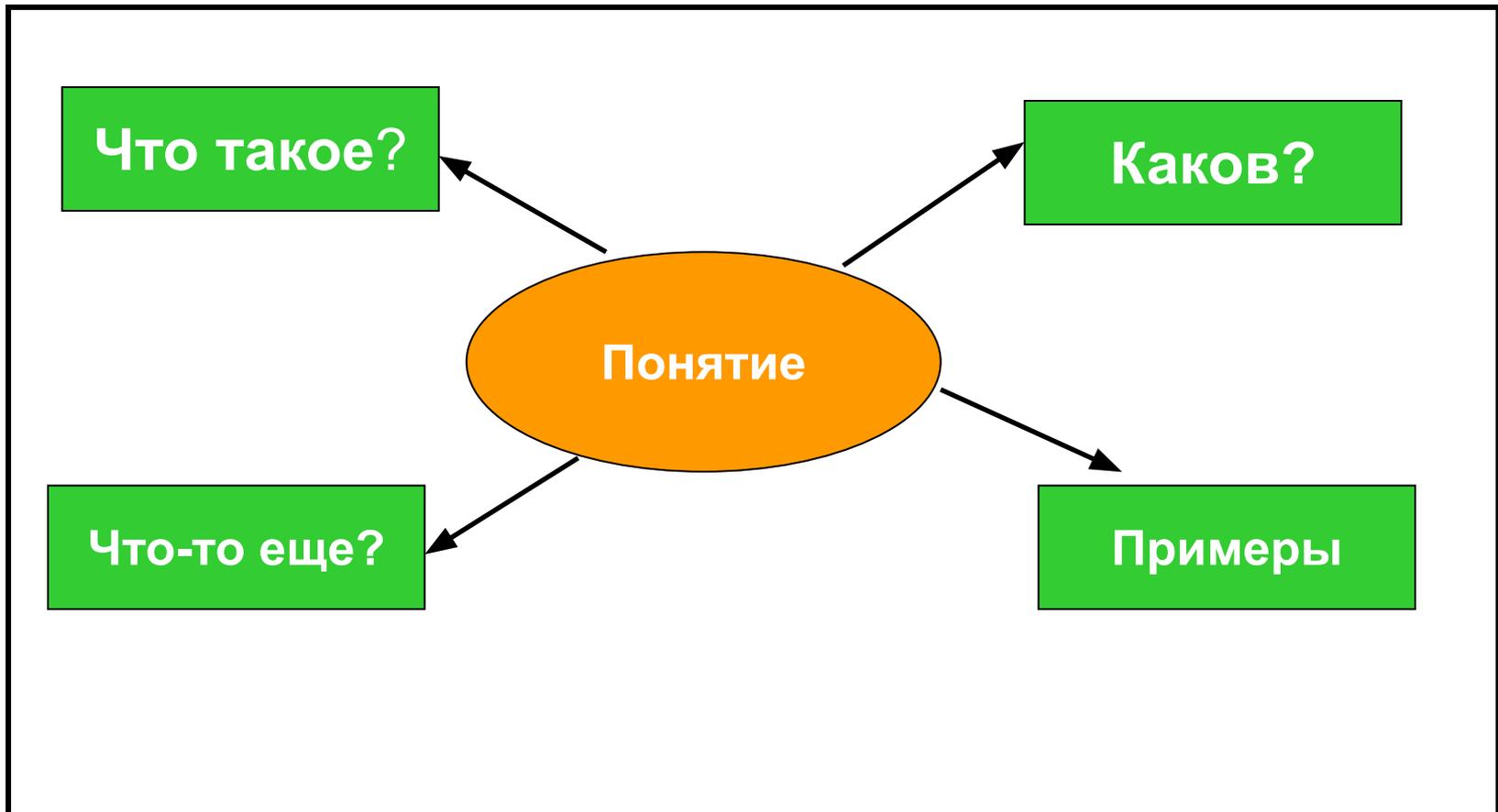
Видал просторы Балтийского моря.

Люди отправились за новыми впечатлениями в путешествие!

Замечательно!

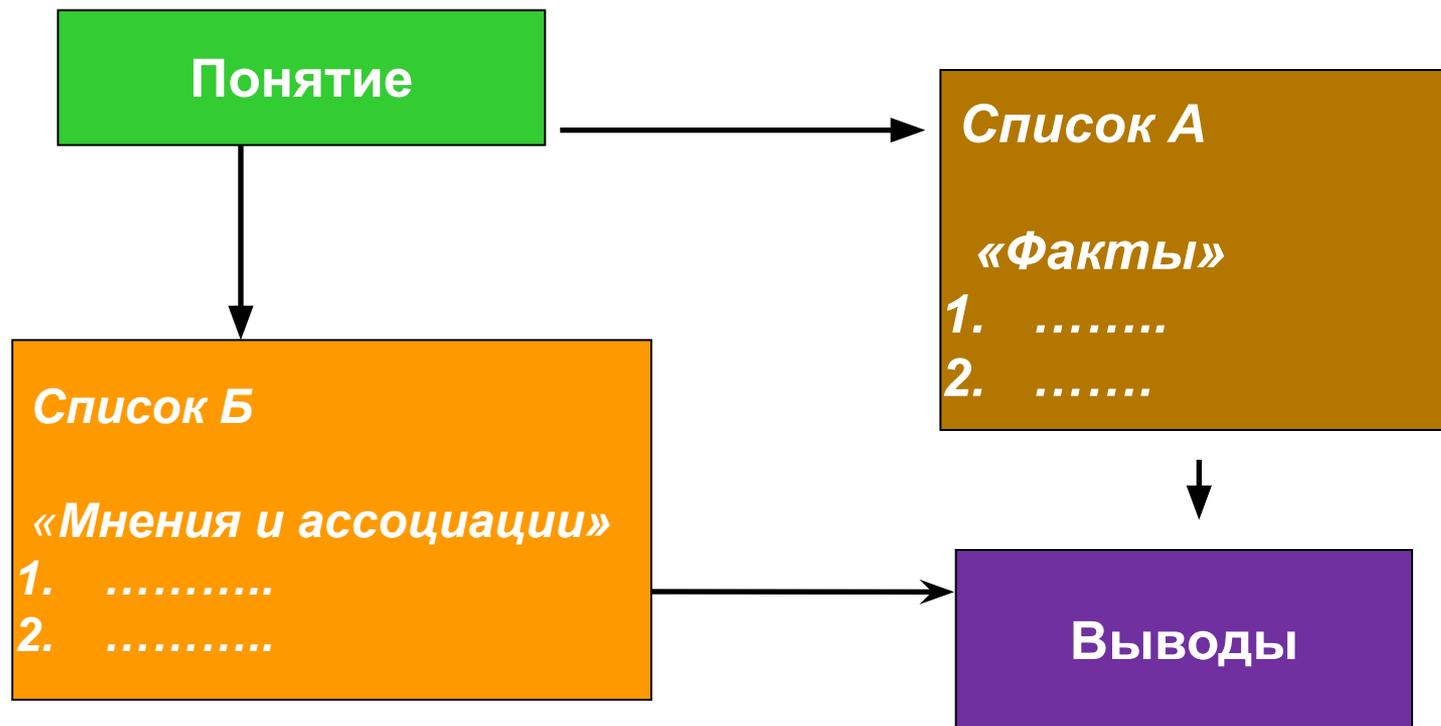


# Граф-схемы при формировании «Понятия»

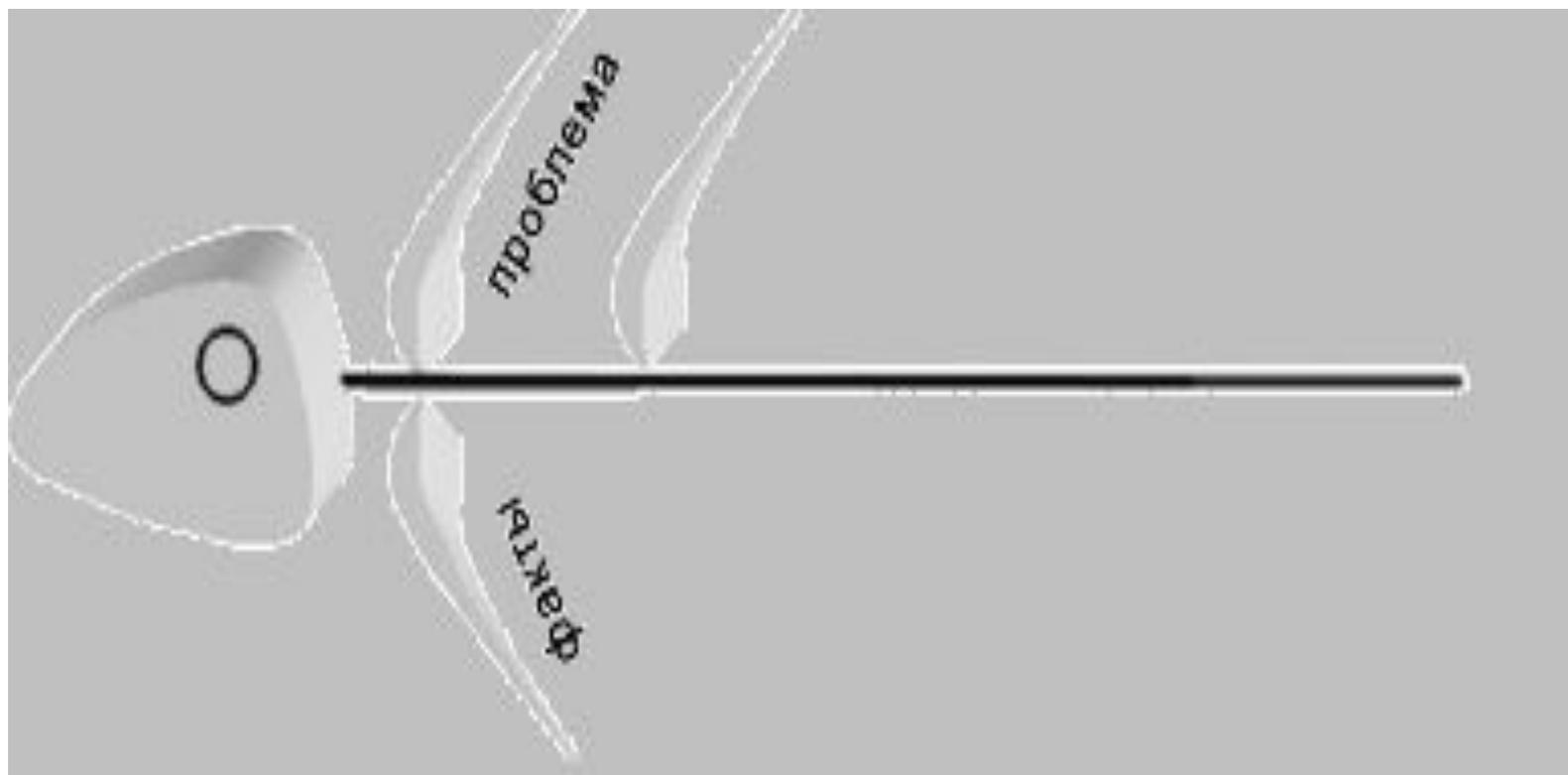


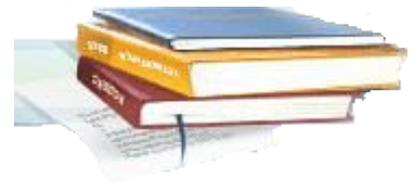


# Прием «Мышление под прямым углом»

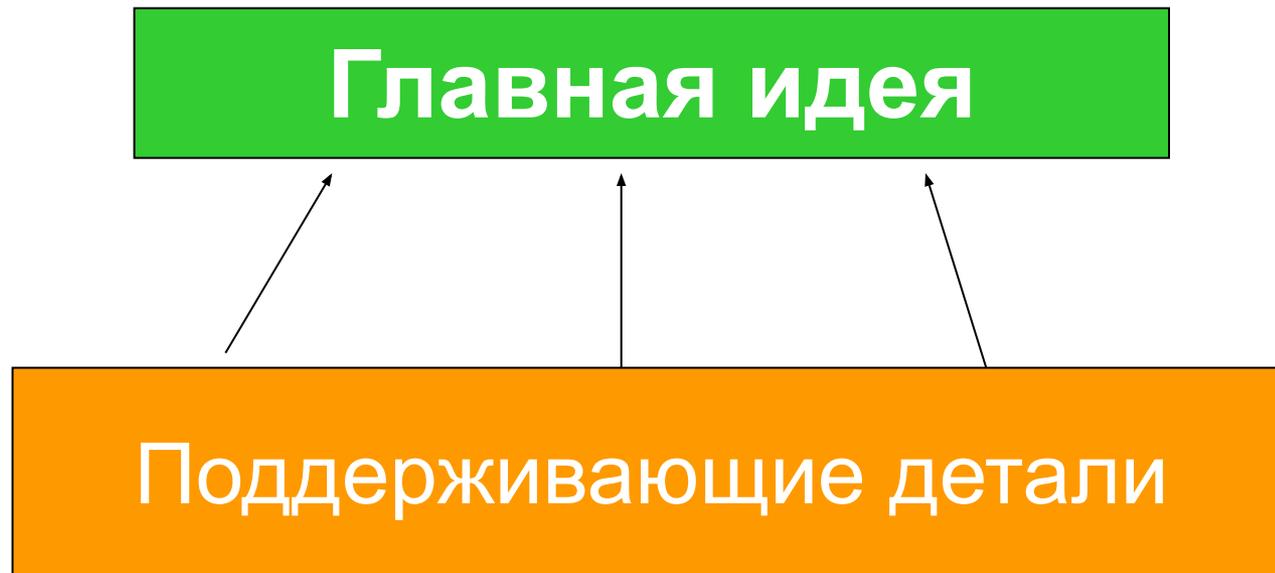


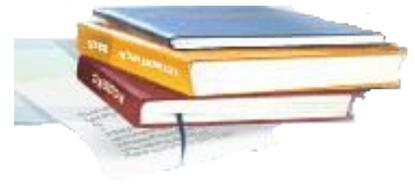
# «Фиш-бон»





# Дать определение



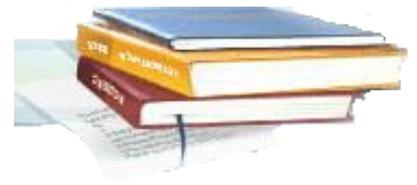


# Дать определение

**Ключевое слово,  
понятие**

**Ассоциации,  
СИМВОЛЫ**

**Известное определение .....**  
**Одно хорошее предложение с данным понятием.....**  
**Собственный вариант определения .....**  
**Хорошее определение из другого источника.....**

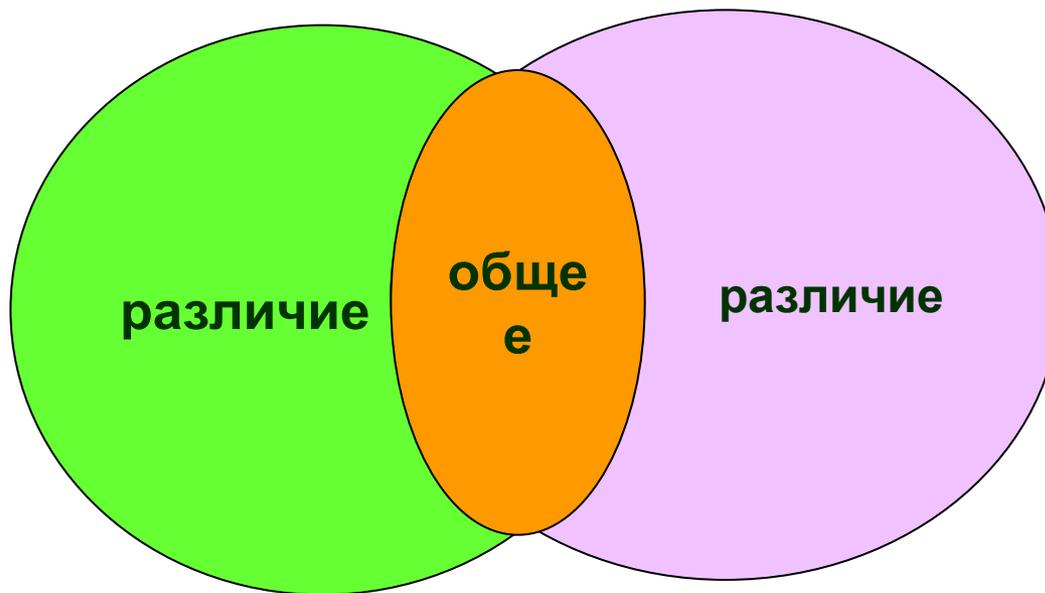


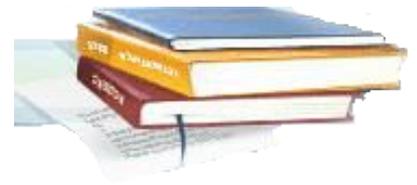
# Таблица-«синтез»

| <b>Ключевые слова<br/>(словосочетания)<br/>до прочтения</b>  | <b>Выписки из текста<br/>(связанные с<br/>ключевыми словами)</b> | <b>Почему эта цитата<br/>важна для меня<br/>(мысли, рассуждения)</b> |
|--|--|--|
| <p>1. ....</p> <p>2. ....</p> <p>3. ....</p> <p>4. ....</p> <p>5. ....</p> <p><b>Во время чтения</b></p> <p><b>1</b> .....</p> <p><b>2</b> .....</p> |  |  |

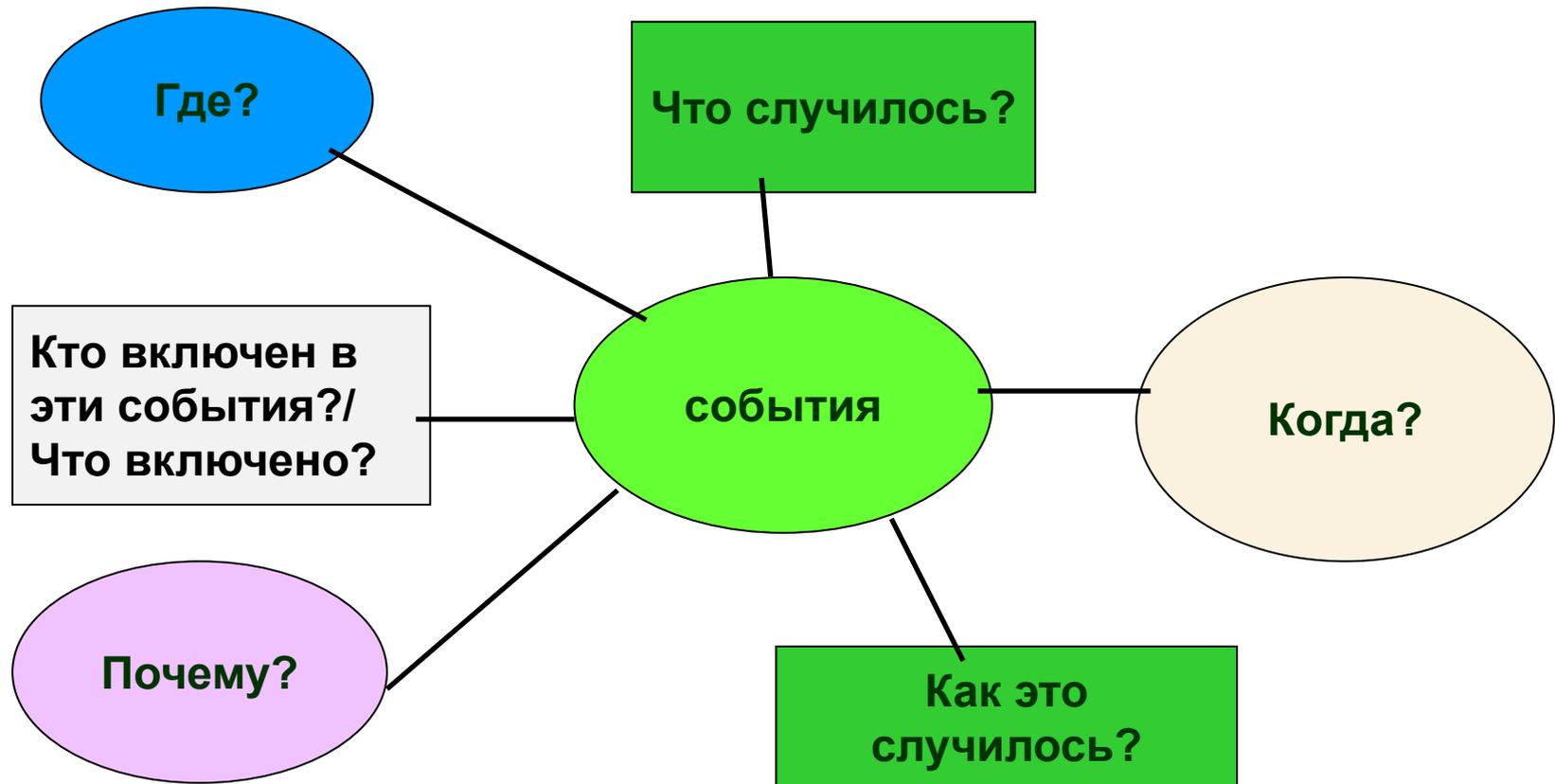


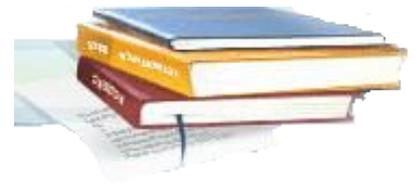
# «Кольца»





# Граф-схемы для решения «Проблемы». «Карта событий»

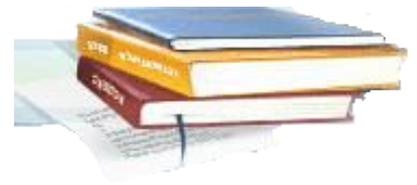




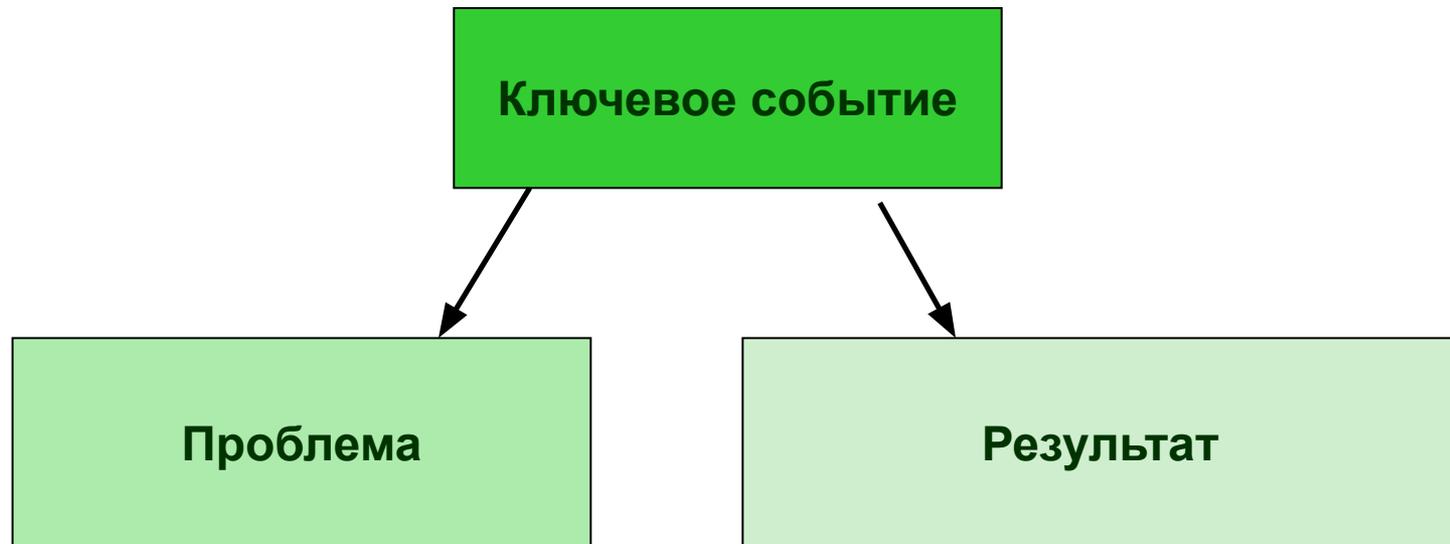
# Таблица «Что? Где? Когда? Почему?»

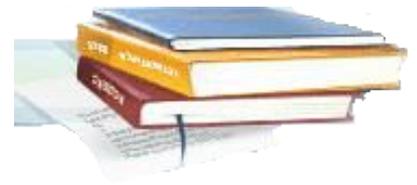
| Кто? | Что? | Где? | Когда? | Почему? |
|------|------|------|--------|---------|
|      |      |      |        |         |

|         |  |
|---------|--|
| Кто?    |  |
| Что?    |  |
| Где?    |  |
| Когда?  |  |
| Почему? |  |



# Схема «Проблема - результат»

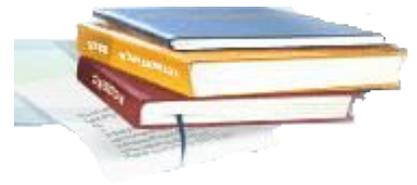




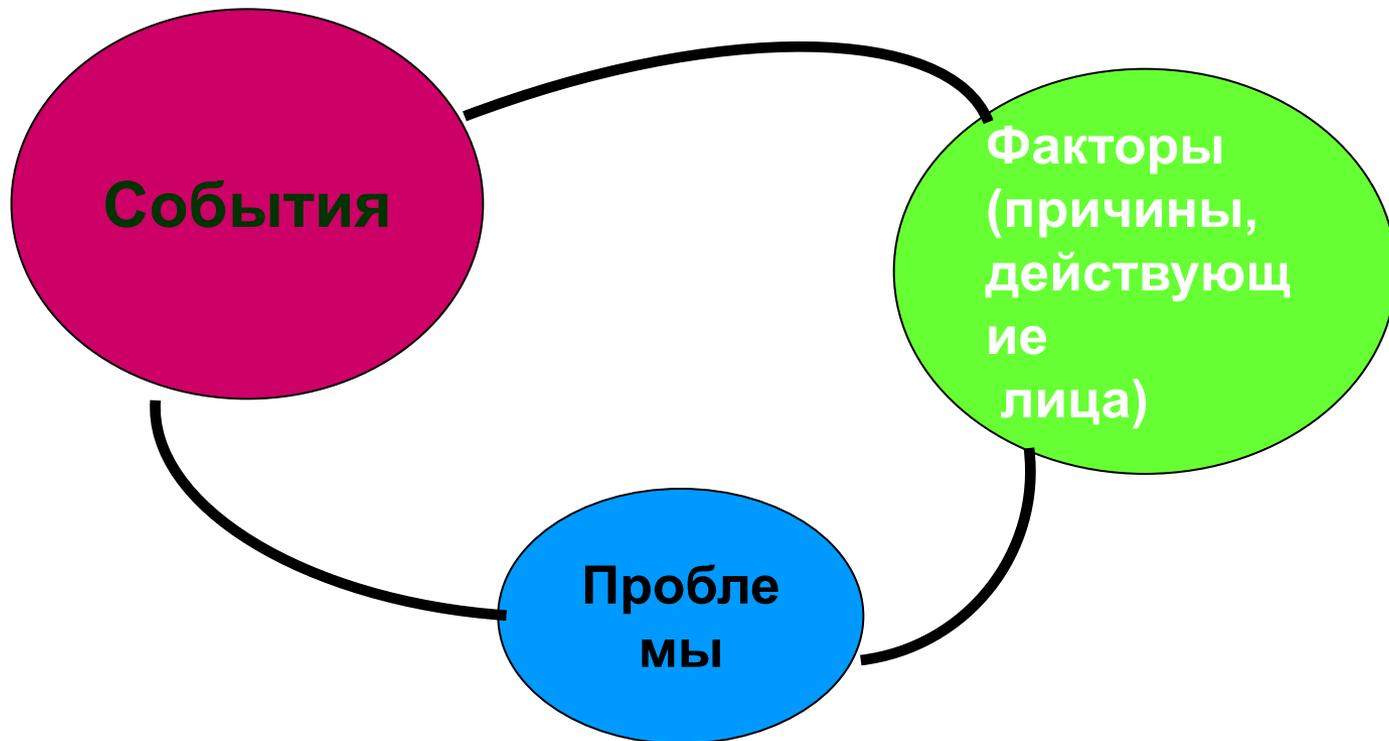
## Таблица «Проблема - результат»

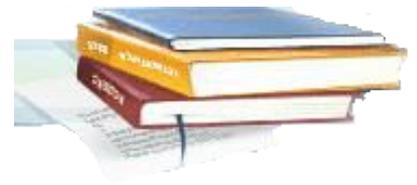
|                  |                     |
|------------------|---------------------|
| <b>Кто (Что)</b> | <b>Время, место</b> |
| <b>Проблема</b>  | <b>Результат</b>    |



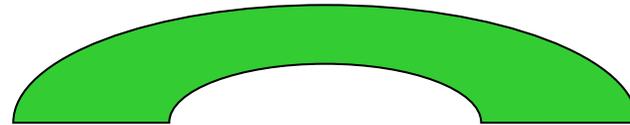


# Схема «Проблема - факторы»



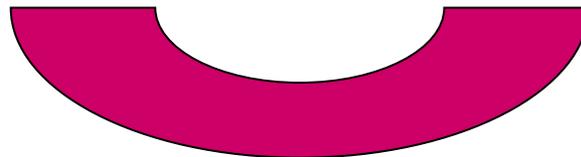


# Схема «Что? – Почему?»



**Почему это случилось?  
Причины?**

**Что случилось?  
Эффект результата?**



# Причинно-следственная «цепочка»: из имеющихся блоков

Составьте из звеньев  
причинно-следственную  
цепь:

Благоприятные социально-  
экономические условия.  
Невысокий показатель  
рождаемости, смертности.  
Снижение численности  
населения.  
Страны Зарубежной Европы.

Составьте из звеньев  
причинно-следственную  
цепь:

Нищета и бедность населения.  
Высокий уровень рождаемости  
и смертности.  
Быстрый рост численности  
населения.  
Страны Азии, Африки,  
Латинской Америки.

# Причинно-следственная «цепочка»: из имеющихся блоков

Составьте из звеньев причинно-следственную цепь:

Однобокое аграрно-сырьевое развитие экономики.  
Монокультурная специализация.  
Колониальное прошлое.  
Социально-экономическая отсталость.

Составьте из звеньев причинно-следственную цепь:

Металлургическая промышленность.  
НТР.  
Автомобилестроение.  
Микроэлектроника.

# Причинно-следственная «цепочка»: из имеющихся блоков

Составьте из звеньев  
причинно-следственную  
цепь:

Складчатые области.  
Развивающиеся страны.  
Транспортировка.  
Цветная металлургия.

Составьте из звеньев  
причинно-следственную  
цепь:

Умеренный климат.  
Хвойные деревья.  
Деревообрабатывающая  
промышленность.  
Канада.

# Причинно-следственная «цепочка»: из имеющихся блоков

Составьте из звеньев  
причинно-следственную  
цепь:

Старопромышленный район.  
Большая концентрация  
городов.  
Высокая плотность населения.  
Концентрация промышленных  
предприятий.

Составьте из звеньев  
причинно-следственную  
цепь:

Американская нация.  
Слияние переселенцев из  
разных частей света.  
Иммиграция.  
Этническое смешение.

**Обоснование!**

# Причинно-следственная «цепочка»: самостоятельная работа

Постройте причинно-следственную цепь с условием, чтобы первым ее звеном было: «воздействие человека на природу», а последним – «дефицит минеральных ресурсов», количество звеньев не ограничивается.

Подумайте, почему в последние годы повышается роль угля в качестве сырья для химической промышленности. Постройте цепь причин и следствий.

Подумайте, почему при относительной бедности природными ресурсами страны Западной Европы достигли высочайшего уровня развития промышленности? Постройте цепь причин и следствий.

**Обоснование!**

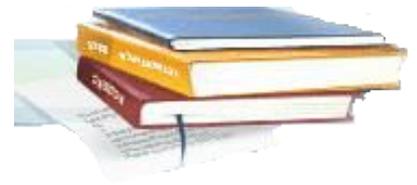
# Причинно-следственная «цепочка»: самостоятельная работа

Постройте причинно-следственную цепь с условием, чтобы первым ее звеном было: «Развитие сельского хозяйства», а последним звеном: – «главная зерновая культура рис». Промежуточные звенья найдите сами.

Постройте причинно-следственную цепь с условием, чтобы первым ее звеном было: «Природные условия зарубежной Азии», а последним звеном – «Контрастность территории».

Постройте причинно-следственную цепь с условием, чтобы первым ее звеном было: «Развивающиеся страны», а последним ее звеном было: «высокий уровень развития Латинской Америки».

**Обоснование!**



# Таблица «Знаю-хочу узнать-узнал»

| <b>Что мы знаем.</b> | <b>Что мы хотим узнать.</b><br><br><i>Различные аспекты данной темы.</i> | <b>Что мы узнали, и что нам осталось узнать .</b><br><br><i>Здесь указываются конкретные аспекты, освещенные на занятии и те вопросы, которые остались не выясненными.</i> |
|----------------------|--|--|
|----------------------|--|--|

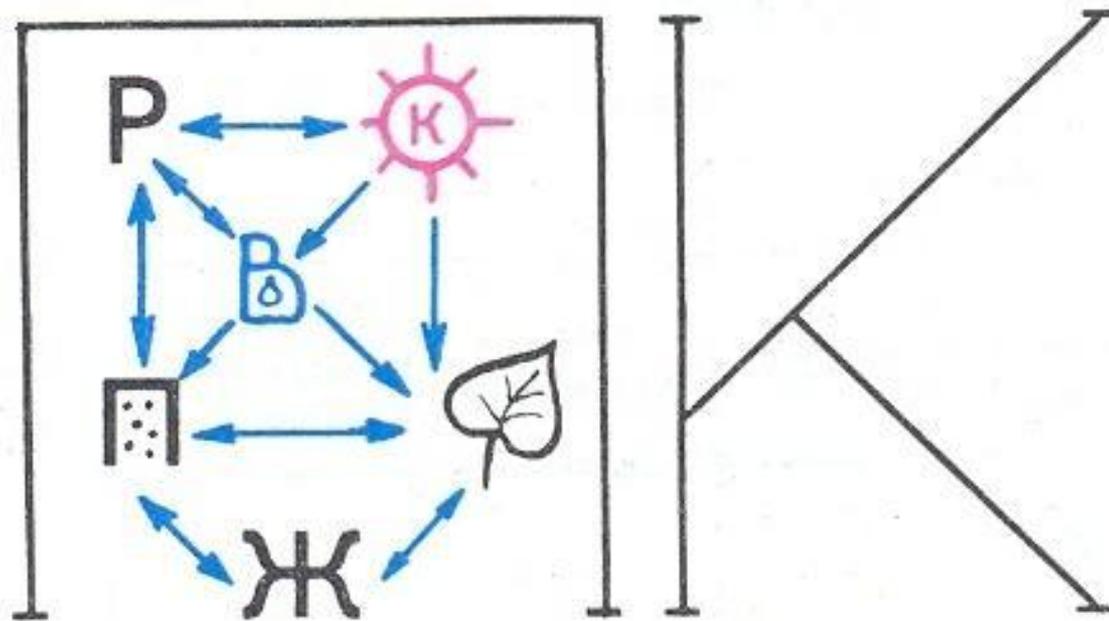
# *Использование опорных сигналов*

**Опорный сигнал - ассоциативный символ (схема, знак, стрелка...), заменяющий некое смысловое значение**

## *Формы опорных сигналов:*

- 1.схемы
- 2.таблицы
- 3.диаграммы
- 4.ассоциативное поле
- 5.опорный конспект
- 6.алгоритмы

# Опорный конспект по теме: «Природный комплекс»



# ВОЗДУШНАЯ МАССА –

ЭТО

Большой  $V$  воздуха  
с одинаковыми  
свойствами

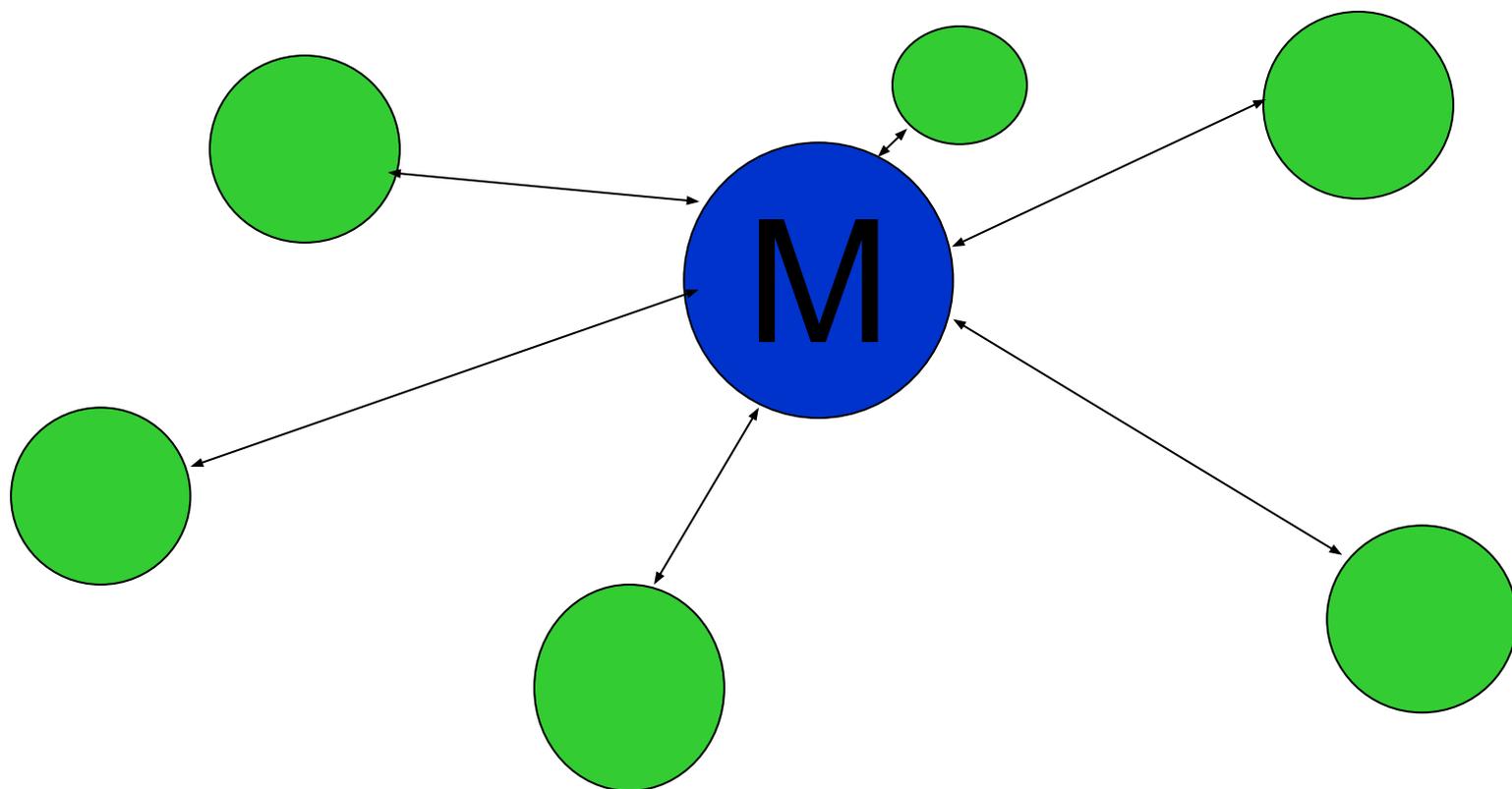
$t$

ВЛАЖНОСТЬЮ

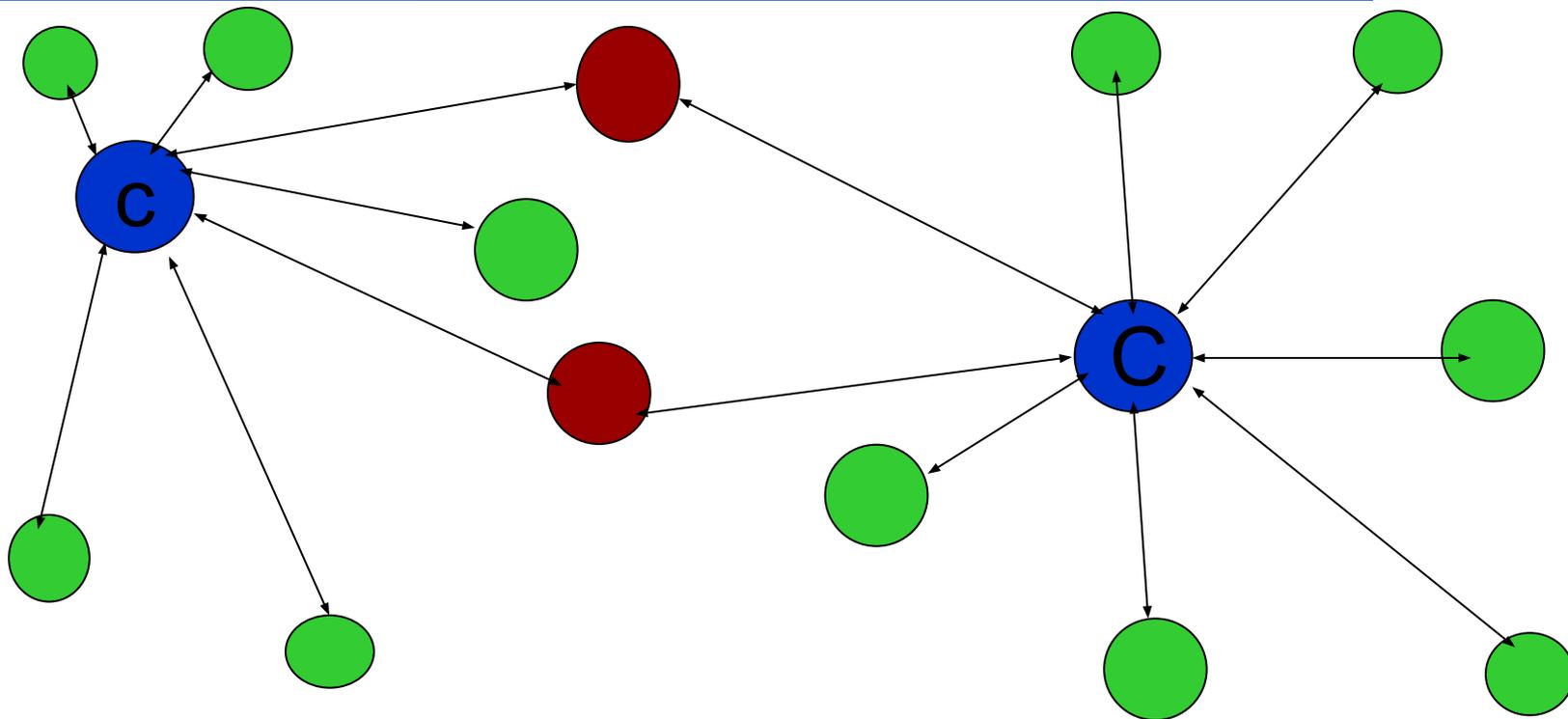


запыленностью

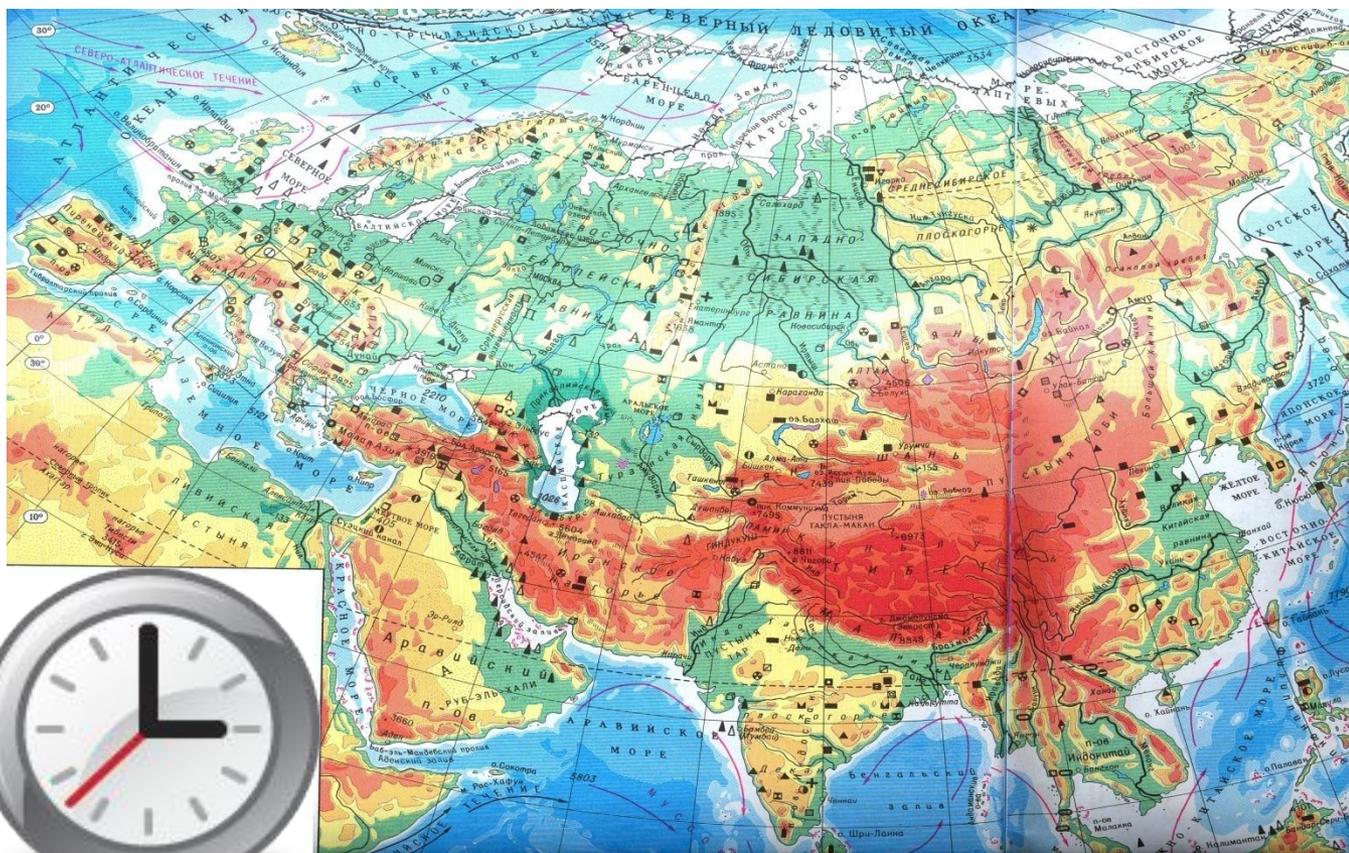
# Городская агломерация:



# Мегалополис:



# Полуострова Евразии: найти, назвать, показать, запомнить



# ЕВРАЗИЯ



ДЕЛЕНИЕ НА ЧАСАХ –ЭТО ПОЛУОСТРОВА



Ямал  
Таймыр

Кольский

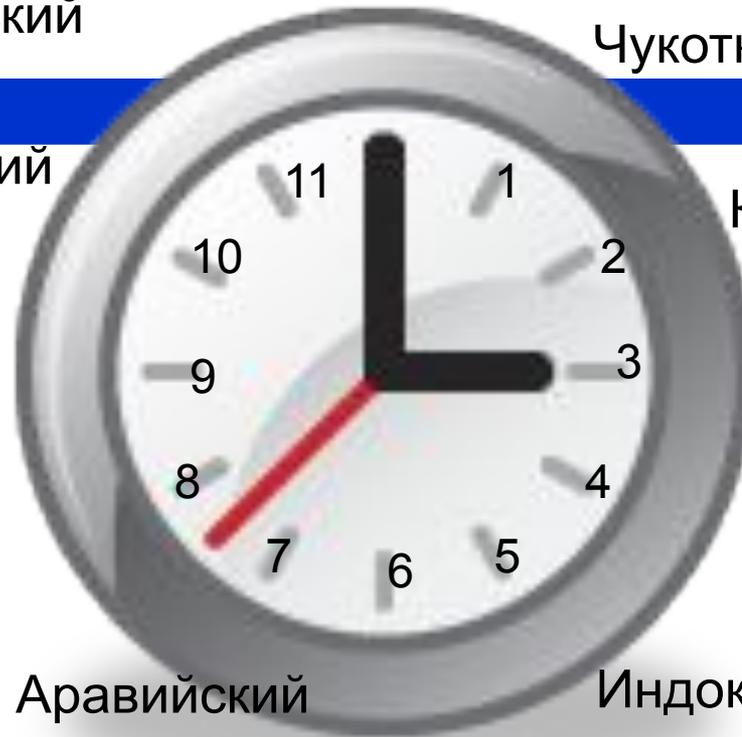
Чукотка

Скандинавский

Камчатка

Пиренейский  
Апеннинский

Балканский  
Малая Азия



Аравийский

Индокитай

Индостан

Корея

# Проверь себя



**Спасибо за внимание!**

**Вопросы?**

[География мира](#)

