

Приемы учебной работы на уроках географии





Приемы деятельности как компонент учебной работы

Приемом деятельности называется совокупность действий, выполняемых в определенном порядке.

Схема действий может быть представлена в виде правила, инструкции, предписания.

Прием в виде образца, алгоритма, правила должен описываться в учебнике, инструкции или задаваться учителем.



Приемы деятельности как компонент учебной работы



Приемы общей (внешней) организации учебной деятельности (приемы управления учебной деятельностью)

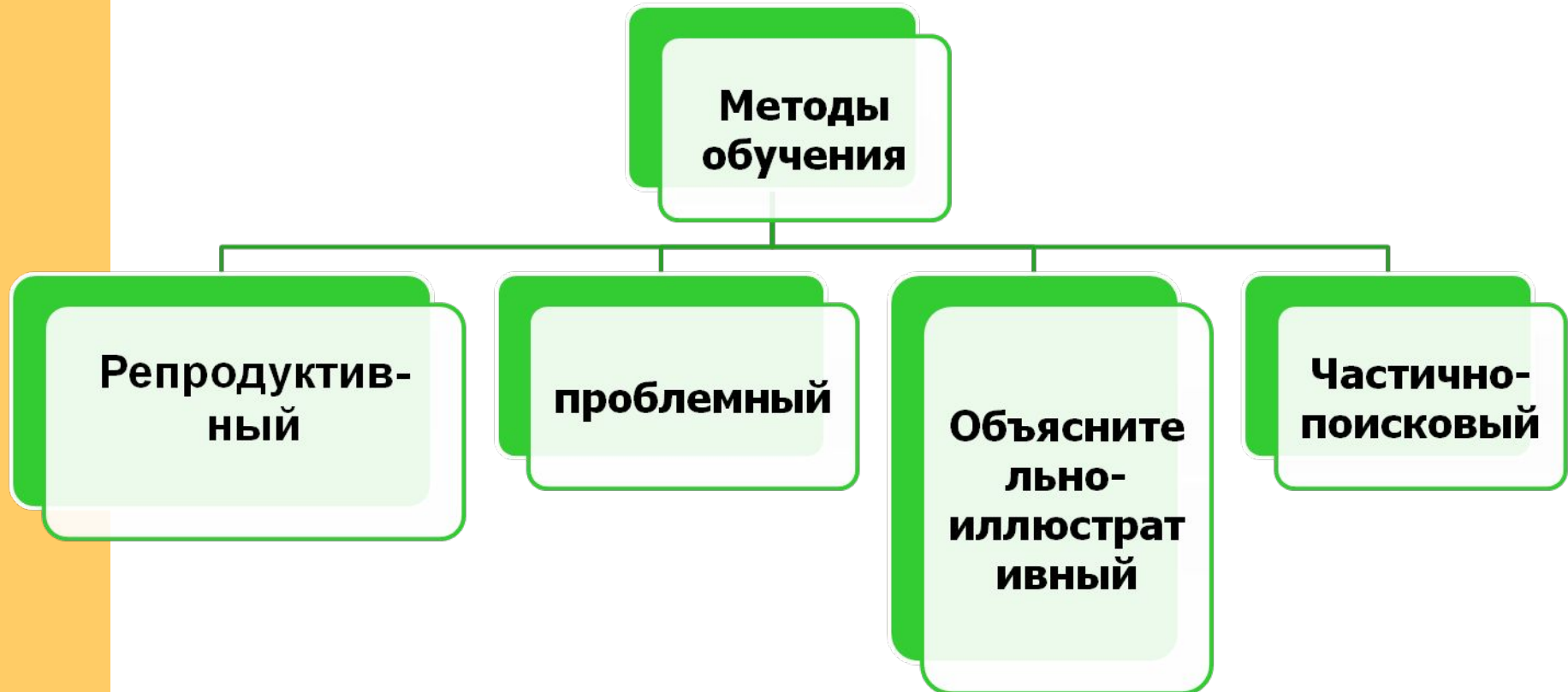
- приемы слушания
- наблюдения
- рассматривания
- измерения
- переписывания
- пересказ информации
- зарисовывания
- организация учебного общения
- организация домашней работы



Приемы познавательной (внутренней) деятельности

- приемы внимания,
- запоминания
- оперирования образами,
- представлениями,
- понятиями,
- суждениями,
- умозаключениями.
- Оперирование мыслительными операциями и действиями;
- приемы словесного описания, объяснения, формулировки вопросов или проблем;
- приемы рефлексии и др.

Методы обучения



ПРИЕМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ И УЧАЩИХСЯ





ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ

- **интонационное выделение учителем важных моментов изложения;**
- **повторное, более краткое предъявление учащимся готового знания;**
- **подробное резюмирование (ОБОБЩЕНИЕ) учителем каждого отдельного законченного этапа изложения;**
- **сопровождение выводов учителя приведением конкретных примеров;**
- **демонстрация учащимся натуральных объектов, схем, графиков с целью иллюстрирования отдельных выводов.**

ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-ИЛЛЮСТРАТИВНОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ



- **предъявление учащимся готового плана работы, рассказа, изложения материала**
- **предъявление учащимся переформулированных вопросов, текстов заданий, облегчающих понимание их смысла;**
- **инструктаж учащихся (по составлению таблиц, схем, по работе с текстом учебника и т.п.);**
- **намек-подсказка, содержащая готовую информацию.**



ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ РЕПРОДУКТИВНОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ

- задание учащимся на приведение собственных примеров, подтверждающих правило, свойство.
- наводящие вопросы учащимся, побуждающие к актуализации знаний и способов действия.
- задание учащимся на заполнение схем, таблиц вслед за работой учителя.
- задание учащимся на воспроизведение наизусть (правила, закона и т.д.);
- задание на составление кратких пояснений к ходу решения учебной задачи.



ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ РЕПРОДУКТИВНОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ

- задание учащимся на индивидуальное речевое проговаривание правил, определений
- задание учащимся на проговаривание “про себя” используемых правил, определений
- задание учащимся на раскодирование алгоритма (Почему так?);
- задание учащимся на описание какого-либо объекта по образцу.

ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЕТОДУ ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ

- раскрытие учителем причин и характера неудач, встречавшихся на пути решения проблем
- обсуждение учителем возможных последствий, сделанных из неверных предположений





ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ МЕТОДУ ПРОБЛЕМНОГО ИЗЛОЖЕНИЯ

- интригующее описание учителем излагаемого объекта с последующей постановкой вопроса
- риторические вопросы учителя в ходе изложения
- Предъявление учащимся конфликтного примера.



ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ

- включение учащихся в аргументацию выдвинутой учителем гипотезы
- наводящие вопросы учащимся, помогающие выбору правильных путей решения задачи
- задание учащимся на поиск ошибок в оригинальных авторских рассуждениях



ПРИЕМЫ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ

- организация конкретных наблюдений ученика, побуждающих к формулированию проблемы;
- задание учащимся на обобщение фактов, изложенных учителем в специальной последовательности;
- задание учащимся на выдвижение очередного шага рассуждения в логике, заданной учителем;
- демонстрация объекта, явления, побуждающая к вычленению сущности;
- выделение цветом части чертежа, схемы, записи, ориентирующее учащихся на выдвижение проблемы.

ПРИЕМЫ, АДЕКВАТНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ

- задание учащимся на самостоятельное составление нестандартных задач;
- задание с избыточными данными;
- задание учащимся на самостоятельные обобщения на основе собственных практических наблюдений;
- задание учащимся на сущностное описание какого-либо объекта без использования инструкций



ПРИЕМЫ, АДЕКВАТНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМУ МЕТОДУ ОБУЧЕНИЯ

- задание учащимся на определение степени достоверности полученных результатов;
- задание учащимся на вычисление механизма протекания явления;
- задание учащимся “на мгновенную догадку”, “на соображение”.





СРЕДСТВА АКТИВИЗАЦИИ УЧЕНИЯ

- Поддерживать, укреплять и развивать положительные эмоции.
- Способствовать сокращению времени сообщения и объема готовых знаний и стимулированию самостоятельной учебно-профессиональной деятельности.
- Обеспечить самооценку действий.
- Предоставить возможность для коллективного делового общения.
- Способствовать созданию внутреннего и внешнего комфорта.



Репродукция: анализ текста

1. кратко - о чем речь? (пересказ)	2. серия вопросов (учителя) по содержанию текста
3. сформулируйте вопрос по содержанию (задание учащимся)	4. общий вывод к прочитанному тексту.
«Таким образом, мы узнали (я узнал), что...»	

[Прием «Различные типы вопросов»](#)



Репродукция: конспектирование текста.

1. выписать только ключевые предложения из текста	4. сформулировать определение на основе имеющегося материала
2. выписать ключевые слова	5. сделать выборку фактов
3. выписать определения	6. отобрать необходимый материал из общего текста в соответствии с поставленной задачей (зафиксировать в различных формах)- отбор содержания.



Репродукция: описание, структурирование

описание того, о чем шла речь в тексте	Задание на определение структуры текста, описания, объяснения: план текста, структура устного ответа, сообщения, доклада.
эмоциональное описание	
описание репродукции, мелодии, фотографии, макета, композиции	Продолжение предложения, фразы
описание ситуации (предположительное развитие событий)	Ответы на поставленные вопросы: устно, письменно

Трансляция: работа с текстом



<p>Анализ: высказать собственное отношение к прочитанному.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Что понравилось?• Что запомнилось?• Что не понравилось, вызывает• недоумение, сомнение?• С чем согласен/не согласен. Почему?
<p>Выборочный рассказ - в соответствии с учебной задачей.</p>	<p>Рассказ по содержанию в соответствии с заданной формой: реклама, предостережение, письмо, доклад и т.д.</p>


Трансляция: работа с текстом



<p>Высказывание по вопросу, проблеме и обоснование своей точки зрения:</p>	<p>Я думаю.... Я считаю..... Я полагаю.... Мне нравится / не нравится..... Я поддерживаю / не поддерживаю Мне кажется, что..... Я против / я за....., так как.....</p>
<p>По отдельным темам – соответствие жанру выступления / письменной работы:</p>	<p>Рассказ о.... Реклама. Репортаж с места события Научное сообщение, доклад (тема, четкая структура, ссылки). Письмо издалека. Информационное сообщение (устно). Один и тот же рассказ с разной интонацией.</p>



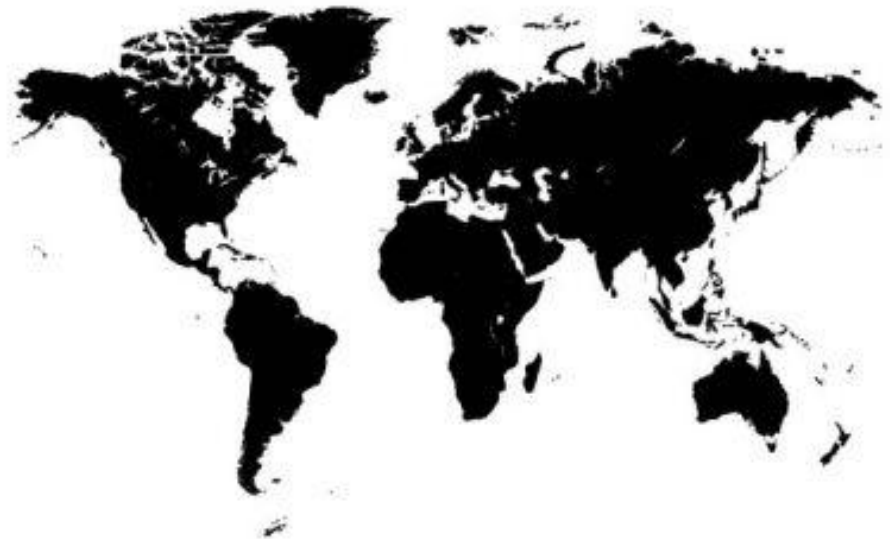
Трансформация: анализ текста



оформите схему...
оформите таблицу....
оформите диаграмму...
оформите график...
оформите рисунок...
стихотворная форма, песня.

Трансформация: чтение по карте

- «Перевод» фоново-графического языка (условных знаков и обозначений) в текстовой»





Целевая манипуляция с учебным содержанием

<p>Прием сравнения. Вывод и объяснение причин сходства и различий</p>	<p>а. сопоставление б. найти общее в. найти отличительные особенности Задача для учителя/ученика: определить критерии сравнения.</p>
<p>Прием ассоциации. Ключевое слово ассоциация</p>	<p>Рифма.</p>



Рефлексия: синквейн

1. Кто? Что? *(1 существительное)*
2. Какой? *(2 прилагательных)*
3. Что делает? *(3 глагола)*
4. Что автор думает о теме?
5. Кто? Что? *(1 существительное)*



Рефлексия: синквейн

Металлургия

Чёрная, современная,
Выплавляет, производит, создаёт
Мать всех металлов
Производство.

Сталь

Блестящая, нержавеющая
Работает, лечит, строит
Главный конструкционный материал
Твёрдость.



Рефлексия: синквейн

Конвертер

Грушевидный, технологичный

Переплавляет, варит, выливает

Экономичное устройство для получения стали.

Работяга.

Доменная печь

Огромная, жаркая

Варит, жарит, выплавляет

Клеевая технология для получения чугуна

Труженица.



Рефлексия: хокку

1. Я был кем-то или чем-то
2. Я видел кого-то или что-то
3. Место действия (где? что делал?)
4. Определение (как?)

Рефлексия: хокку

Я был огромным современным паромом.

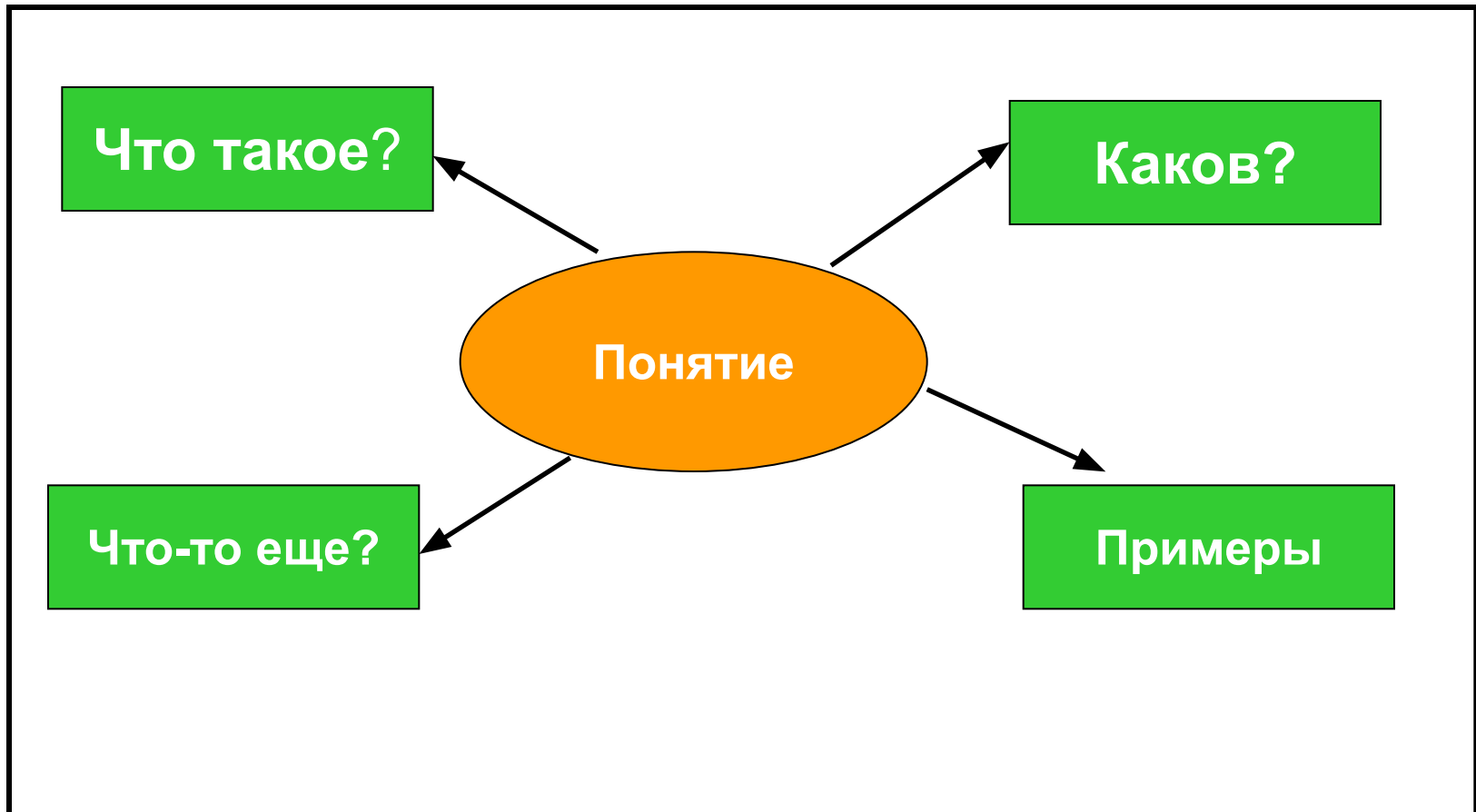
Видал просторы Балтийского моря.

Люди отправились за новыми впечатлениями в путешествие!

Замечательно!

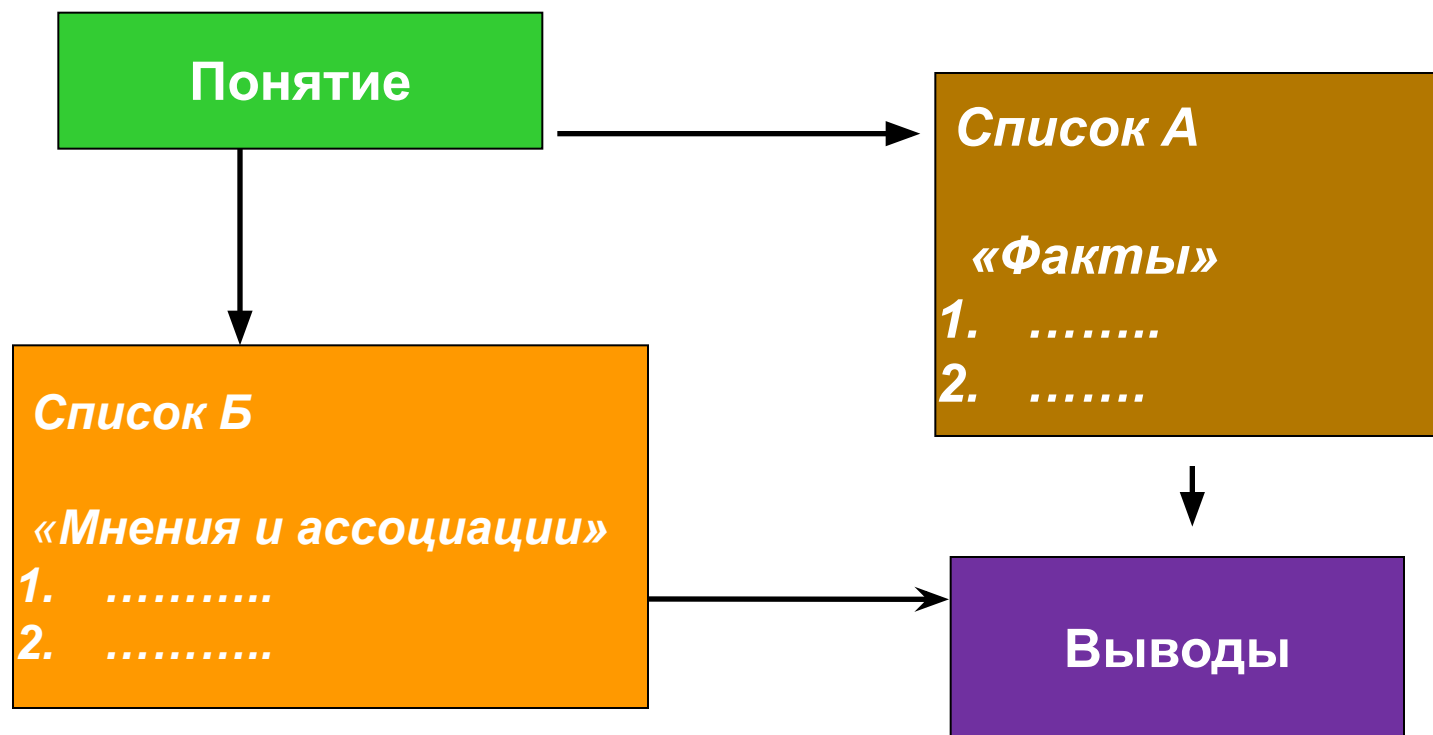


Граф-схемы при формировании «Понятия»

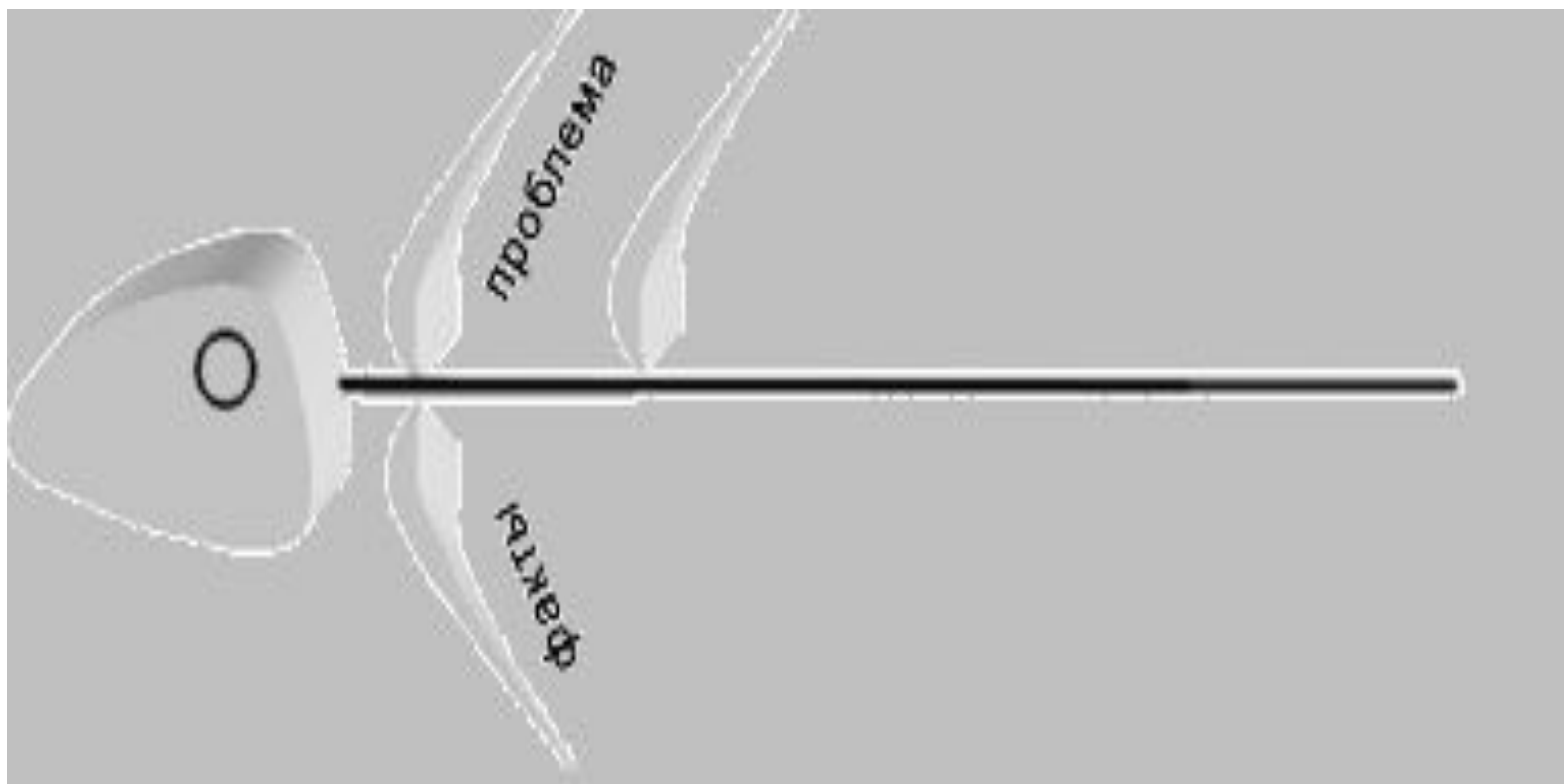




Прием «Мышление под прямым углом»



«Фиш-бон»

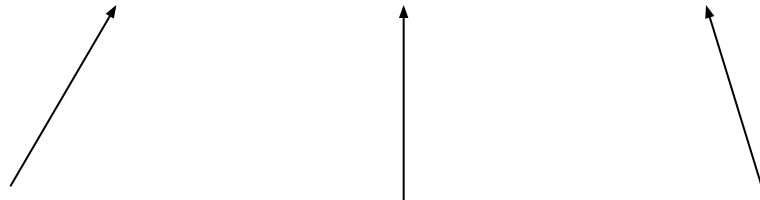




Дать определение

Главная идея

Поддерживающие детали





Дать определение

**Ключевое слово,
понятие**

**Ассоциации,
СИМВОЛЫ**

Известное определение
Одно хорошее предложение с данным понятием.....
Собственный вариант определения
Хорошее определение из другого источника.....

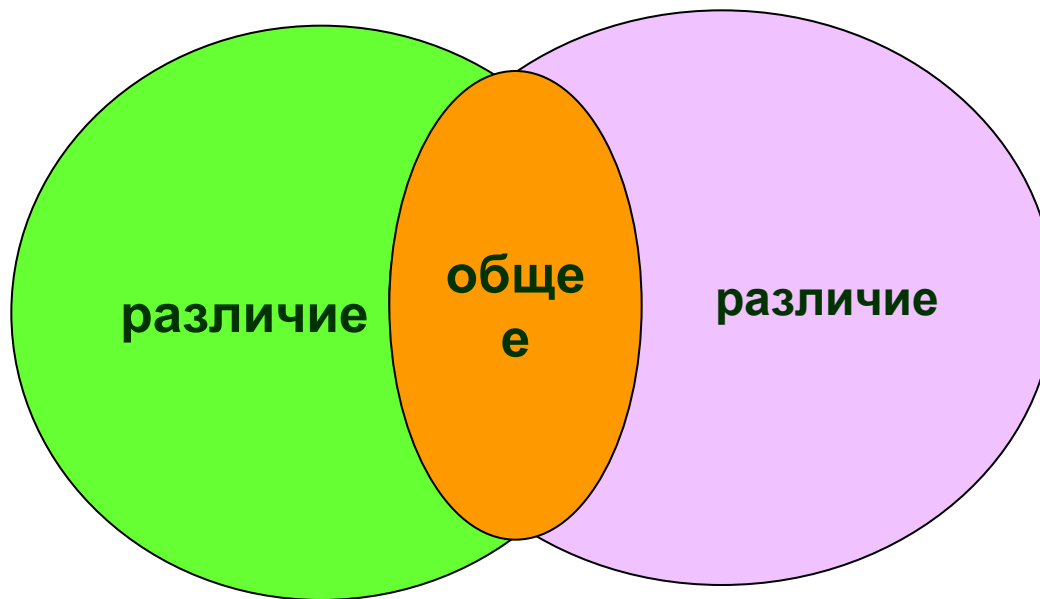


Таблица-«синтез»

Ключевые слова (словосочетания) до прочтения	Выписки из текста (связанные с ключевыми словами)	Почему эта цитата важна для меня (мысли, рассуждения)
<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>5.</p> <p>Во время чтения</p> <p>1</p> <p>2</p>		



«Кольца»





Граф-схемы для решения «Проблемы». «Карта событий»

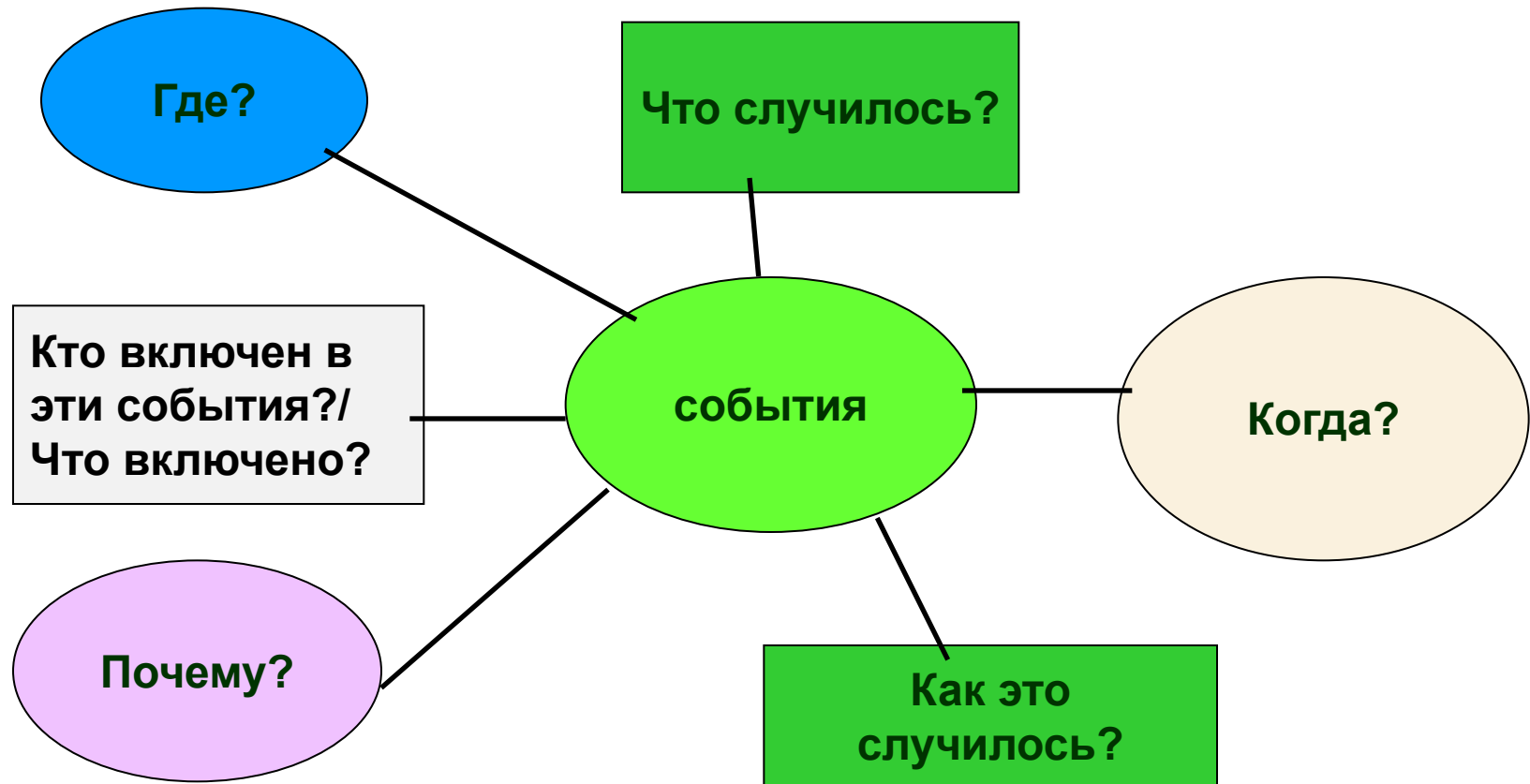




Таблица «Что? Где? Когда? Почему?»

Кто?	Что?	Где?	Когда?	Почему?

Кто?	
Что?	
Где?	
Когда?	
Почему?	



Схема «Проблема - результат»

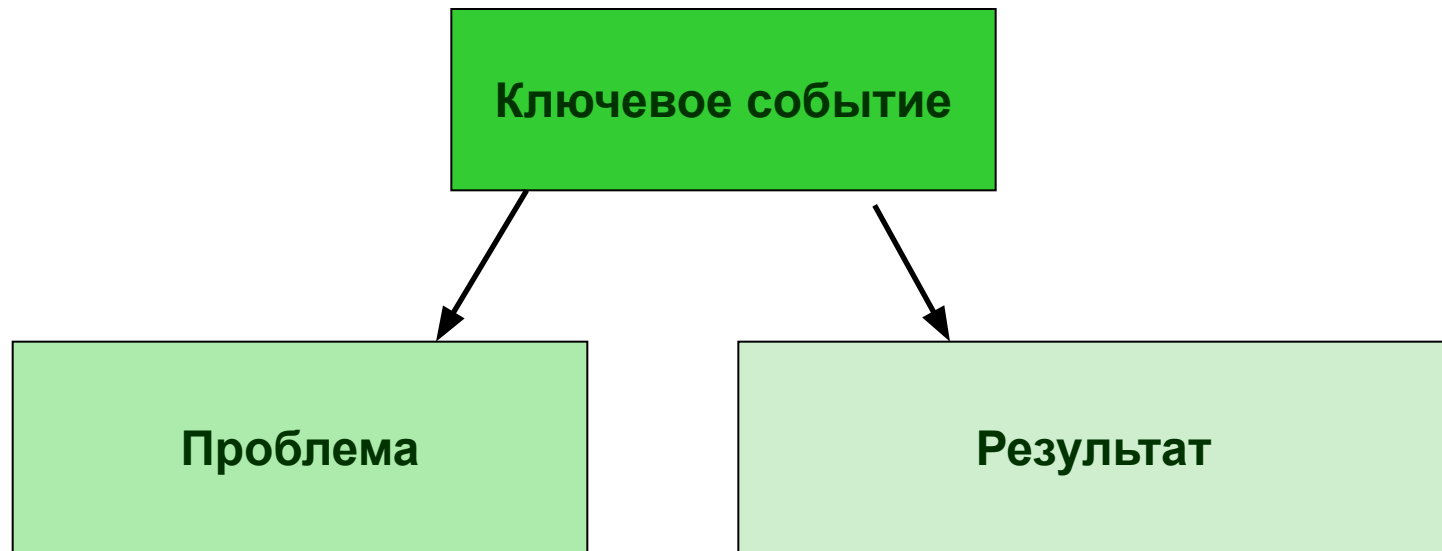




Таблица «Проблема - результат»

Кто (Что)	Время, место
Проблема	Результат





Схема «Проблема - факторы»

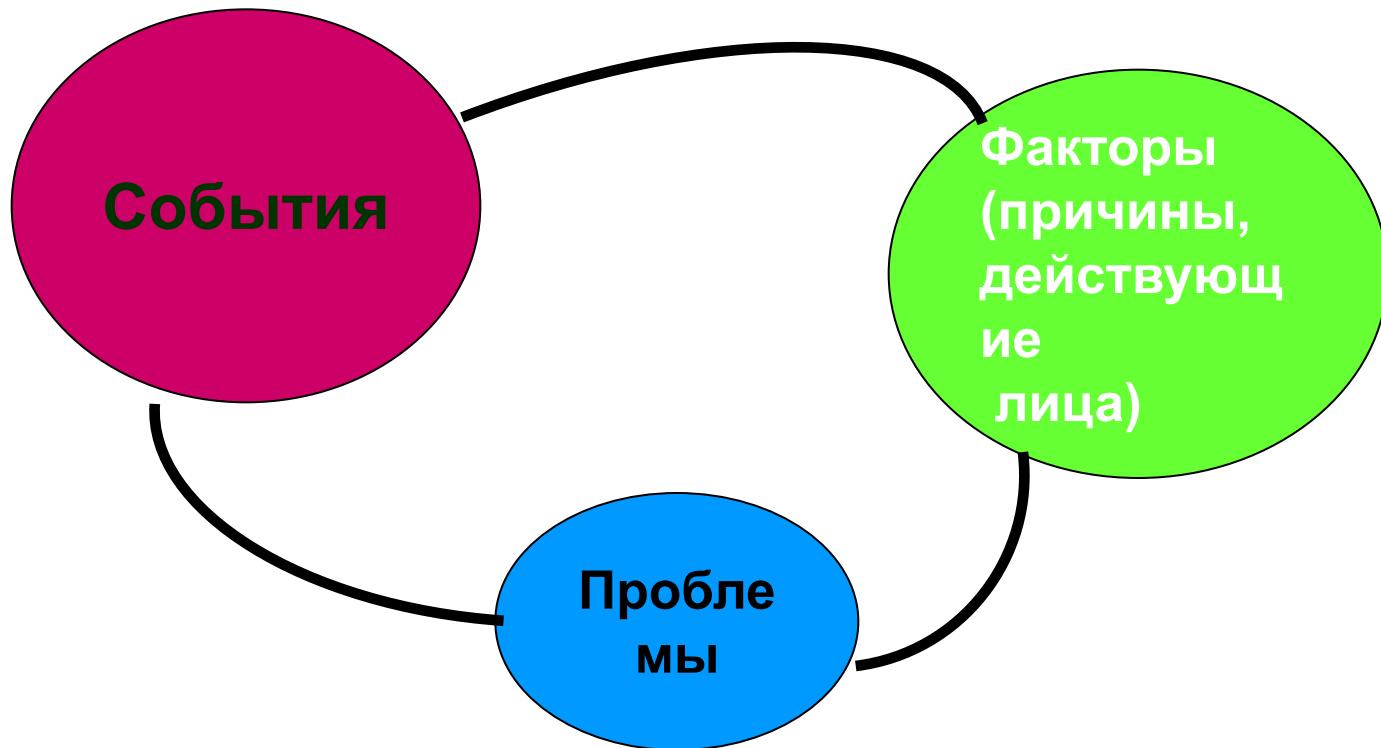
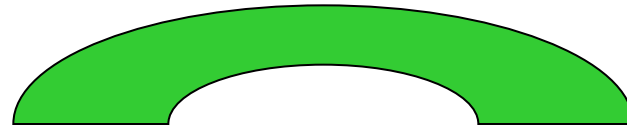


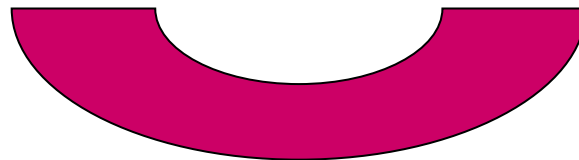


Схема «Что? – Почему?»



**Почему это случилось?
Причины?**

**Что случилось?
Эффект результата?**



Причинно-следственная «цепочка»: из имеющихся блоков

Составьте из звеньев
причинно-следственную
цепь:

Благоприятные социально-
экономические условия.
Невысокий показатель
рождаемости, смертности.
Снижение численности
населения.
Страны Зарубежной Европы.

Составьте из звеньев
причинно-следственную
цепь:

Нищета и бедность населения.
Высокий уровень рождаемости
и смертности.
Быстрый рост численности
населения.
Страны Азии, Африки,
Латинской Америки.

Причинно-следственная «цепочка»: из имеющихся блоков

Составьте из звеньев причинно-следственную цепь:

Однобокое аграрно-сырьевое развитие экономики.
Монокультурная специализация.
Колониальное прошлое.
Социально-экономическая отсталость.

Составьте из звеньев причинно-следственную цепь:

Металлургическая промышленность.
НТР.
Автомобилестроение.
Микроэлектроника.

Причинно-следственная «цепочка»: из имеющихся блоков

Составьте из звеньев
причинно-следственную
цепь:

Складчатые области.
Развивающиеся страны.
Транспортировка.
Цветная металлургия.

Составьте из звеньев
причинно-следственную
цепь:

Умеренный климат.
Хвойные деревья.
Деревообрабатывающая
промышленность.
Канада.

Причинно-следственная «цепочка»: из имеющихся блоков

Составьте из звеньев
причинно-следственную
цепь:

Старопромышленный район.
Большая концентрация
городов.
Высокая плотность населения.
Концентрация промышленных
предприятий.

Составьте из звеньев
причинно-следственную
цепь:

Американская нация.
Слияние переселенцев из
разных частей света.
Иммиграция.
Этническое смешение.

Обоснование!

Причинно-следственная «цепочка»: самостоятельная работа

Постройте причинно-следственную цепь с условием, чтобы первым ее звеном было: «воздействие человека на природу», а последним – «дефицит минеральных ресурсов», количество звеньев не ограничивается.

Подумайте, почему в последние годы повышается роль угля в качестве сырья для химической промышленности. Постройте цепь причин и следствий.

Подумайте, почему при относительной бедности природными ресурсами страны Западной Европы достигли высочайшего уровня развития промышленности? Постройте цепь причин и следствий.

Обоснование!

Причинно-следственная «цепочка»: самостоятельная работа

Постройте причинно-следственную цепь с условием, чтобы первым ее звеном было: «Развитие сельского хозяйства», а последним звеном: – «главная зерновая культура рис». Промежуточные звенья найдите сами.

Постройте причинно-следственную цепь с условием, чтобы первым ее звеном было: «Природные условия зарубежной Азии», а последним звеном – «Контрастность территории».

Постройте причинно-следственную цепь с условием, чтобы первым ее звеном было: «Развивающиеся страны», а последним ее звеном было: «высокий уровень развития Латинской Америки».

Обоснование!



Таблица «Знаю-хочу узнать-узнал»

<p>Что мы знаем.</p>	<p>Что мы хотим узнать.</p> <p><i>Различные аспекты данной темы.</i></p>	<p>Что мы узнали, и что нам осталось узнать .</p> <p><i>Здесь указываются конкретные аспекты, освещенные на занятии и те вопросы, которые остались не выясненными.</i></p>
-----------------------------	---	---

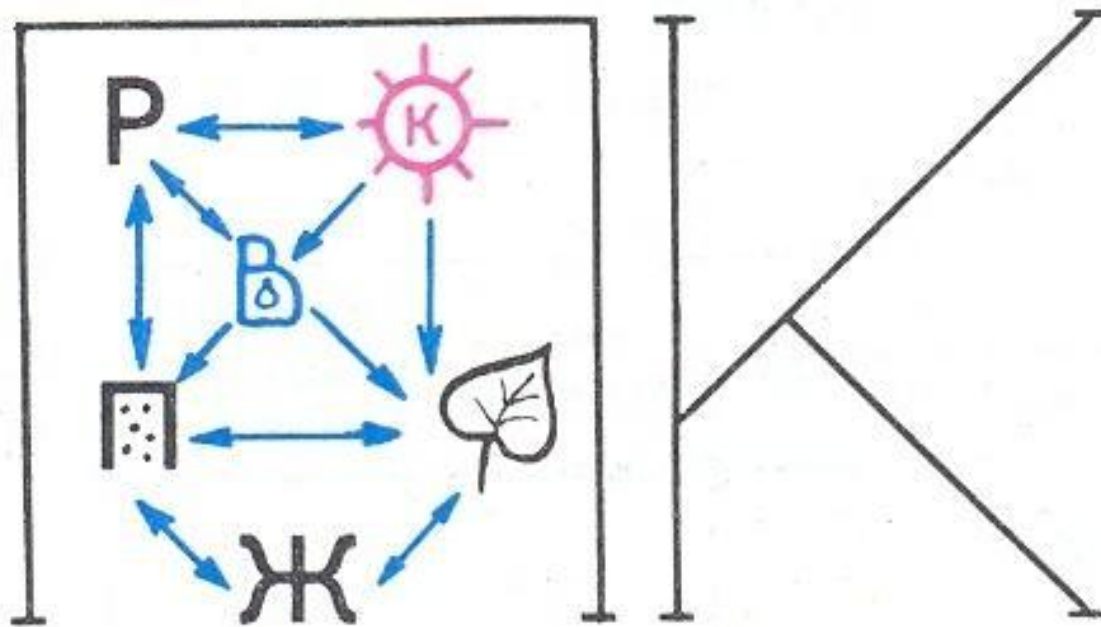
Использование опорных сигналов

Опорный сигнал - ассоциативный символ (схема, знак, стрелка...), заменяющий некое смысловое значение

Формы опорных сигналов:

- 1.схемы
- 2.таблицы
- 3.диаграммы
- 4.ассоциативное поле
- 5.опорный конспект
- 6.алгоритмы

Опорный конспект по теме: «Природный комплекс»



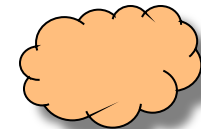
ВОЗДУШНАЯ МАССА –

ЭТО

Большой V воздуха
с одинаковыми
свойствами

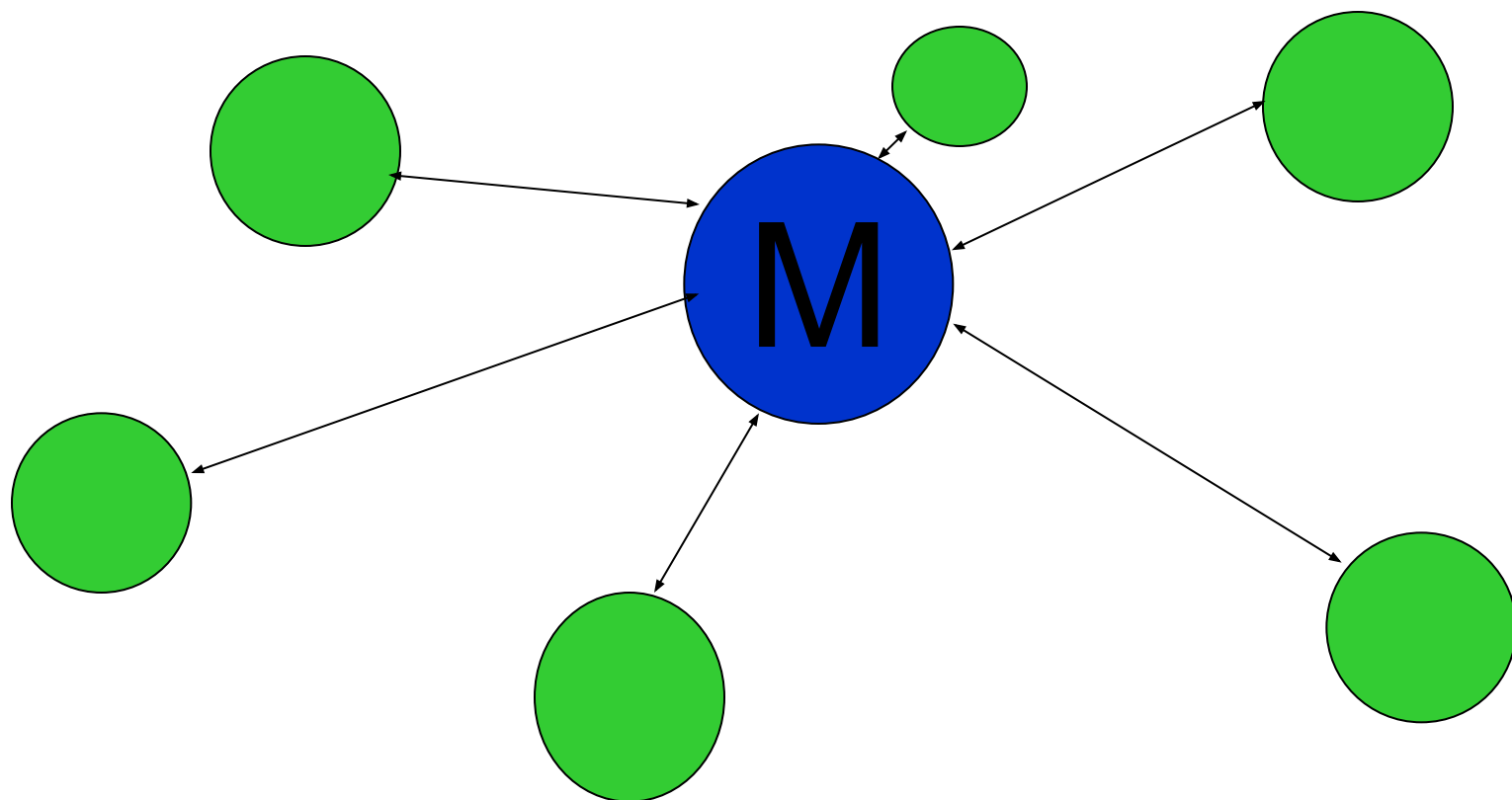
t

ВЛАЖНОСТЬЮ

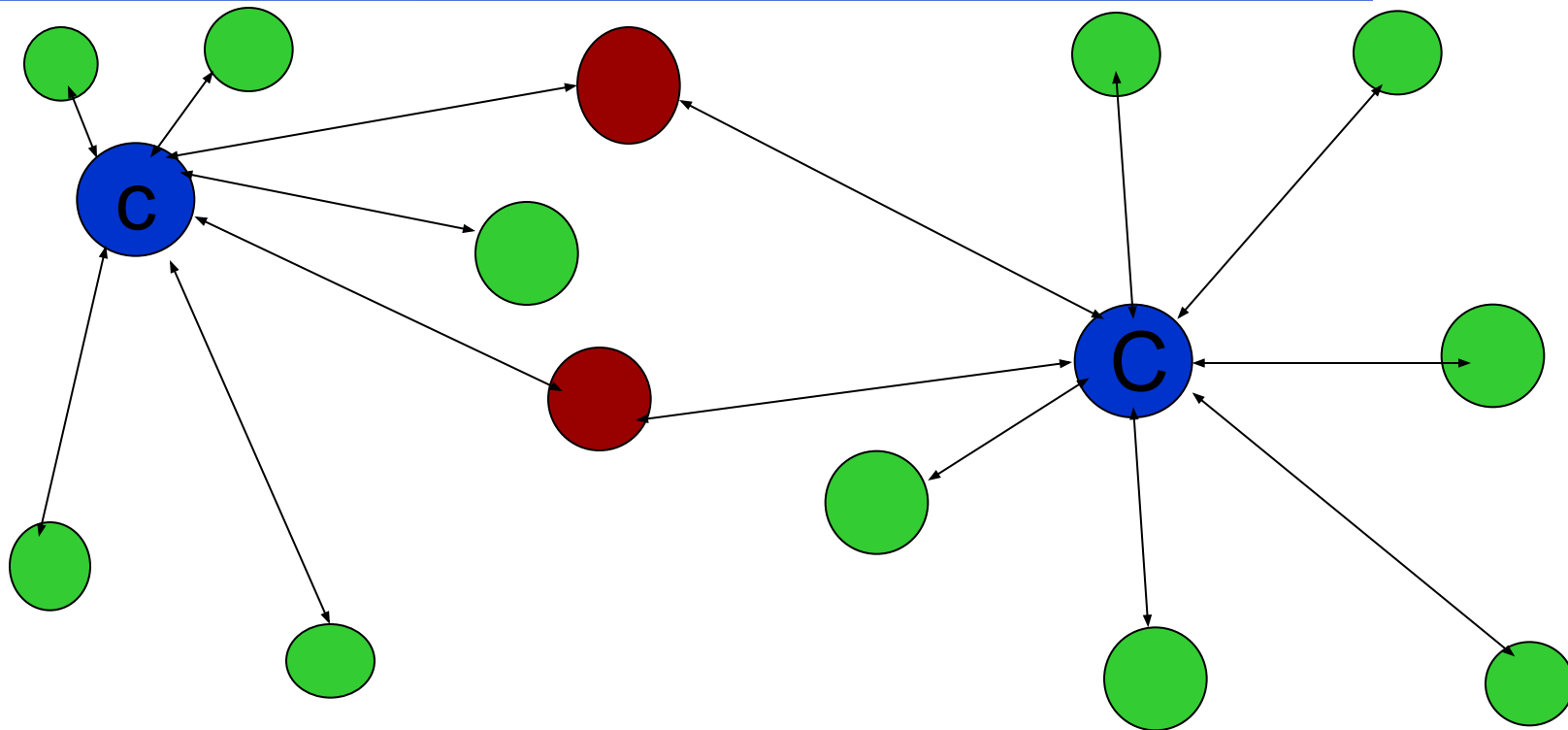


запыленностью

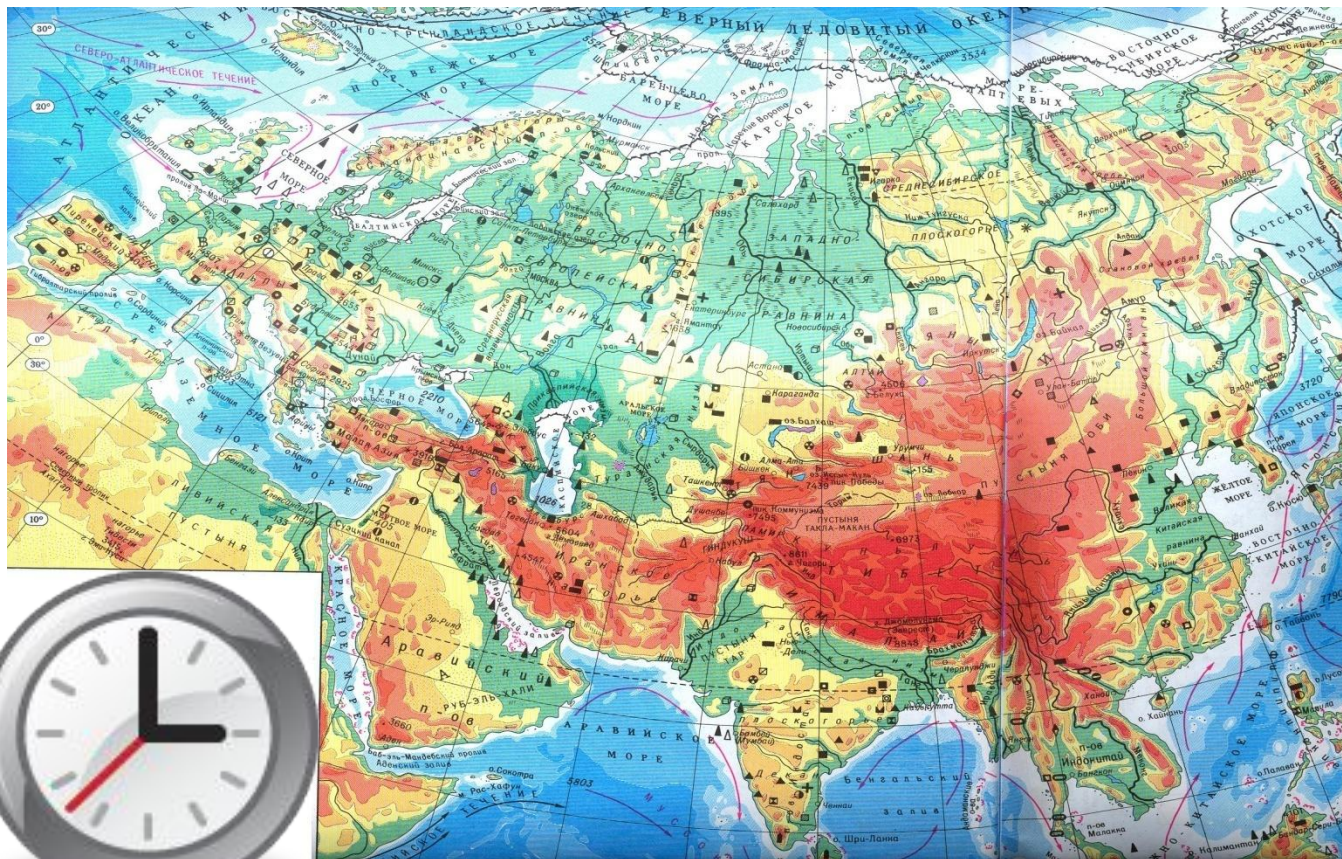
Городская агломерация:



Мегалополис:



Полуострова Евразии: найти, назвать, показать, запомнить



ЕВРАЗИЯ



ДЕЛЕНИЕ НА ЧАСАХ –ЭТО ПОЛУОСТРОВА





Ямал
Таймыр

Кольский

Чукотка

Скандинавский

Камчатка

Пиренейский
Апеннинский

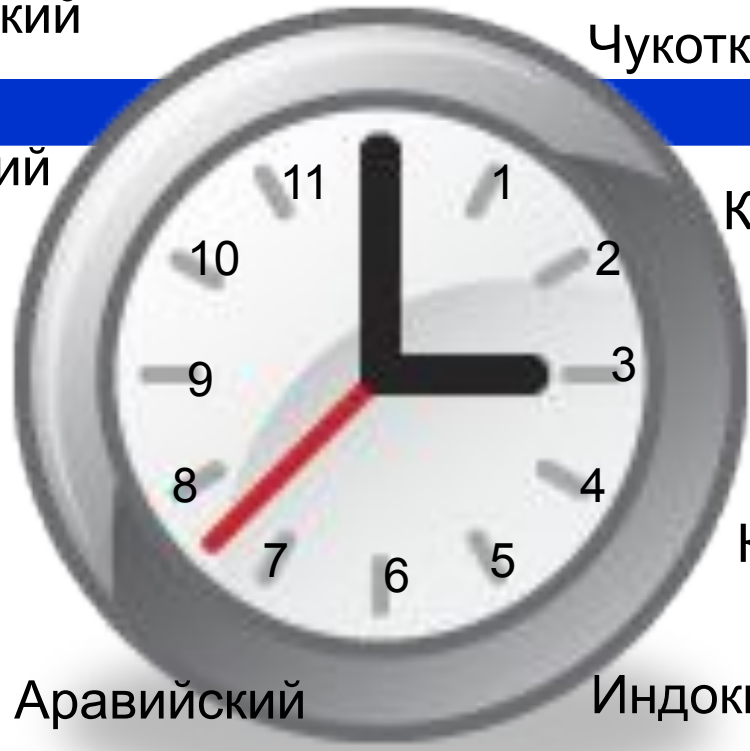
Балканский
Малая Азия

Корея

Аравийский

Индокитай

Индостан



Проверь себя



Спасибо за внимание!

Вопросы?

[География мира](#)

