

Инновации в логопедической практике

A series of horizontal lines of varying lengths and shades of purple and white, extending from the left edge of the slide towards the right, positioned below the main title.

Инновации и педагогика

- Инновации (англ. Innovation - нововведение) - внедрение новых форм, способов и умений в сфере обучения, образования и науки.
- Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и ребенка.

Виды инноваций

- Инновации в управлении
- Инновации в обучении
- Инновации в подготовке и переподготовке кадров

Этапы инновационного процесса

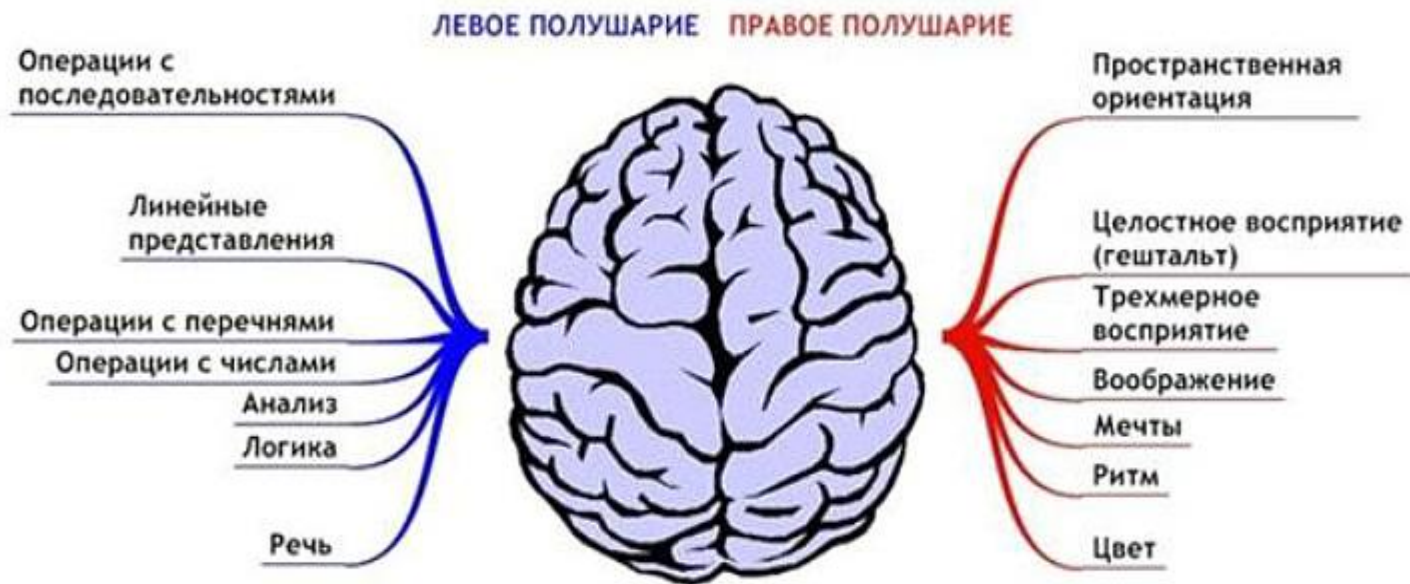
- возникновение
- быстрый рост в борьбе с оппонентами
- зрелость
- освоение
- распространение
- насыщение
- рутинизация
- кризис
- финиш

Нетрадиционные технологии

- нейropsychологические технологии,
- кинезитерапия,
биоэнергопластика,
- гидрогимнастика,
- различные виды логопедического массажа
- суджок-терапия,
- гимнастика Стрельниковой,
- дыхательный тренажёр Фролова,
- фитотерапия,
- аурикулотерапия,
- ароматерапия,
- музыкотерапия,
- хромотерапия,
- литотерапия,
- имаготерапия,
- сказкотерапия,
логоритмика
- песочная терапия,
- различные модели и символы,
- мультимедийные средства коррекции и развития,
- БОС технологии

«Гимнастика мозга»

Мозг человека представляет собой «содружество» функционально ассиметричных полушарий – левого и правого. Каждое из них является не зеркальным отображением другого, а необходимым дополнением. Для того, чтобы творчески осмыслить любую проблему, необходимы оба полушария.

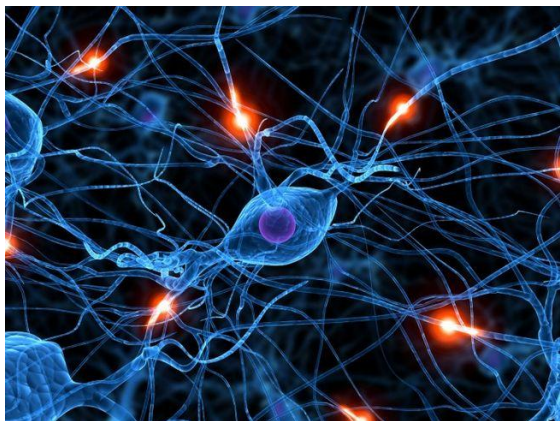


Нарушения или искажения становления подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, функциональной специализации правого и левого полушарий мозга



- Дизонтогенез речевой деятельности
- Синдром гиперактивности
- Синдром дефицита внимания
- Несформированность произвольной саморегуляции
- Учебная и социальная неуспешность

Кинезиологические упражнения



КОМПЛЕКС ДВИЖЕНИЙ, ПОЗВОЛЯЮЩИЙ
активизировать межполушарное
взаимодействие, развивать комиссуры как
межполушарные интеграторы, через которые
полушария обмениваются информацией,
происходит синхронизация работы
полушарий(Сиротюк А.Л. «Коррекция
развития интеллекта дошкольников»)

РАЗВИВАЮЩАЯ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

Цели:

- - развитие межполушарной специализации;
- - развитие межполушарного взаимодействия;
- - развитие комиссур (межполушарных связей)
- - синхронизация работы полушарий;
- - развитие мелкой моторики;
- - развитие способностей;
- - развитие памяти, внимания, речи;
- - развитие мышления;
- - устранение дислексии.

Колечко

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

Кулак—ребро—ладонь

Три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом — левой, затем — двумя руками вместе. Количество повторений — по 8—10 раз. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении помогайте себе командами («кулак—ребро—ладонь»), произнося их вслух или про себя.

-

Лезгинка

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6—8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

Зеркальное рисование

Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения вы почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда деятельность обоих Полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.



Ухо—нос

Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

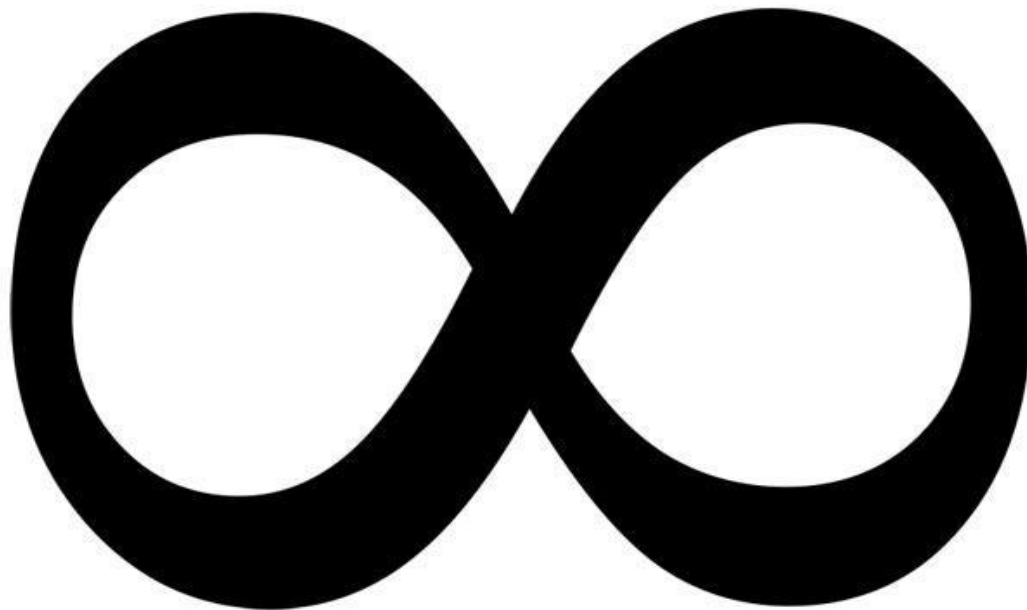


Змейка

Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнениях должны участвовать все пальцы обеих рук.

Горизонтальная восьмерка

Нарисуйте в воздухе в горизонтальной плоскости цифру восемь три раза сначала одной рукой, потом другой, затем обеими руками вместе.



- Дыхательные упражнения
- Массаж и самомассаж
- Растяжки и релаксация
- Гимнастика для глаз
- Артикуляционная гимнастика
- Развитие мелкой моторики
- Развитие общей моторики



Применение данного метода позволяет
улучшить у ребенка:

память,
внимание,
речь,
пространственные представления,
мелкую моторику,
крупную моторику,
снижает утомляемость,
повышает способность к
ПРОИЗВОЛЬНОМУ контролю

