

**Комплексно - целевой  
мониторинг воспитательного  
процесса**



## Комплексно-целевой мониторинг воспитательного процесса

это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально – психологических особенностей детей и социально – психологических характеристик детского коллектива с целью определения оптимизации учебно - воспитательного процесса.

## **В воспитательном процессе диагностика выполняет следующие функции:**

- Информационная;
- Прогнозирующая;
- Оценочная;
- Развивающая.

# Основные задачи диагностики в воспитательном процессе

- Определить уровни развития детей;
- Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону;
- Увидеть норму или отклонение (ориентироваться на эталон);
- Проанализировать полученные факты;
- Установить причины изменений;
- Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

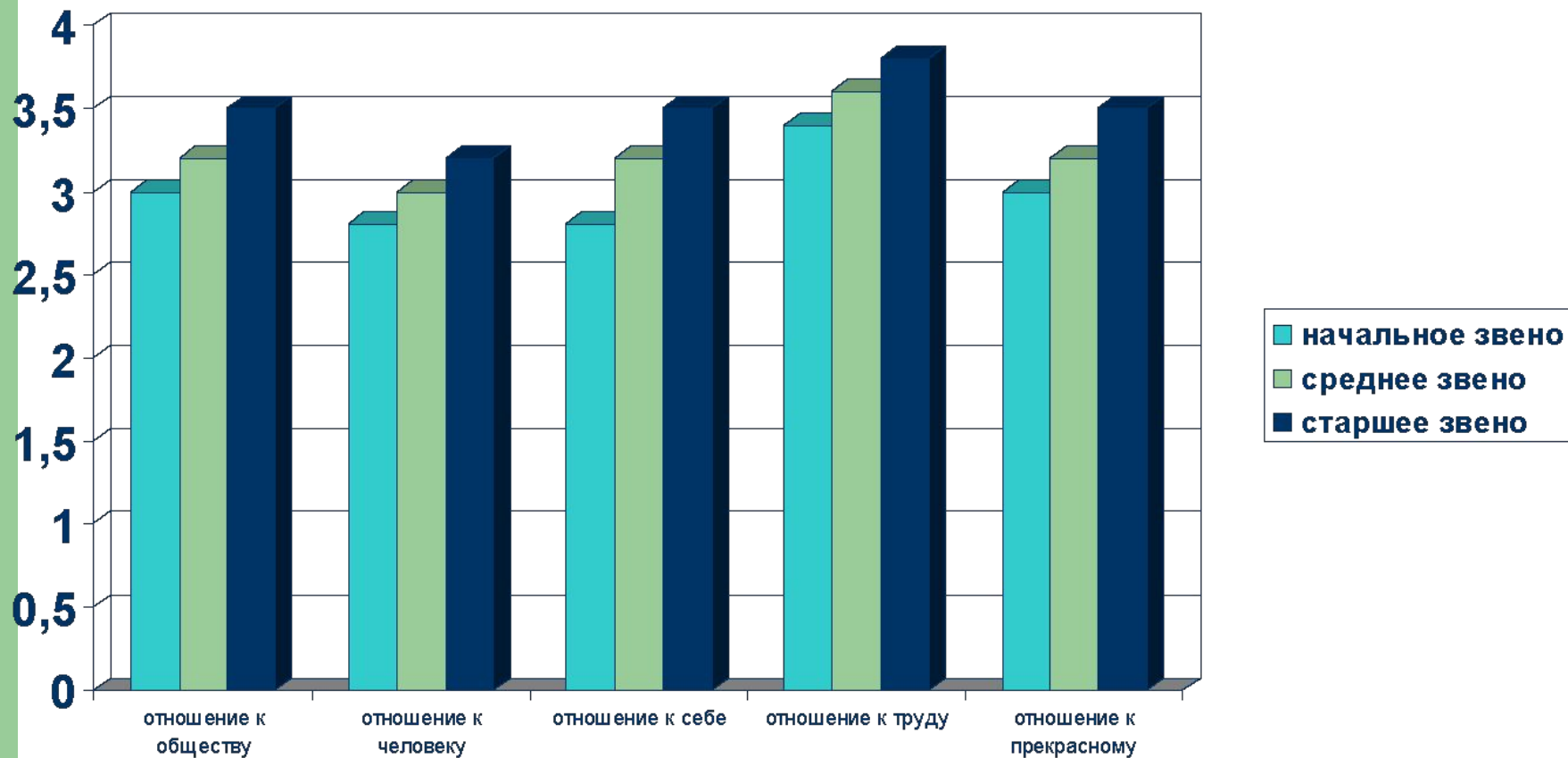
# Работа с диагностическими методиками воспитательный процесс придерживается следующих правил

- Содержание диагностической методики предполагается ожидаемым результатом;
- Диагностика достаточно информативна;
- Результаты диагностического исследования служат детям и их родителям во благо;
- По результатам диагностического исследования проводится коррекционная работа.

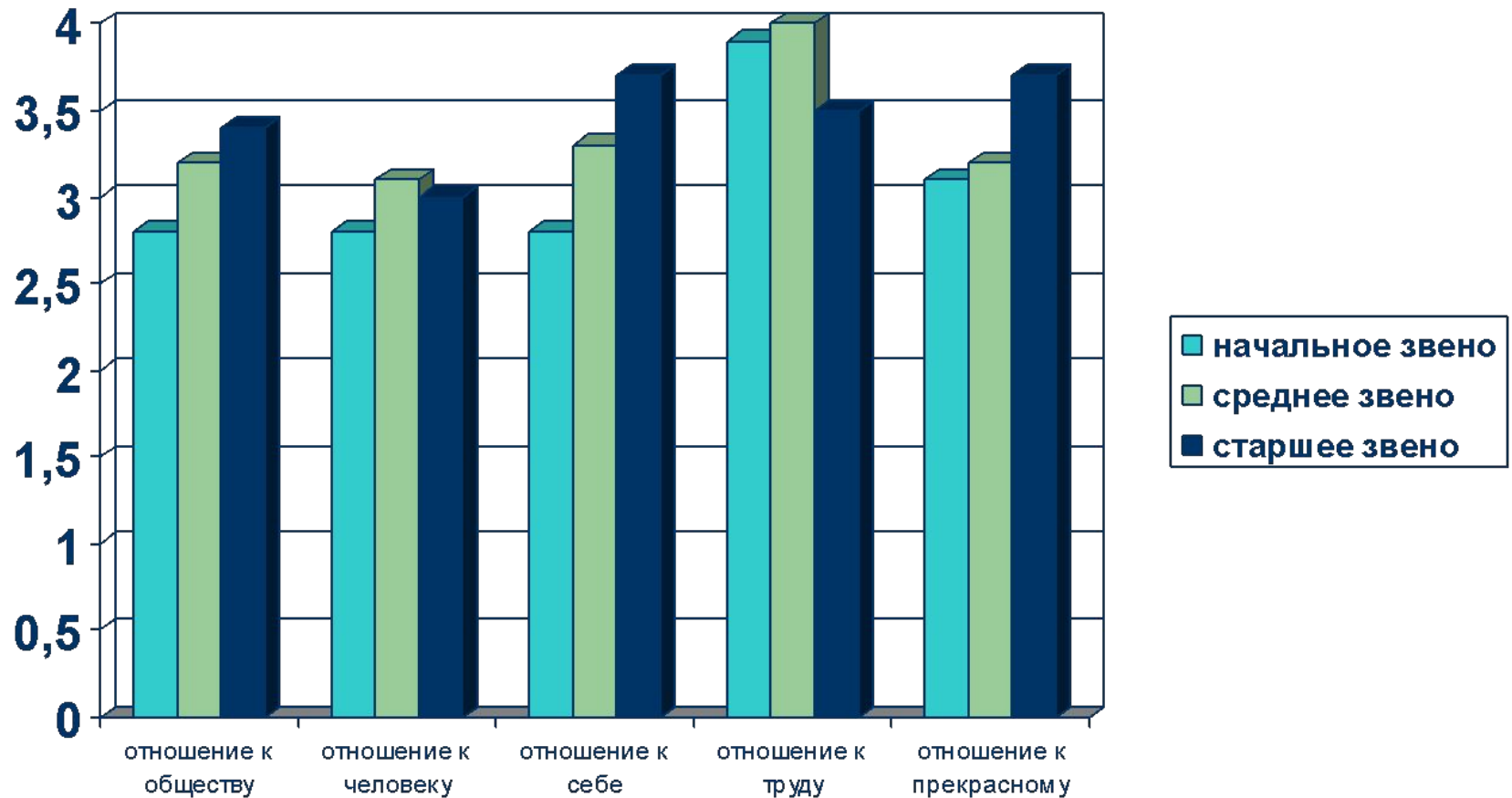
# Методы педагогической диагностики в воспитательном процессе

- Беседа;
- Метод наблюдения;
- Опросник;
- Тесты;
- Рисуночные тесты.

# Карта воспитанности за май 2011 года

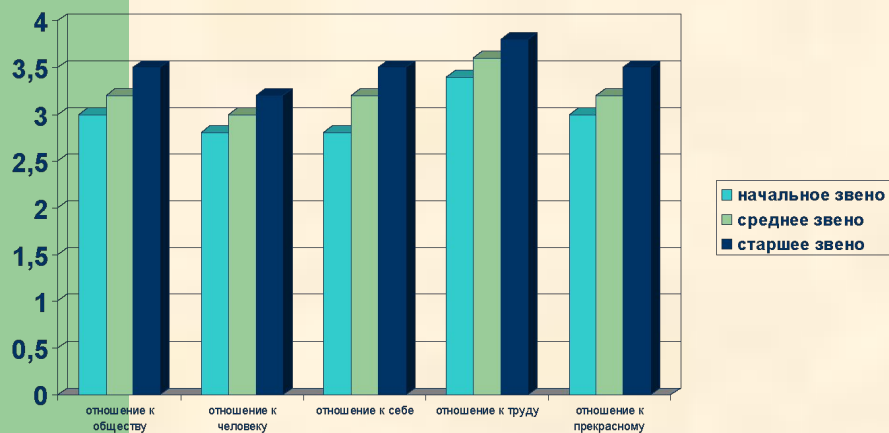


# Карта воспитанности за октябрь 2011 года

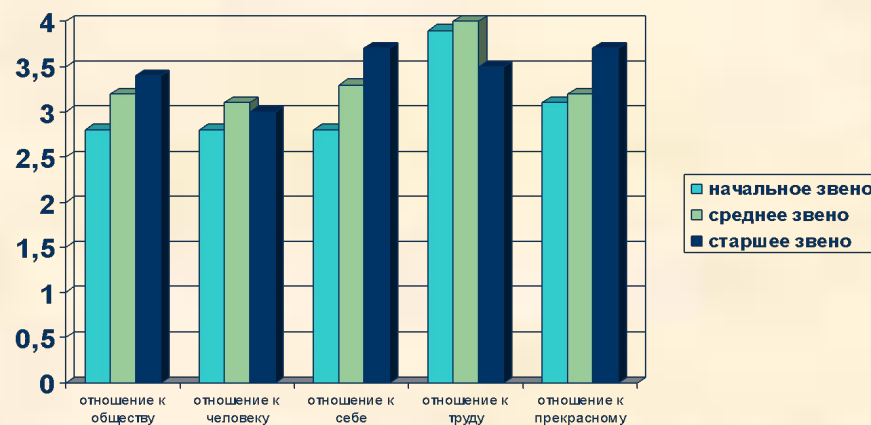




## Май 2011 год

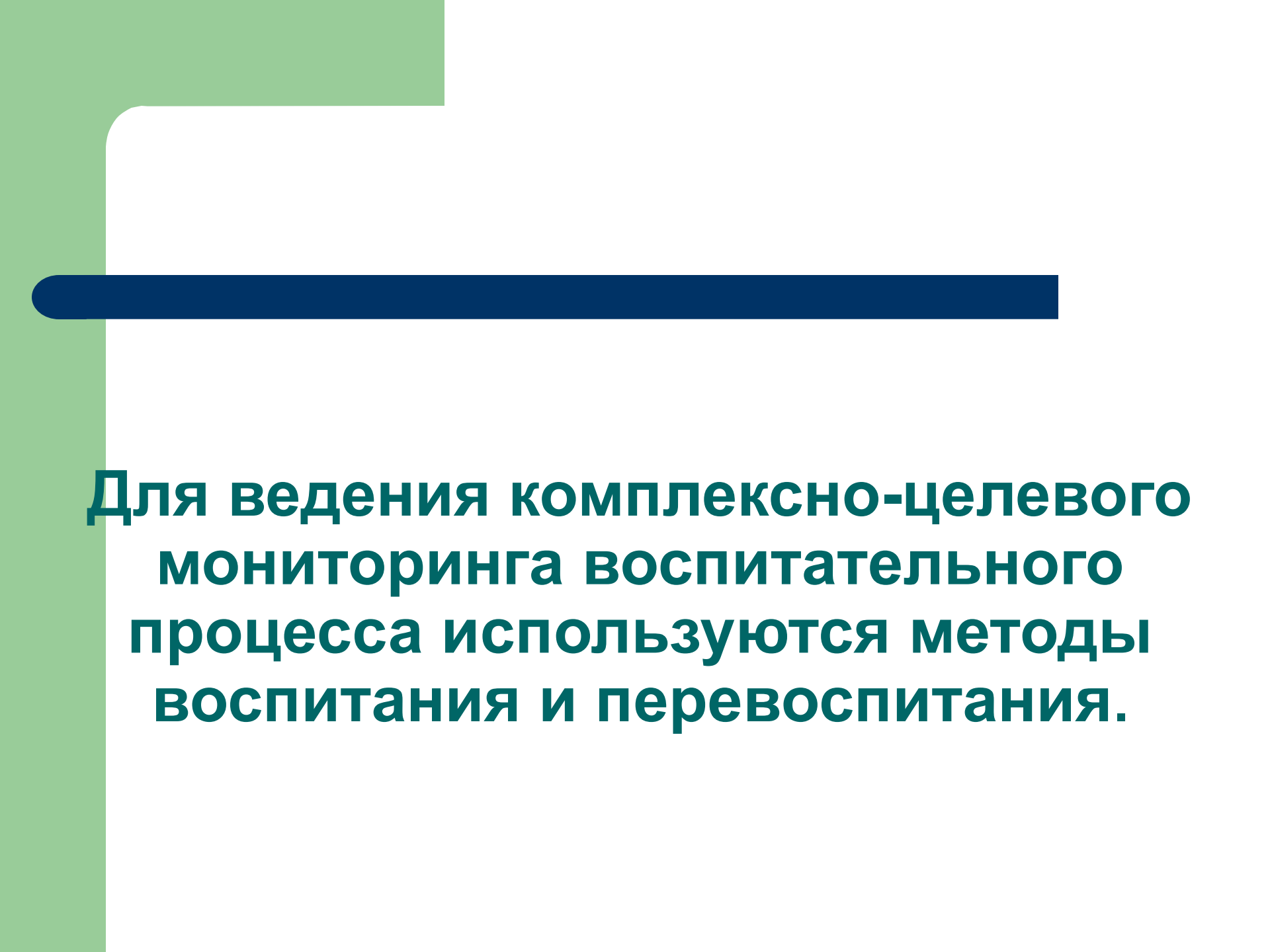


## Октябрь 2011 год



# Принципы воспитательного процесса

- Контактность;
- Принятие;
- Деятельность;
- Последовательность;
- Стимулирование.



**Для ведения комплексно-целевого мониторинга воспитательного процесса используются методы воспитания и перевоспитания.**

- Метод переубеждение;
- Метод переучивания;
- Метод реконструирования;
- Методы поощрения и наказания.