

**Комплексно - целевой
мониторинг воспитательного
процесса**



Комплексно-целевой мониторинг воспитательного процесса

это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально – психологических особенностей детей и социально – психологических характеристик детского коллектива с целью определения оптимизации учебно - воспитательного процесса.

В воспитательном процессе диагностика выполняет следующие функции:

- Информационная;
- Прогнозирующая;
- Оценочная;
- Развивающая.

Основные задачи диагностики в воспитательном процессе

- Определить уровни развития детей;
- Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону;
- Увидеть норму или отклонение (ориентироваться на эталон);
- Проанализировать полученные факты;
- Установить причины изменений;
- Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.

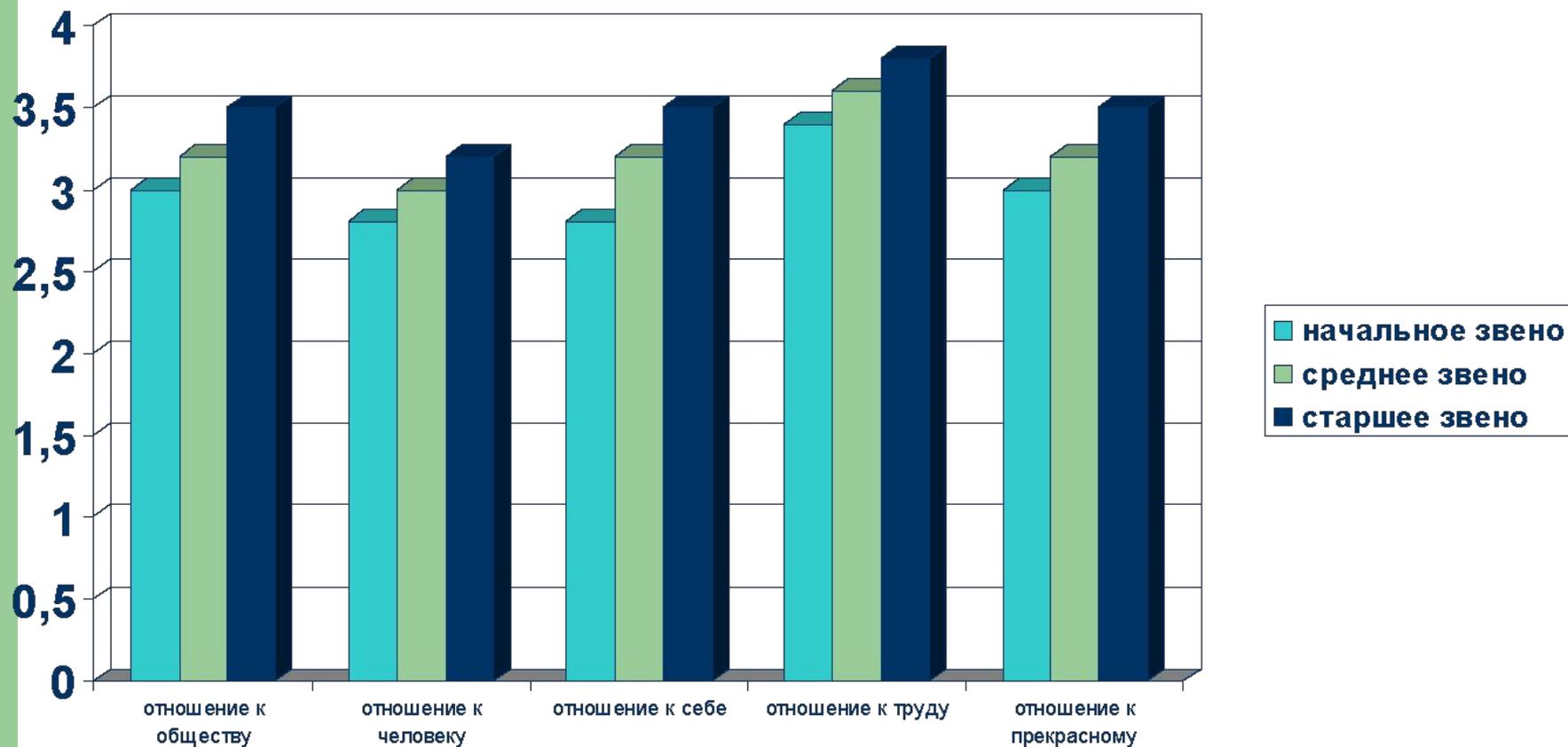
Работа с диагностическими методиками воспитательный процесс придерживается следующих правил

- Содержание диагностической методики предполагается ожидаемым результатом;
- Диагностика достаточно информативна;
- Результаты диагностического исследования служат детям и их родителям во благо;
- По результатам диагностического исследования проводится коррекционная работа.

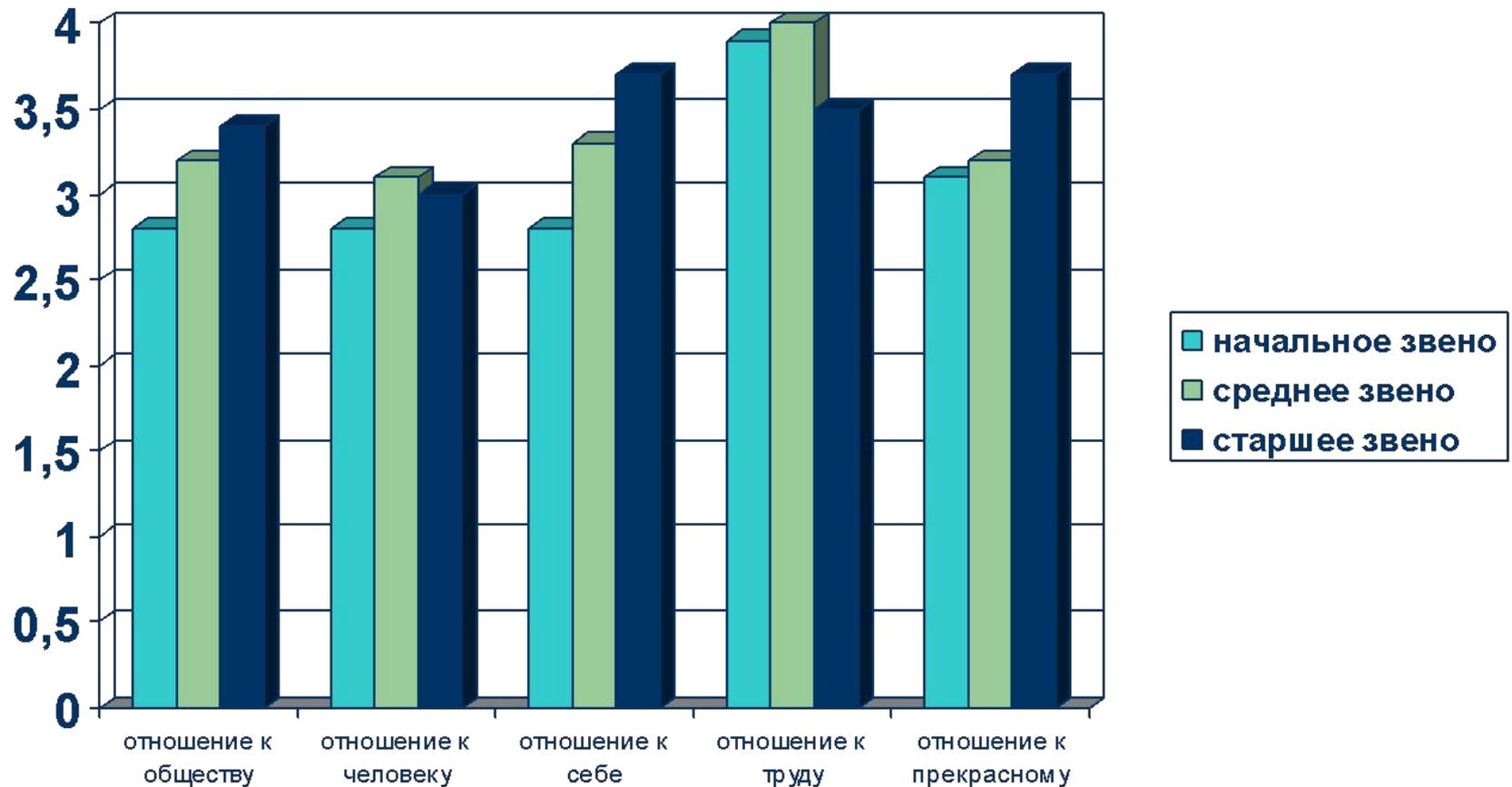
Методы педагогической диагностики в воспитательном процессе

- Беседа;
- Метод наблюдения;
- Опросник;
- Тесты;
- Рисуночные тесты.

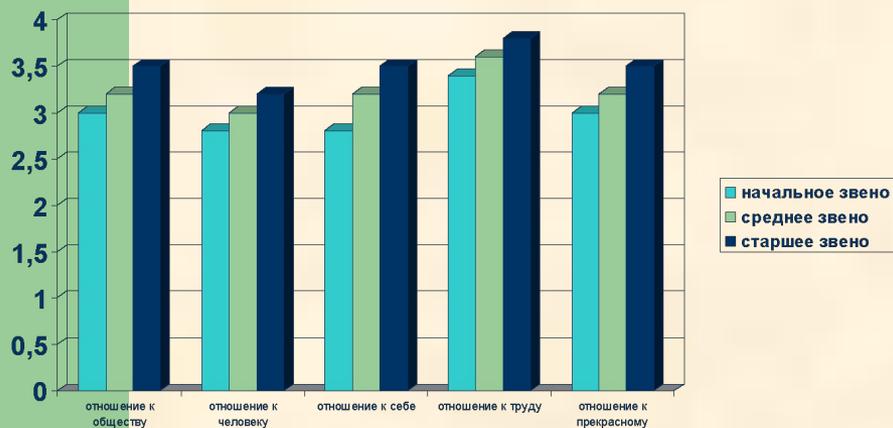
Карта воспитанности за май 2011 года



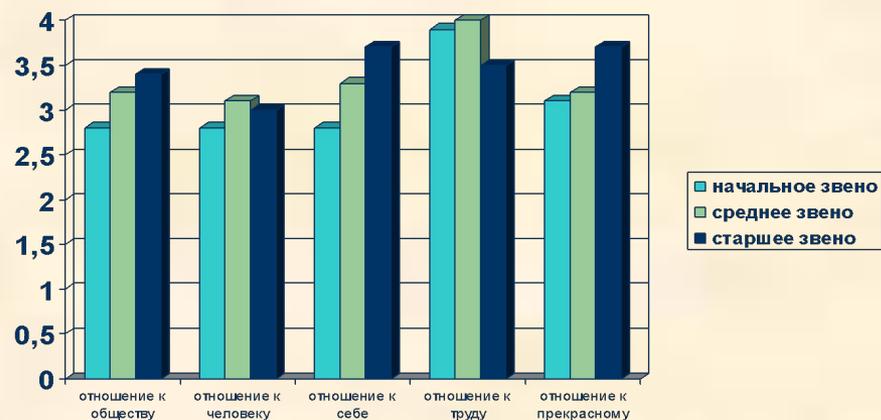
Карта воспитанности за октябрь 2011 года



Май 2011 год

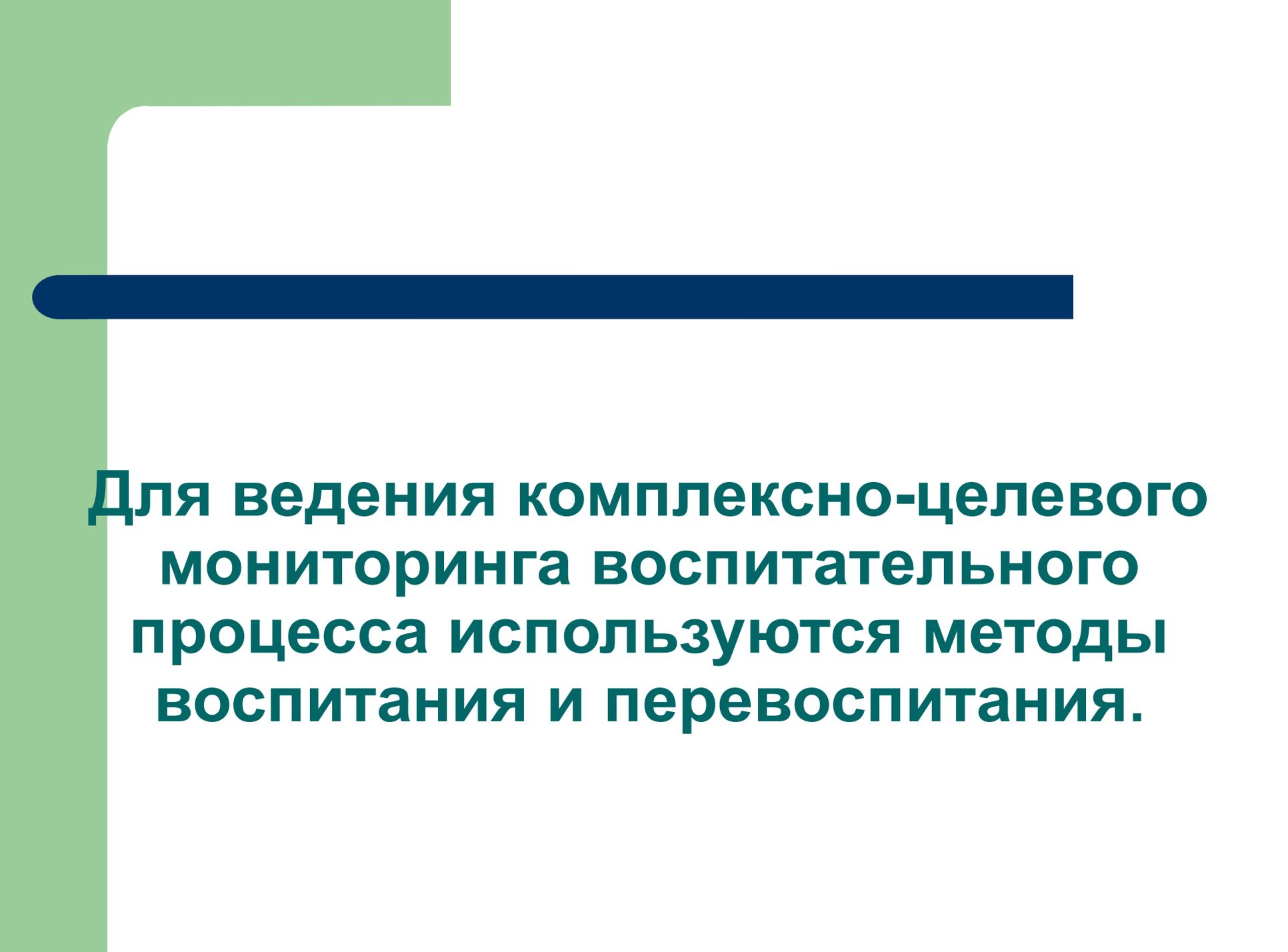


Октябрь 2011 год



Принципы воспитательного процесса

- Контактность;
- Принятие;
- Деятельность;
- Последовательность;
- Стимулирование.



Для ведения комплексно-целевого мониторинга воспитательного процесса используются методы воспитания и перевоспитания.

- Метод переубеждение;
- Метод переучивания;
- Метод реконструирования;
- Методы поощрения и наказания.