

*«Человеческую личность невозможно понять,
если не рассматривать ее во всей целостности,
включая потребности»
Эрих Фромм*


**Формирование
личностных умений
в процессе освоения
учебной темы**



Требования ФГОС

к личностным результатам образования


- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- проявление чувства гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни – эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им



**4 класс
УМК
«Школа России»
Литературное чтение
Технологическая карта темы
«Делу время – потехе час»**

Творческая группа

*И.И. Гармаш, учитель начальных классов школы № 131
Е.И. Железова, учитель начальных классов школы № 270
О.Н. Теплинская, учитель начальных классов школы № 291
И.В. Кирьянова, учитель начальных классов школы № 291
Г.В. Цыганова, учитель начальных классов школы № 390*



Ситуативное задание



Личностные умения
Проявлять интерес к изучению темы.
Проявлять желание распределять
время так, чтобы многое успевать.





УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Содержательные блоки

Блок А. Потерянный час годом не воротишь.

Блок Б. Откладывай безделье, да не откладывай дела.

Блок В. Не хлебом единым жив человек.

Блок Г. Скучен день до вечера, коли делать нечего.

Блок К. Диагностика качества освоения темы



Учебно-познавательная деятельность

Блок В. НЕ ХЛЕБОМ ЕДИНЫМ ЖИВ ЧЕЛОВЕК

Задание на «знание»

Назовите значение слова «пища», «ценности».

Назовите значение выражений «вкус пищи», «вкус жизни», «духовная пища»

Назовите предметы, которые любит Мишка.

Назовите предметы, которые любит Дениска.

Задание на «понимание»

Верно ли, что для Дениса самое главное в жизни – пирожки всех видов и вареная колбаса? Обоснуйте свое мнение.

Можно ли утверждать, что у Мишки и Дениски ценности одинаковые?

Обоснуйте свое мнение.

Задание на «умение»

Раскройте смысл выражения «Не хлебом единым жив человек».

Составьте рассказ о том, что для вас важнее всего на свете.

Диагностическое задание

Подберите пословицу, которая отражает главную мысль произведения В. Драгунского «Что любит Мишка».



Учебно-познавательная деятельность

Результат освоения темы

Диагностические и контрольные задания
выполнял 71 ученик

- Успешно выполнили – 43

- Допустили ошибки, исправления – 26

- Не выполнили - 2



Результаты освоения темы

Познавательные умения

- **раскрывать значение слова:** *ходики, чересчур, продекламировать, посрамиться, кругозор, штукатурить, кавалерист, выражений «духовная пища», окладистая борода, керосиновая лампа, «ребята, теряющие время понапрасну», «одеваться как на пожар», «припустил во всю прыть», «вкус пицци», «вкус жизни», «сколько твоей душе угодно», «строительные леса» и использовать их в активном словаре;*
- **определять жанр, главную мысль произведения, его героев и обосновывать свое мнение;**
- **определять пословицу, содержание которой соответствует главной мысли рассказа и обосновывать свое суждение;**
- **определять интонацию героя произведения для чтения по ролям и обосновывать свое мнение;**

Предметные умения

- **работать с содержанием текста, анализировать произведение, давать характеристику героям;**
- **составлять план текста для пересказа и представлять его кратко;**
- **читать текст по ролям осознанно, выразительно и без ошибок;**
- **оформлять советы о рациональном распределении времени.**

Интеллектуально-преобразовательная деятельность Личностные умения

- Интерес и творческое отношение к процессу выполнения ситуативного задания.
- Позитивное отношение к распределению времени.
- Желание написать советы о рациональном распределении времени.

Выбор варианта задания

Информативный вариант - 26 человек

Импровизационный вариант – 28 человек

Эвристический вариант – 17 человек

Эвристический вариант

Напишите мини-сочинение на тему «Всему свой час» о рациональном распределении времени, чтобы как Маша, успевать многое

Все́му свой час.
Всё и всегда можно сделать вовремя. Человек должен уметь выбирать между своими делами самые важные и делать их в первую очередь. Важные дела не всегда бывают самые интересные, но если ты не сделаешь сейчас то потом времени может не хватить и „свой час“ будет упущен. Откладывай безделье, да не откладывай дела!

Рефлексивная деятельность

Самоанализ



Самооценка

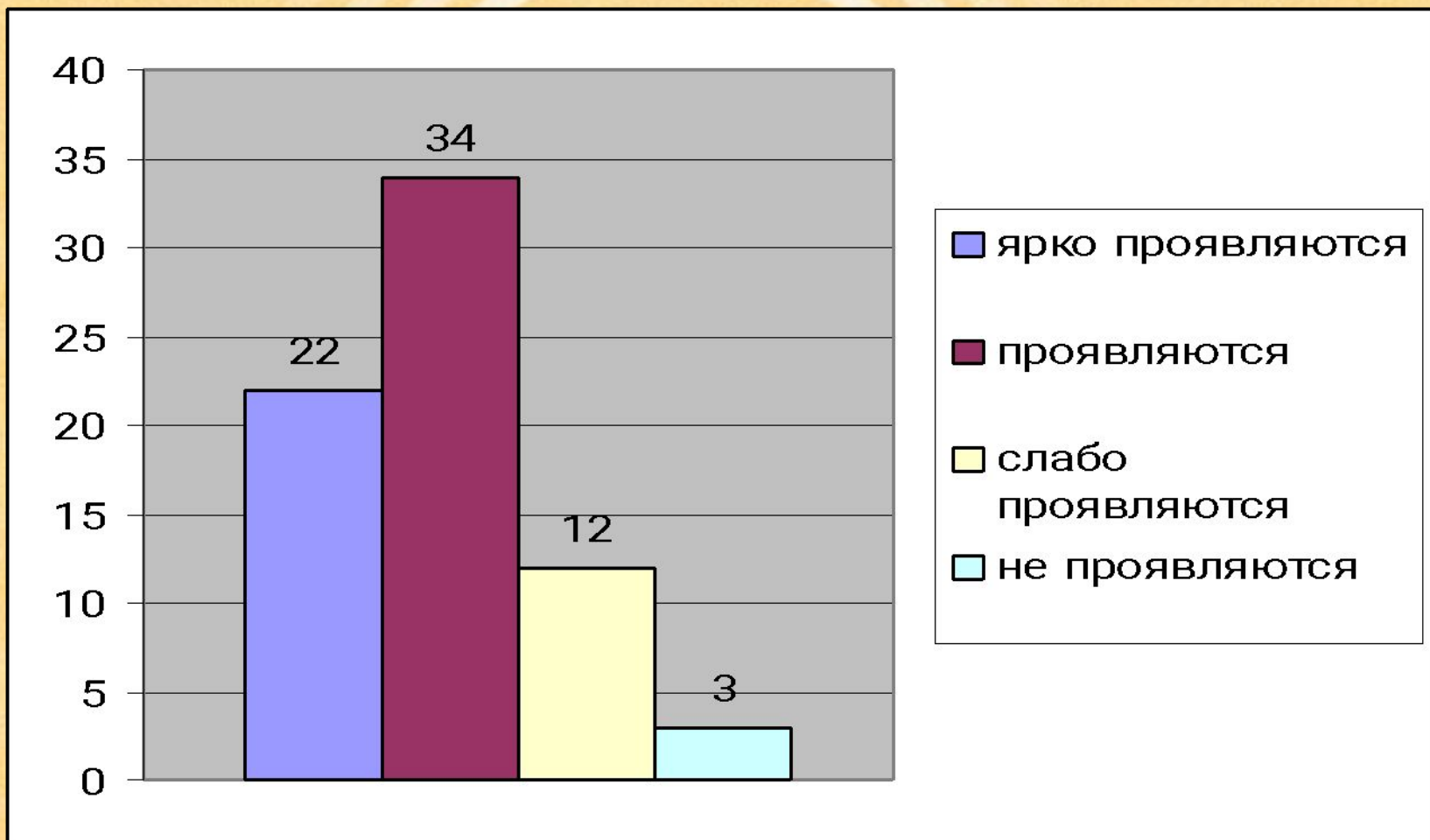


*Личностное умение:
оценивать успешность собственной деятельности.*

Проявление личностных умений

- - Интерес к изучению темы желание читать художественные произведения о сверстниках.
- - Эмоциональное отношение к героям художественных произведений.
- - Позитивное отношение к распределению времени.
- - Желание составлять советы о рациональном распределении времени.
- - Осознание успешности при освоении темы.

Степень проявления личностных умений



Очевидные изменения школьников

- повысилась заинтересованность к учебной деятельности;
- проявилась эмоциональная устойчивость
- появилось желание получить личностный результат;
- повысилась активность и работоспособность;
- появилось желание высказывать своё мнение в рамках учебного диалога;
- проявилась потребность работать в паре и группе при выполнении учебного задания.



*«Процесс творчества доставляет радость творцу,
плоды творчества – радость другим»*

И.Шевелев



Благодарим за внимание!