

Интеграция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе

Внеучебная (внеурочная) деятельность

- образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.



Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> □ Спортивно-оздоровительное □ Художественно-эстетическое □ Научно-познавательное □ Военно-патриотическое □ Общественно-полезная деятельность □ Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> □ Игровая; □ Познавательная; □ Проблемно-ценностное общение; □ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); □ Художественное творчество; □ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); □ Техническое творчество □ Трудовая (производственная) деятельность; □ Спортивно-оздоровительная деятельность; □ Туристско-краеведческая деятельность.
	

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Воспитательный *результат* внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный *эффект* внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).



УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень –
приобретение
школьником социального
знания (знания об
общественных нормах,
об устройстве общества,
о социально одобряемых
и неодобряемых формах
поведения в обществе и т.
д.)



Достигается во взаимодействии с педагогом

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень –
получение
школьником опыта
переживания и
ПОЗИТИВНОГО
отношения к
базовым ценностям
общества



*Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)*

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Третий уровень –
получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного
действия*



*Достигается во взаимодействии с социальными
субъектами*

□ Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

□ Форсирование результатов недопустимо.



Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия детских объединений художественного творчества		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе		
	Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме		

Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции		
	Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме		

Фрагмент

МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Социальная проба		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Типы образовательных программ:

- ▣ *комплексные образовательные программы*, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- ▣ *тематические образовательные программы*, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Типы образовательных программ:

- ▣ *образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня*

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия;

Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Типы образовательных программ:

- ▣ *образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;*
- ▣ *возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);*
- ▣ *индивидуальная образовательная программа младшего школьника (индивидуальный маршрут).*

Механизм реализации программы воспитания толерантной личности

Подпрограмма	Цель	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<i>Идея: Я познаю себя</i>	<i>Идея: Я познаю мир</i>	<i>Идея: Я – часть мира</i>	<i>Идея: Я могу изменить мир</i>
Учимся жить вместе	Формирование у обучающихся коммуникативных качеств, умения регулировать межличностные отношения	Часы общения «Познакомьтесь – это Я» «Я - они. Я глазами других» Игровая программа «Без друзей меня чуть-чуть»	Тематический час «Если друг оказался вдруг» Практическая работа «Комплимент – дело серьезное»	Обсуждение рассказа В.Осеевой «Как папа дружил с девочкой» упражнения «Настроение Бабы-Яги» Классный час «Живи в согласии с другими»	Конкурс сочинений «Если бы я был волшебником» тренинг «Не хочу и надо» Творческая работа «Книга рекордов нашего класса»
		<ul style="list-style-type: none"> • Фестиваль «Мир наших увлечений» 			
Школа человечности	Формирование толерантного самосознания, прививающего нормы поведения.	Игровая программа «Если добрый ты»	Добрые и злые поступки	Классный час «Добро не лихо – ходит тихо»	Конкурс Добрых Сказок. Разработка мини-проектов «Жизнь дана на добрые дела»
		<ul style="list-style-type: none"> • Конкурс бабушек и внуков «Во имя добра» • Школьный концерт ко Дню матери «Загляните в мамыны глаза» • Участие в школьных акциях «Забота», «Милосердие» 			
В мире прекрасного		<ul style="list-style-type: none"> • Театральный кружок • Занятия в виртуальном Русском музее • Экскурсии в картинную галерею Г.Кириши, городской краеведческий музей • Культпоходы в ДК «КИНЕФ» • Поездки в музеи и театры Санкт-Петербурга 			
Этикет и общение		<ul style="list-style-type: none"> • Я – ученик • Человек и его имя • Внешний вид • Мои привычки • «Нехорошие» слова. Недобрые шутки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство и приветствие • Этикет за столом • Визит в гости • Правила поведения на улице и в общественном транспорте 	<ul style="list-style-type: none"> • Мое настроение • Учимся справляться с гневом • Этикет покупателя и продавца • Сервировка праздничного стола 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием гостей • Как выбрать подарок? • Учимся писать письма • Культура телефонного общения

Структура обязательных предметных областей, реализуемых Учебным планом образовательного учреждения

№ п/п	Предметные области	Предметы	
		обязательная (инвариантная) часть	часть, формируемая участниками образовательного процесса использованием УМК «Перспектива»
1	Филология	- обучение грамоте - русский язык - литературное чтение - иностранный язык	- риторика; - театр; - чтение и работа с информацией;
2	Математика	- математика	- Математика и информатика; - основы логики и комбинаторики; - Мир деятельности; - Математика и конструирование;
3	Обществознание и естествознание	- окружающий мир	- ОБЖ; - Мир вокруг нас; - чтение и работа с информацией
4	Основы духовно- нравственной культуры народов России	- основы духовно-нравственной культуры народов России	- мировая художественная культура
5	Искусство	- изобразительное искусство - музыка	- Мировая художественная культура; - чтение и работа с информацией
6	Технология	- технология	- проектная деятельность
7	Физическая Культура	- физическая культура	

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МАТЕМАТИКА	Инфознайка Шахматы
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Человек и природа
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	Бисероплетение В мире прекрасного
ТЕХНОЛОГИЯ	Лепка
МУЗЫКА	Хор
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Театр

Воспитательное пространство класса



Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

Механизмы интеграции:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

Право выбора модуля принадлежит учащимся совместно с родителями или их законными представителями. Поддержка данного курса осуществляется на основе программы Духовно-нравственного развития и воспитания.



Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю.
- Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%.
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.



Спасибо за внимание

Примерный учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;
- перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.