



# Интеграция урочной и внеурочной деятельности в начальной школе

# Внеучебная (внеурочная) деятельность

- образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.



# Задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

# ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Спортивно-оздоровительное</li> <li>□ Художественно-эстетическое</li> <li>□ Научно-познавательное</li> <li>□ Военно-патриотическое</li> <li>□ Общественно-полезная деятельность</li> <li>□ Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ Игровая;</li> <li>□ Познавательная;</li> <li>□ Проблемно-ценностное общение;</li> <li>□ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);</li> <li>□ Художественное творчество;</li> <li>□ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);</li> <li>□ Техническое творчество</li> <li>□ Трудовая (производственная) деятельность;</li> <li>□ Спортивно-оздоровительная деятельность;</li> <li>□ Туристско-краеведческая деятельность.</li> </ul>
	

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЭФФЕКТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Воспитательный *результат* внеурочной деятельности** – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.
- **Воспитательный *эффект* внеурочной деятельности** – влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (*последствие результата*).



## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Первый уровень –*  
приобретение  
школьником социального  
знания (знания об  
общественных нормах,  
об устройстве общества,  
о социально одобряемых  
и неодобряемых формах  
поведения в обществе и т.  
д.)



*Достигается во взаимодействии с педагогом*

## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Второй уровень –*  
получение  
школьником опыта  
переживания и  
ПОЗИТИВНОГО  
отношения к  
базовым ценностям  
общества



*Достигается в дружественной детской среде  
(коллективе)*

## УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

*Третий уровень –  
получение  
школьником опыта  
самостоятельного  
общественного  
действия*



*Достигается во взаимодействии с социальными  
субъектами*

□ Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

□ Форсирование результатов недопустимо.



Фрагмент

## МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

<b>Воспитательные результаты</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)</b>	<b>Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</b>
<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Занятия детских объединений художественного творчества</b>		
	<b>Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе</b>		
	<b>Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме</b>		

Фрагмент

## МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Воспитательные результаты</b>	<b>Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)</b>	<b>Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</b>
<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах</b>		
	<b>Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции</b>		
	<b>Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме</b>		

Фрагмент

## МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНСТРУКТОР ВНЕУРОЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА

Воспитательные результаты	Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
Формы внеурочной деятельности	Социальная проба		
	КТД (коллективное творческое дело)		
	Социально-образовательный проект		

## Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

### Типы образовательных программ:

- **комплексные образовательные программы**, предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
- **тематические образовательные программы**, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности и т.п.);

## Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

### Типы образовательных программ:

- ▣ *образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня*

Такие программы могут иметь возрастную привязку, например:

для 1-2-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности;

для 2-3-го класса – образовательная программа, формирующая позитивное отношение к базовым ценностям;

для 4-го класса – образовательная программа, дающая ребенку опыт самостоятельного общественного действия;

## Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

### Типы образовательных программ:

- ▣ *образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности;*
- ▣ *возрастные образовательные программы (образовательная программа внеурочной деятельности младших школьников; образовательная программа внеурочной деятельности подростков; образовательная программа внеурочной деятельности старшеклассников);*
- ▣ *индивидуальная образовательная программа младшего школьника (индивидуальный маршрут).*

## Механизм реализации программы воспитания толерантной личности

Подпрограмма	Цель	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		<i>Идея: Я познаю себя</i>	<i>Идея: Я познаю мир</i>	<i>Идея: Я – часть мира</i>	<i>Идея: Я могу изменить мир</i>
Учимся жить вместе	Формирование у обучающихся коммуникативных качеств, умения регулировать межличностные отношения	Часы общения «Познакомьтесь – это Я» «Я - они. Я глазами других» Игровая программа «Без друзей меня чуть-чуть»	Тематический час «Если друг оказался вдруг» Практическая работа «Комплимент – дело серьезное»	Обсуждение рассказа В.Осеевой «Как папа дружил с девочкой» упражнения «Настроение Бабы-Яги» Классный час «Живи в согласии с другими»	Конкурс сочинений «Если бы я был волшебником» тренинг «Не хочу и надо» Творческая работа «Книга рекордов нашего класса»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Фестиваль «Мир наших увлечений»</li> </ul>			
Школа человечности	Формирование толерантного самосознания, прививающего нормы поведения.	Игровая программа «Если добрый ты»	Добрые и злые поступки	Классный час «Добро не лихо – ходит тихо»	Конкурс Добрых Сказок. Разработка мини-проектов «Жизнь дана на добрые дела»
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс бабушек и внуков «Во имя добра»</li> <li>• Школьный концерт ко Дню матери «Загляните в мамыны глаза»</li> <li>• Участие в школьных акциях «Забота», «Милосердие»</li> </ul>			
В мире прекрасного		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театральный кружок</li> <li>• Занятия в виртуальном Русском музее</li> <li>• Экскурсии в картинную галерею Г.Кириши, городской краеведческий музей</li> <li>• Культпоходы в ДК «КИНЕФ»</li> <li>• Поездки в музеи и театры Санкт-Петербурга</li> </ul>			
Этикет и общение		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Я – ученик</li> <li>• Человек и его имя</li> <li>• Внешний вид</li> <li>• Мои привычки</li> <li>• «Нехорошие» слова. Недобрые шутки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство и приветствие</li> <li>• Этикет за столом</li> <li>• Визит в гости</li> <li>• Правила поведения на улице и в общественном транспорте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мое настроение</li> <li>• Учимся справляться с гневом</li> <li>• Этикет покупателя и продавца</li> <li>• Сервировка праздничного стола</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием гостей</li> <li>• Как выбрать подарок?</li> <li>• Учимся писать письма</li> <li>• Культура телефонного общения</li> </ul>

**Структура обязательных предметных областей, реализуемых Учебным планом образовательного учреждения**

№ п/п	Предметные области	Предметы	
		обязательная (инвариантная) часть	часть, формируемая участниками образовательного процесса использованием УМК «Перспектива»
1	<b>Филология</b>	- обучение грамоте - русский язык - литературное чтение - иностранный язык	- риторика; - театр; - чтение и работа с информацией;
2	<b>Математика</b>	- математика	- Математика и информатика; - основы логики и комбинаторики; - Мир деятельности; - Математика и конструирование;
3	<b>Обществознание и естествознание</b>	- окружающий мир	- ОБЖ; - Мир вокруг нас; - чтение и работа с информацией
4	<b>Основы духовно- нравственной культуры народов России</b>	- основы духовно-нравственной культуры народов России	- мировая художественная культура
5	<b>Искусство</b>	- изобразительное искусство - музыка	- Мировая художественная культура; - чтение и работа с информацией
6	<b>Технология</b>	- технология	- проектная деятельность
7	<b>Физическая Культура</b>	- физическая культура	

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ	ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
МАТЕМАТИКА	Инфознайка Шахматы
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР	Человек и природа
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	Бисероплетение  В мире прекрасного
ТЕХНОЛОГИЯ	Лепка
МУЗЫКА	Хор
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ	Театр

# Воспитательное пространство класса



## Интеграция возможностей общего и дополнительного образования при организации внеурочной деятельности

### Механизмы интеграции:

- разработка и осуществление совместных программ и проектов, отдельных дел и акций, направленных на решение воспитательных задач;
- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);
- предоставление услуг (консультативных, информационных, технических и др.);
- взаимообучение специалистов, обмен передовым опытом;
- совместная экспертиза качества внеурочной деятельности.

Право выбора модуля принадлежит учащимся совместно с родителями или их законными представителями. Поддержка данного курса осуществляется на основе программы Духовно-нравственного развития и воспитания.



## Требования стандарта к организации внеурочной деятельности школьников

- Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю.
- Школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
- Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
- Аудиторных занятий не должно быть более 50%.
- Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.



**Спасибо за внимание**

## **Примерный учебный план определяет:**

- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы духовно-нравственной культуры народов России, Искусство, Технология, Физическая культура;
- перечень направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения);
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.