

Читательская компетентность (грамотность чтения) в исследовании PISA

- *Грамотность чтения* - способность к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для различных целей.

Чем понятие «чтение» отличается от понятия «функциональное чтение»?

- Чтение - это технология интеллектуального развития, способ обретения культуры, посредник в общении, средство для решения жизненных проблем. Без чтения невозможно интеллектуальное развитие и самообразование, которое продолжается в течение всей жизни.

Функциональное чтение - это чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определенного задания.

- При функциональном чтении применяются приемы просмотрового чтения (сканирования) и аналитического чтения (выделение ключевых слов, подбор цитат, составление схем, графиков, таблиц).**

- Ученик, у которого сформированы навыки функционального чтения, может « свободно использовать навыки чтения и письма для получения информации из текста - для его понимания, сжатия, преобразования и т.д.»
- (А.А. Леонтьев).

В формировании функциональной грамотности учащихся способствуют задания с использованием сплошных и несплошных текстов.

При составлении таких заданий можно пользоваться рекомендациями:

- Л. Рождественская; И. Логвина

«Правила отбора сплошных текстов к заданиям на функциональное чтение».

Форма материалов для чтения

- «Сплошные» тексты (прозаические произведения, например, описание повествование, объяснение, рассуждение, а также инструкция, документы или записи, гипертексты);
- «Несплошные» тексты (графики, таблицы, диаграммы, формы, информационные бланки, объявления, рекламы, ваучеры, сертификаты, карты)

Шкалы по грамотности чтения

- Умения
 - Нахождение информации (25%)
 - Интерпретация текста (50%)
 - Рефлексия на содержание или форму текста и его оценка (25%)

Ситуации использования текста

- Чтение для личных целей (например, личных писем), 25%
- Чтение для общественных целей (например, официальных документов), 25%
- Чтение в профессиональной деятельности (например, отчетов), 20%
- Чтение для получения образования (например, учебной литературы), 30%

Тренажёр "Работаем над техникой чтения"





Для чтения текста отводится одна
минута

Выбери доступный тебе уровень и читай
вслух



Блицконтроль

техники чтения и понимания текста

2 класс

Чтобы соединить реки, моря или океаны, роют каналы. Благодаря этим морским дорогам удалось в несколько раз сократить путь кораблей. Самые известные каналы — Панамский и Суэцкий. Панамский канал избавил корабли от трудного пути вокруг Южной Америки. Суэцкий канал стал самым коротким морским путём из Европы в Индийский океан.



Отметь правильный ответ.

Что соединяют каналы?

Города Моря Материки

Какой канал находится в Америке ?

Суэцкий Панамский

В какой океан можно попасть через Суэцкий канал?

Северный Ледовитый
Тихий
Индийский

Количество слов: 47. Время чтения: __ мин __ с.
Скорость чтения: ____ слов в минуту.

8

Блицконтроль

техники чтения и понимания текста

3 класс

Тот, кто был на стадионе во время футбольного матча, наверняка видел, с какой силой зрители кричат: «Го-о-ол!» Английские учёные подсчитали, что если собрать звуковую энергию ста тысяч болельщиков, то её хватило бы, чтобы вскипятить два литра воды. Этого хватило бы, чтобы приготовить кофе для одной команды.



Отметь правильный ответ.

Сколько воды можно вскипятить энергией крика ста тысяч зрителей?

Один стакан Два литра Десять литров

Кто больше тратит энергии?

Болельщик, который кричит: «Го-о-ол!»

Футболист, который гол забивает

Судья, который гол засчитывает

Много ли, по-твоему, кричат болельщики?

Да Нет

Количество слов: 46. Время чтения: __ мин __ с.
Скорость чтения: ____ слов в минуту.

59

Задание на развитие функциональной грамотности по литературному чтению в 1-х классах

ДЕДУШКА

Мальчики Миша и Серёжа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом.

1. Чему учил дедушка мальчиков?
2. Чему вы научились у своего дедушки?

Задание на развитие функциональной грамотности по литературному чтению во 2-х классах

1. Солнце закрыла большая тёмная _____ . 2. Стало _____ .
3. Подул свежий _____ . 4. Закачались _____ . 5. Притихли _____ . 6. Молния _____ . 7. Гром _____ . 8. Упали первые капли _____ . 9. Ребята побежали прятаться _____ ель. 10. Хлещет дождь, сверкает молния, а под елью уютно и _____ .

1. Вставь подходящие по смыслу слова в места пропусков.
2. Правильно ли сделали ребята, спрятавшись под дерево?

Задание на развитие функциональной грамотности по литературному чтению в 3-х классах

Волшебные краски

В ночь под Новый год Дед Мороз подарил одному очень доброму мальчику краски.

- Только это, мой друг, простые краски. Но они могут стать волшебными, если ты этого очень захочешь.

Добрый мальчик достал кисть и принялся рисовать. Прошло много лет. Мальчик стал настоящим художником. Люди смотрели на его картины, радовались и восхищались.

- Какие чудесные картины! Какие волшебные краски!- говорили они, хотя краски были самые обыкновенные. Просто к ним прикоснулись руки трудолюбивого, настойчивого человека. (72 слова)

(По Е. Пермяку)

1. Что подарил Дед Мороз доброму мальчику? Что он сказал при этом?
- 2.Что бы вам смог подарить на Новый год Дед Мороз?
3. Могли ли в ваших руках краски стать волшебными? Почему?

Задание на развитие функциональной грамотности по литературному чтению в 4-х классах

КУКУШКА (НЕНЕЦКАЯ СКАЗКА)

Жила _____ свете бедная женщина. И было у неё четверо _____. Не _____ дети матери. Бегали, играли на снегу с ____до вечера, а матери не помогали. Вернутся в чум, целые сугробы снега на пимах наташат, а мать убирай. Одежду промочат, а мать _____. Трудно было матери. От жизни такой, от работы тяжёлой _____ она. Лежит в чуме, детей зовёт, просит:

— Детки, дайте мне воды. Пересохло у меня горло. Принесите водички.

Не один, не два раза просила мать — не идут дети за _____.

Старший говорит: — Я без пимов. Другой говорит:— Я без шапки. Третий говорит: Я без одежды. А четвёртый и вовсе не отвечает. Просит их мать: — Ближе от нас речка, и без одежды можно ходить. Пересохло у меня во рту. Пить хочу!

А дети из чума выбежали, долго играли, к матери и не заглядывали. Наконец захотелось старшему есть — заглянул он в чум. Смотрит: мать посреди чума стоит и малицу надевает. Вдруг малица перьями покрылась. _____ мать доску, на которой шкуры скоблят, а доска та хвостом птичьим становится. Напёрсток железным клювом стал. Вместо рук крылья _____. Обернулась мать птицей-кукушкой и вылетела из чума. Навсегда бросила детей мать-кукушка. И с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей. А по тундре с той поры красный мох стелется.

1. Вставь подходящие по смыслу слова в места пропусков.
2. Как бы вы поступили на месте детей?
3. В жизни некоторых матерей называют кукушками. Почему?