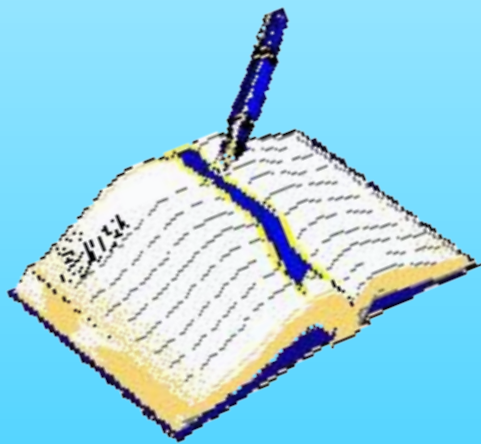


# Коммуникативные УУД в практике современного учителя



МО учителей начальных классов МБОУ «СОШ с. Ома»

**«Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – разучить думать самостоятельно»»**

*А. Дистервег*





# Универсальные учебные действия

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

**регулятивные**

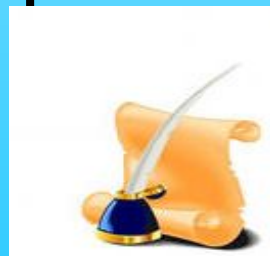
**коммуникативные  
действия**

**познавательные**



# Виды коммуникативных действий

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками:
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов: выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра: контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.



## НАИБОЛЕЕ ВАЖНЫЕ

- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.



- **Актуальная проблема заключается в овладении педагогическим составом методиками организации в классе учебного сотрудничества («учитель — ученик», «ученик — ученик»).**



**Сотрудничество** - это совокупность способностей, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую ориентировку в эмоционально-психологических потребностях партнёров по совместной деятельности.



# **Коммуникативная компетентность – это умение:**

- **Оказывать поддержку и содействие;**
- **Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;**
- **Устанавливать в классе тёплые отношения взаимопонимания;**
- **Обеспечивать обмен знаниями между членами группы;**
- **Чётко формулировать цели группы;**
- **Адекватно реагировать на нужды других;**
- **Владение языковым материалом;**
- **Способность ориентироваться в источниках информации.**





# Этапы формирования коммуникативных умений

- I. Осознание учащимися эффективности работы в паре и группе;(1 класс)
- II. Формирование у учащихся умения согласовывать свои действия и выработать общую цель работы;
- III. Осознание учащимися норм простой коммуникации;
- IV. Организация контроля

# Технология проблемно-диалогического обучения.

1 звено

**Постановка  
учебной  
проблемы**

**побуждающий  
диалог**

1. Проблемная ситуация;
2. Ситуация успеха.
3. Ситуация «интеллектуального разрыва»
4. Формулирование учебной задачи вместе с учителем

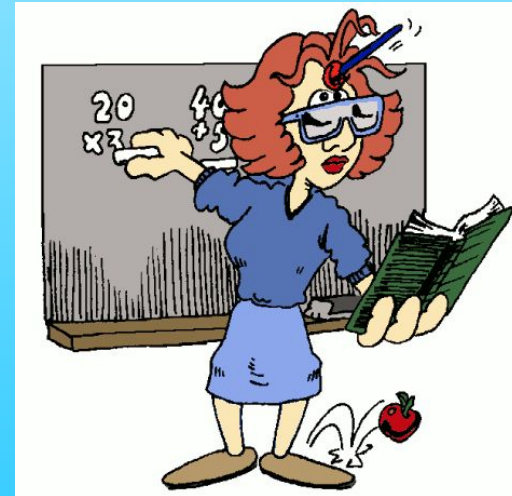
2 звено

**Поиск  
решения  
проблемы**

**подводящий  
диалог**

1. Анализирующее коллективное наблюдение
2. Фронтальная дискуссия

**Стань творцом и тогда  
каждый новый шаг в  
твоей профессиональной  
деятельности станет  
открытием мира души  
ребёнка.**





**спасибо за внимание!**