

*Ребенок – не кувшин, который надо наполнить, а
лампада, которую надо зажечь*

Средневековые гуманисты

**«ФОРМИРОВАНИЕ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ
ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫХ
УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОУ»**

*Автор: учитель начальных классов
высшей категории
МОУ НОШ № 2
Козлова Л. В.*

*г.
Кыштым
2014*

- **Главная задача научного общества** – создать условия для развития у ученика интеллекта в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей, вовлечение в коллективную поисково-исследовательскую деятельность и проведение исследований, имеющих практическое значение.



Информационно-исследовательская компетенция учащихся

– компетенция, определяющаяся совокупностью знаний, умений и личностных качеств и направленная на самостоятельное получение и преобразование информации с целью решения учебных проблем в процессе освоения общеобразовательных программ.

Формирование информационно-исследовательской компетенции учащихся

– это активное творческое взаимодействие педагогов и школьников, направленное на приобретение учащимися знаний, умений и личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять информационно-исследовательскую деятельность.



Модель формирования информационно-исследовательской компетенции

РЕЗУЛЬТАТИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ
БЛОК

ДИАГНОСТИКО-КОРРЕКТИРУЮЩИЙ
БЛОК

ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПРОЦЕССНЫЙ БЛОК

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-
СТРУКТУРНЫЙ БЛОК



Условия эффективного функционирования модели формирования информационно- исследовательских компетенций

- организация стимулирующей среды при формировании информационно-исследовательской компетенции учащихся;
- сотрудничество педагога и учащегося в процессе информационно-исследовательской деятельности;
- сетевое взаимодействие учащихся, педагогов и родителей.

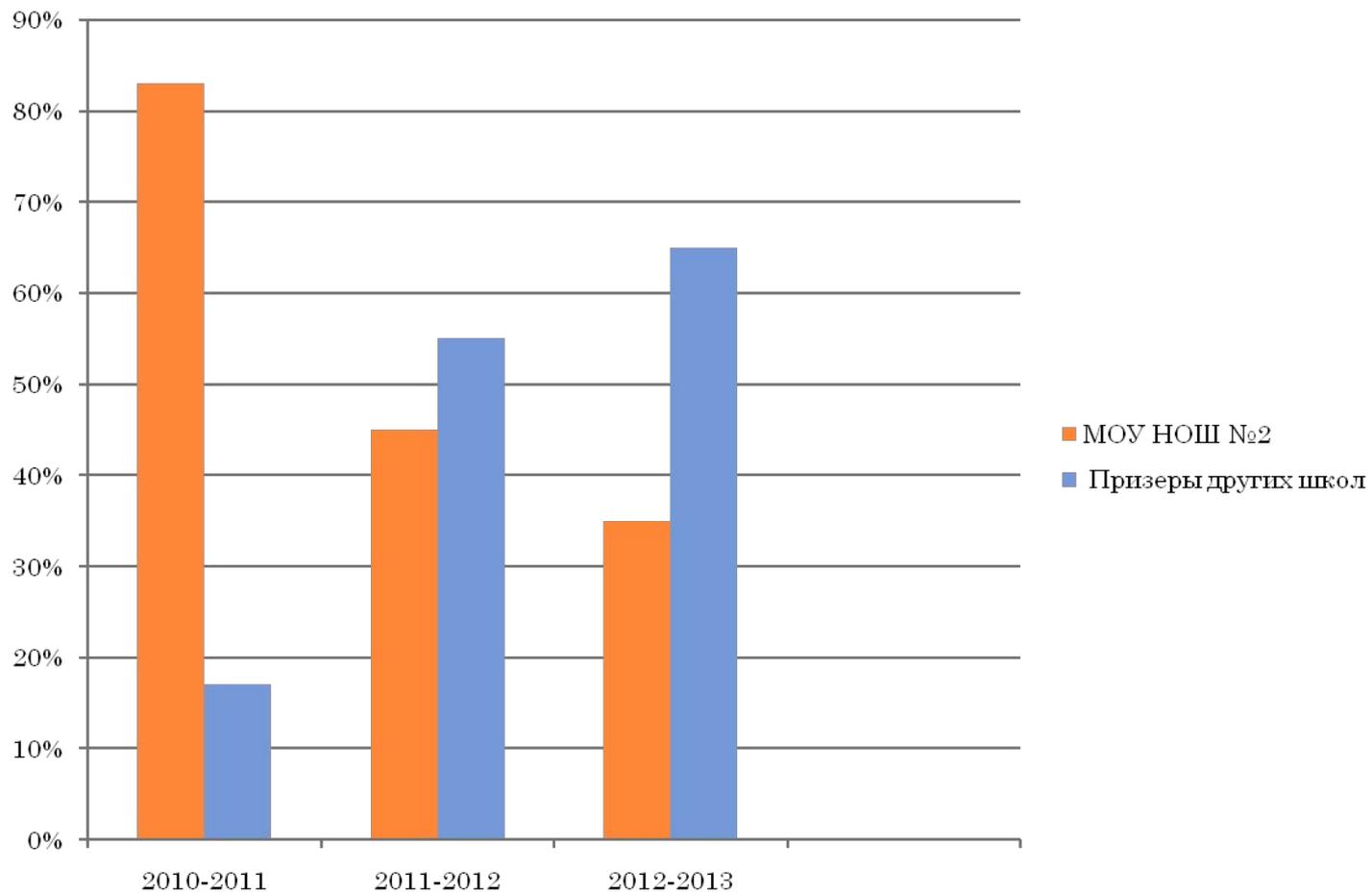


ЦЕЛИ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА

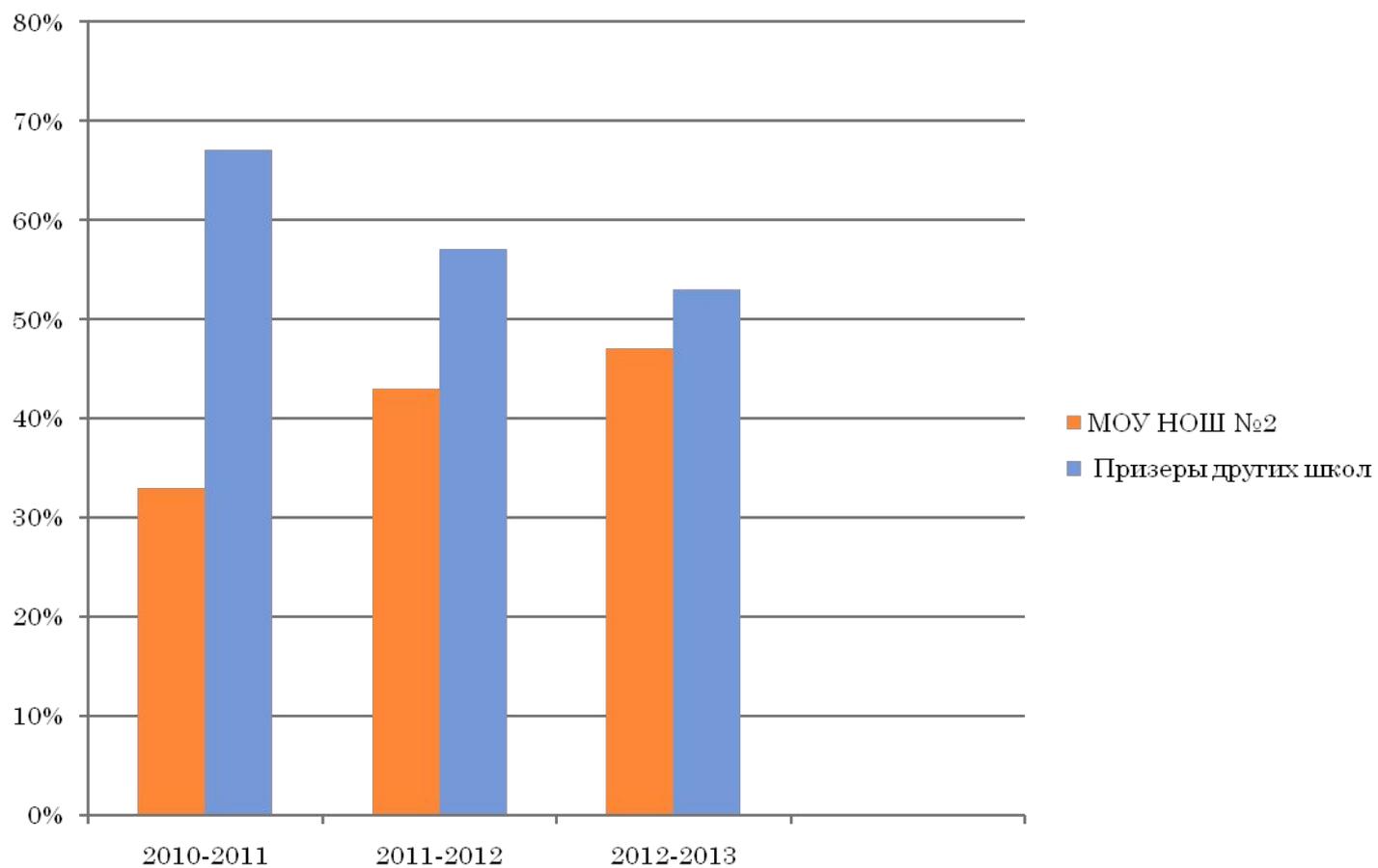
- Выявление и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно меняющихся социокультурных условиях, содействие в профессиональной ориентации.
- Формирование и развитие у учащихся навыков исследовательской работы.
- Развитие исследовательской компетенции учащихся, имеющих интерес к исследовательской деятельности.



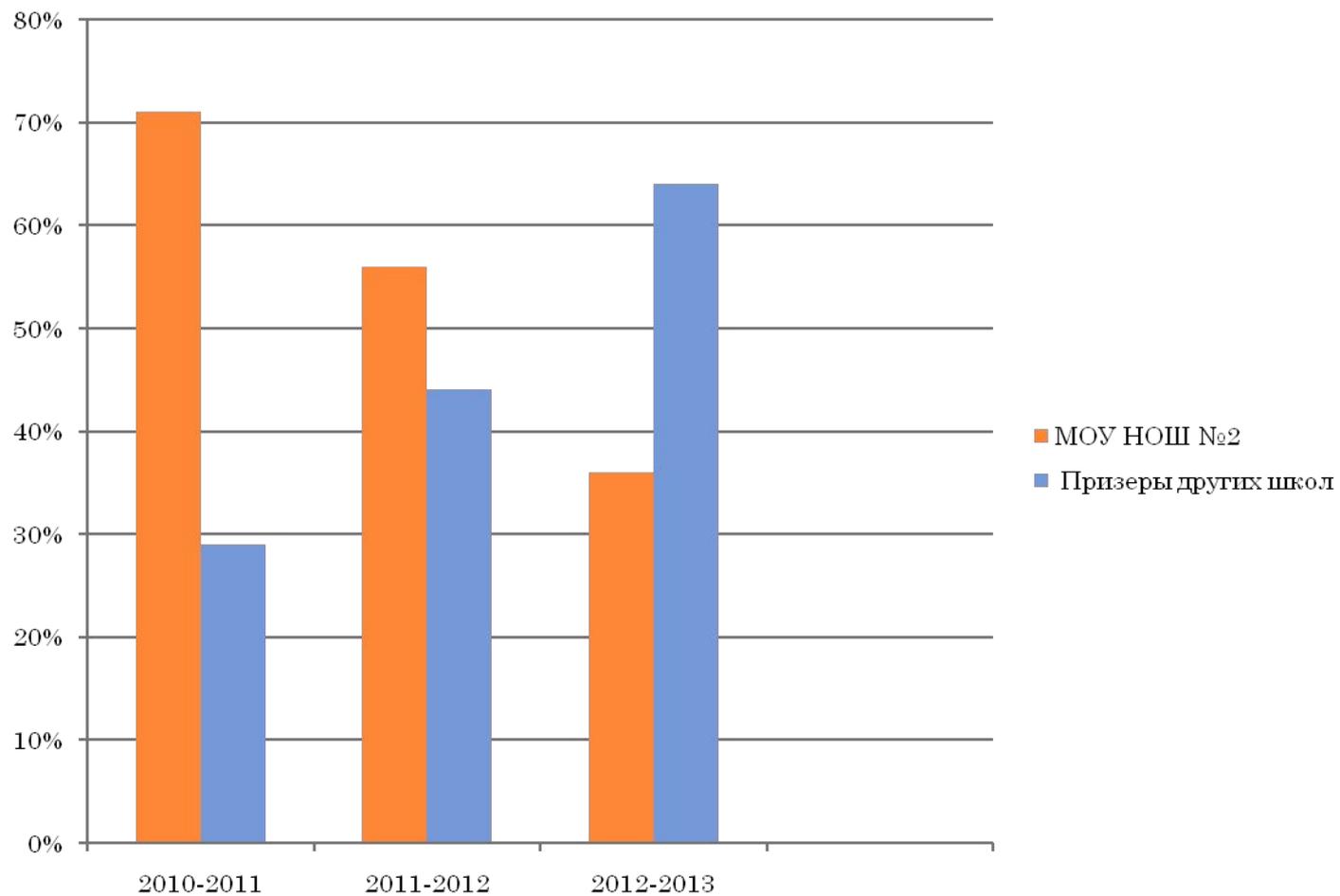
РЕЗУЛЬТАТЫ ГОРОДСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ



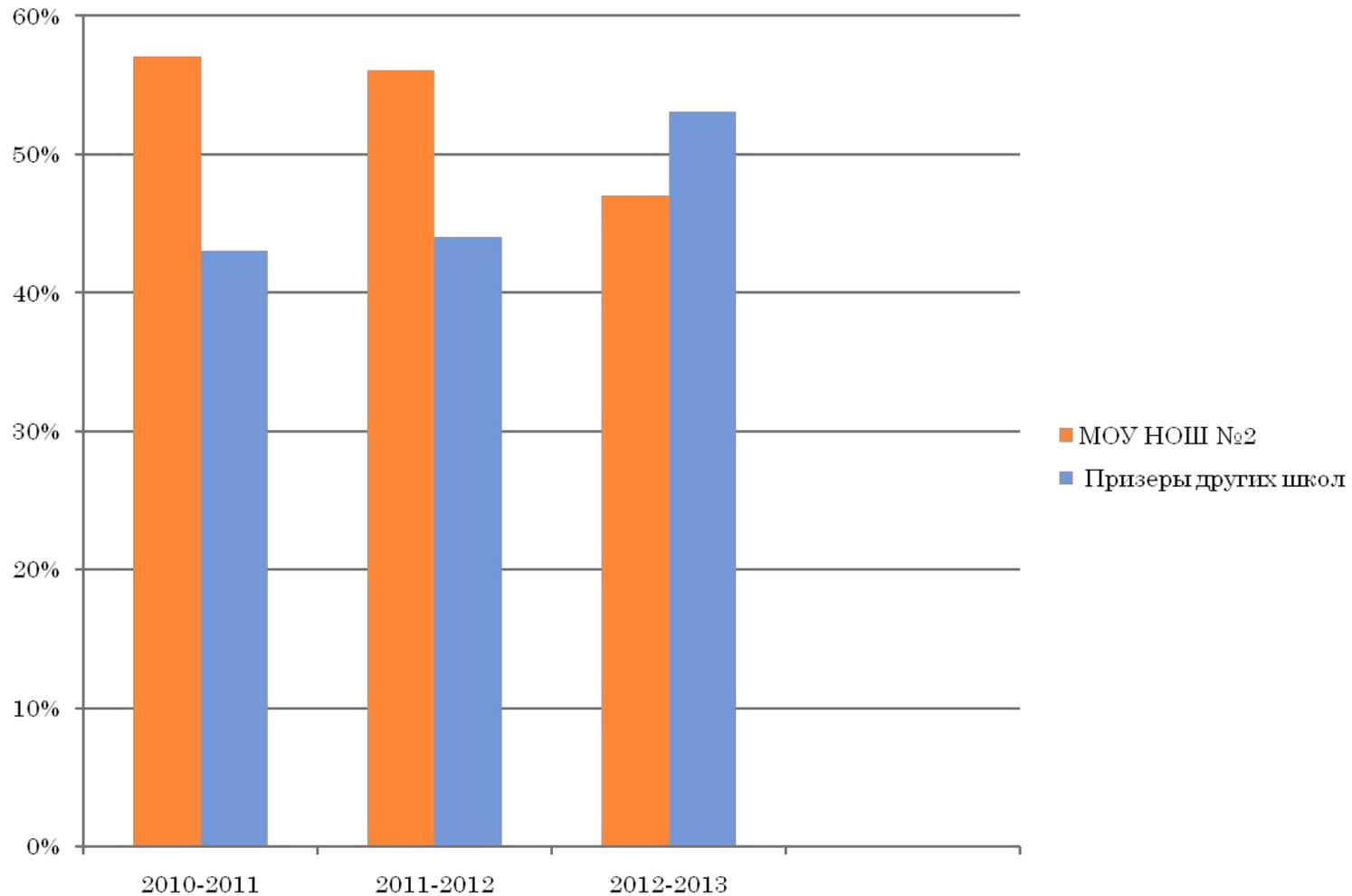
РЕЗУЛЬТАТЫ ГОРОДСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО МАТЕМАТИКЕ



РЕЗУЛЬТАТЫ ГОРОДСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ



ПРОЕКТОВ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ТВОРЧЕСКИХ РАБОТ "МОЕ ОТКРЫТИЕ"



«Дети учатся в тысячу раз успешнее,
если им дают возможность
самостоятельно исследовать основы
изучаемого материала»



Питер Клайн

