

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №7 «Светлячок» г.Черепаново*

Экологический проект «Чудо – огород» Вторая младшая группа

Выполнили воспитатели:

*Богоевская Ю.В.
Нелюбина И.М.*



ТИП ПРОЕКТА:

- познавательно-исследовательский,
- краткосрочный (месяц)
- педагогический
- групповой.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 3-4 год.

Участники проекта: дети второй младшей группы, родители, воспитатели.

АКТУАЛЬНОСТЬ : мы обратили внимание что дети моей группы в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. Ребята без интереса и желания относились к работе в уголке природы.

В связи с этим мы решили провести проект «Чудо-огород»

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира.

Тема данного проекта выбрана с учетом возрастных особенностей детей младшего возраста и объёма информации, которая может быть ими воспринята.

ЦЕЛЬ : формирование у детей интереса к исследовательской деятельности в процессе выращивания культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

ЗАДАЧИ:

- 1.Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности
- 2.Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (огурцы, кабачки, горох, цветы).
- 3.Обобщать представления детей о необходимых условиях для полноценного роста растений.
4. Расширять знания детей о культурных растениях и их значении в жизни человека
- 5.Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, рыхление, прополка сорняков).

6. Активизировать речь и обогащать словарь детей

7. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся.

Принципы реализации проекта:

-Принцип развития – ориентация на развитие личности.

-Принцип дифференциации и индивидуализации - создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка и его семьи.

-Принцип диалогического общения – открытость, искренность, взаимопонимание всех субъектов проекта.

-Принцип доступности – организация работы с учетом возрастных особенностей, подготовленности, а также индивидуальных особенностей семейных отношений.

-Принцип системности – решение комплекса задач образовательной и воспитательной направленности.

Формы реализации проекта.

Формы работы с детьми: наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием картинок, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, целевые прогулки, оформление тематических альбомов, просмотр мультфильмов и передач.

Формы работы с родителями: индивидуальные беседы, рекомендации, наглядные информационные материалы (папка-раскладушка «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты»), выполнение творческих заданий.

Этапы работы над проектом:

Подготовительный: определение цели и задач проекта, анализ имеющихся условий в группе, сбор информационного материала о растениях, создание условий для организации работы в огороде на подоконнике – первая неделя.

Основной(или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы) – вторая и третья недели.

Заключительный: подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа, выставка детских работ, оформление тематического альбома овощи, фотоальбома «Наш огород» - четвёртая неделя.



Этапы реализации проекта

№	Мероприятия	Цели	Ответствен ные	Сроки реализац ии
Первый этап – подготовительный				
1	<i>Беседа с родителями «Огород на подоконнике»</i>	<i>Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта</i>	<i>Воспитатели, родители</i>	<i>1-я неделя</i>
2	<i>Консультация для родителей «Огород на подоконнике» Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материала для огорода.</i>	<i>Просвещать родителей по данной теме</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>1-я неделя</i>
3	<i>Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.</i>	<i>Создать условия для реализации проекта «Огород на подоконнике»</i>	<i>Воспитатели, родители</i>	<i>1-я неделя</i>

2 этап – основной

4	<i>Рассматривание книг, иллюстраций об овощах и растениях, разучивание с детьми потешек, пословиц, стихов и песен связанных с огородом, овощами.</i>	<i>Вызывать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания о видах растений</i>	<i>воспитатели</i>	<i>2-я неделя</i>
5	<i>НОД «Что такое огород?», «Что у нас в огороде растет?» «О пользе лука» Просмотр мультфильма «Лунтик» серия «Лук»</i>	<i>Расширять представления детей об огороде, его значении в жизни человека, обогащать знания детей об овощах. Знакомить с алгоритмом по уходу за растениями.</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>2-я неделя</i>
6	<i>Практическая деятельность: поставить веточки деревьев в воду.</i>	<i>Дать представление о необходимости тепла для роста растений.</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>2-я неделя</i>
7	<i>Опыт: «Земля – какая она». Наблюдение за набуханием почек и появлением первых листочков.</i>	<i>Выявить с детьми свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая, хорошо впитывает воду).</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>2-я неделя</i>
8	<i>Чтение стихотворения С.В. Михалкова «Овощи»</i>	<i>Знакомить с произведениями об овощах</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>2-я неделя</i>

9	<i>Практическая деятельность: Поставить в емкости с водой лук и свеклу. Оформление дневника наблюдений.</i>	<i>Дать детям представление о значении воды для роста растений.</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>2-я неделя</i>
10	<i>Опыт: замачивание семян огурцов, наблюдение за корневой системой лука и свеклы.</i>	<i>Учить детей в ходе наблюдения замечать изменения которые произошли с растением.</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>2-я неделя</i>
11	<i>Практическая деятельность: Рассматривание семян огурца, гороха, кабачков, бархатцев.</i>	<i>Выявить внешние отличия семян друг от друга (по цвету, размеру и форме).</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>2-я неделя</i>
12	<i>Опыт: посадить замоченные семена огурца и сухие семена гороха.</i>	<i>Сравнить какие семена быстрее дадут всходы, познакомить с алгоритмам посадки семян.</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>2-3 неделя</i>
13	<i>Отгадывание загадок про овощи, огород. Просмотр мультфильма «Маша и медведь. Витамин роста.»</i>	<i>Развивать логику, мышление, закреплять знание характерных черт овощей.</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>3-я неделя</i>
14	<i>Труд в уголке природы: наблюдение, полив, рыхление, доливание воды в емкости.</i>	<i>Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света и тепла).</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>3-я неделя</i>

15	<i>Дидактические игры:»Что растет на огороде», «Найди лишнее», «Собери из частей целое», Овощной магазин»</i>	<i>Закреплять знание внешнего вида овощей, развивать внимание, логику, упражнять в умении складывать из частей целое.</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>2-3 недели</i>
16	<i>Наблюдения : «Растут ли наши растения?»</i>	<i>Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений в ходе наблюдений.</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>3-я неделя</i>
17	<i>Рисование: «Наши росточки – зеленые листочки» , «Золотой лучок», «Вот какие овощи» Лепка: «Зеленые перышки лука» Рисование совместно с родителями « Вот какие овощи»</i>	<i>Учить детей рисовать и лепить овощи, закреплять знание их внешнего вида, способствовать совместному творчеству детей и родителей.</i>	<i>Воспитатели, родители</i>	<i>2-3 недели</i>
18	<i>Оформление дневника наблюдения и фоторепортажа «Мы сажаем огород»</i>	<i>Зафиксировать наблюдения за растениями, трудовую деятельность детей</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>4-я неделя</i>
3 этап - заключительный				
19	<i>Итоговая беседа «Что нам дарит огород»</i>	<i>Обобщить знания детей полученные в ходе реализации проекта.</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>4-я неделя</i>
20	<i>Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.</i>		<i>Воспитатели</i>	<i>4-я неделя</i>
21	<i>Анализ результативности</i>		<i>Воспитатели</i>	<i>4-я неделя</i>

Материалы и оборудование

Наглядный материал:

картинки для показа и рассматривания с изображением огорода и овощей, алгоритм посадки растения, алгоритм роста дерева, алгоритм прорастания ростка из семечка;

диски с мультфильмами, муляжи овощей

, атрибуты для оформления огорода (забор, домик, солнышко, курочка в гнезде и др.), фотографии, книги раскраски по теме.

Оборудование для экспериментирования:

Контейнеры с землей, с водой, лейки, грабельки лопатки, клеенки, фартуки, семена, веточки, лук, свекла, материалы для художественного творчества.

Материально-техническое оборудование: телевизор видеоплеер, фотоаппарат, компьютер, принтер.

По реализации проекта «Чудо-огород» были получены следующие результаты:

- 1. Дети ближе познакомились с овощами которые можно вырастить на огороде.*
- 2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию овощей в комнатных условиях.*
- 3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили знания о необходимых условиях для роста растений.*
- 4. Дети познакомились с многообразием семян.*
- 5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.*
- 6. В группе был создан и эстетично оформлен мини-огород.*
- 7. Дети стали бережнее относиться к результатам своего труда.*
- 8. Родители приняли активное участие в проекте «Чудо-огород»*



Данный проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность.

И тогда дети проявят интерес к познавательно-исследовательской деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследования.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

- 1. Фоторепортаж « Мы сажаем огород»*
- 2. Дневник наблюдений*
- 3. Папка-раскладушка для родителей «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты».*
- 4. Картинки для наглядности*
- 5. Загадки*

Дневник наблюдений за огородом на подоконнике

№	Наименование растения	Виды деятельности с ним	Дата посева или установки в емкость с водой	Первые всходы	Уход и наблюдение	Этапы роста растений
1	Веточки: рябины, смородины, березы, черемухи, вишни.	Поставили в емкость с водой	8 апреля	Первые листочки на березе 11 апреля	Вместе с детьми наблюдали за появлением листочков	Первые листочки появились на березе, а последние на вишне
2	Лук	Поставили в емкость с водой	9 апреля	Первые перышки 14 апреля	Наблюдение за ростом перьев лука доливание воды, наблюдение за корневой системой	Перья лука выросли до 20 см

3	Свекла	Поставили в емкость с водой	9 апреля	Первые зеленые листья появились 15 апреля	Наблюдение за появлением и ростом ботвы, добавление воды, рассматривание корневой системы	Ботва свеклы выросла примерно на 15 см , мощная корневая система
4	огурцы	Рассматривание семян, замачивание семян, посадка в емкость с землей	11 апреля	Первые всходы 14 апреля	Наблюдение за появлением ростков, полив рыхление, наблюдение за изменением растения в ходе роста	Первые всходы 14 апреля, 18 апреля крепкие ростки с двумя листиками, 22апреля появление 3-го листика, 30 апреля готова к высадке рассада
5	горох	Рассматривание семян, Посадка в емкость с землей	14 апреля	Первые всходы 18 апреля	Наблюдение за появлением ростков, поливка	Семена долго не всходили и в дальнейшем росли медленно