

**ИГРОВЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ НА  
УРОКАХ  
БИОЛОГИИ**

**«... ДИТЯ ТРЕБУЕТ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БЕСПРЕСТАННО  
И УТОМЛЯЕТСЯ НЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ, А ЕЁ  
ОДНООБРАЗИЕМ И  
ОДНОСТОРОННОСТЬЮ»**

**К.Д. УШИНСКИЙ**

ИГРАЮТ ЛЮДИ НА ПЛАНЕТЕ,  
ИГРАЮТ ПТИЦЫ И ЖУКИ,  
ИГРАЮТ ВСЁ, НО ТОЛЬКО ДЕТИ,  
ИГРАЮТ ОТО ВСЕЙ ДУШИ.  
И, ЕСЛИ В ШКОЛЕ НА УРОКЕ  
ВДРУГ ДОВЕДЁТСЯ ПОИГРАТЬ.  
ТО НЕТ СЧАСТЛИВЕЙ ИХ НА СВЕТЕ  
И ВЫУЧАТ ВСЁ – ВСЁ НА ПЯТЬ

# Типология учебной игры

```
graph TD; A[Типология учебной игры] --- B[по виду деятельности]; A --- C[По характеру педагогического процесса]; A --- D[По характеру игровой методике]; A --- E[По предметной области выделяют игры]; A --- F[По игровой среде];
```

по виду  
деятельности

По  
характеру  
педагогич  
еского  
процесса

По  
характеру  
игровой  
методике

По  
предметной  
области  
выделяют  
игры

По  
игровой  
среде

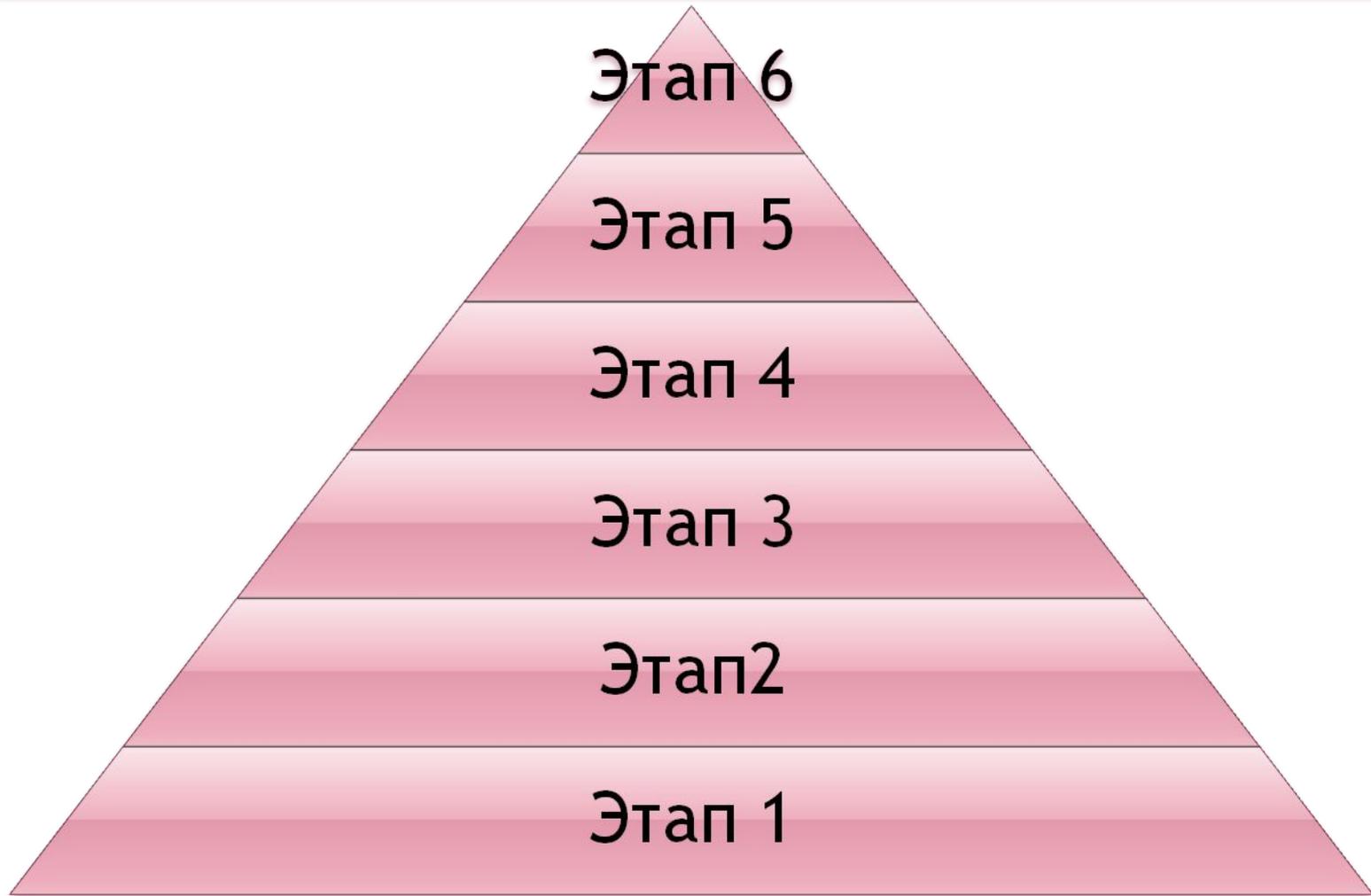
# Требование к проведению дидактических игр

Игра - это форма деятельности учащихся открывающая простор для личной активности и творчества.

Игра должна быть построена на интересе

Обязателен элемент соревновательности между участниками игр

Игра по теме: «Основные отделы растений» «Гора Знаний»



# Варианты игр использованных на уроках.

## Игра «Найди ошибку»

- На доске записывается классификация групп растений от царства до вида с ошибкой

## Игра «Пересказ по кругу»

- Команды по очереди встают в круг ведущий, стоящий в центре, закрывает глаза, кружится на месте и указывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из учебного текста. И так до его конца.

## Игра «Турнир знатоков (познавательные вопросы)»

- Для расширения знаний у учащихся по биологии, воспитания любознательности детей умения наблюдать и делать выводы, в занимательной форме проверить запас биологических знаний предлагаю занимательные вопросы. При закреплении нового материала можно провести викторину

Игра  
«Проверочный  
кроссворд»

- Закрепление знаний в игровой форме. Ученик получает карточку имеющую 5-7 строк. Они пронумерованы по горизонтали, а внизу написаны вопросы. В течении определённого времени ученик заполняет карточку. Если работа сделана правильно то в последней колонке читается «проверочное» слово

Игра «Угадай о  
чём речь»

- Учитель раскладывает на столе карточки. На карточках написано название растений. По одному представителю от команды ученики берут карточку. Задача каждой команды угадать какое растение записано у соперника на карточке. С той целью одна команда задает другой не более 5 вопросов, на которые можно отвечать «да» или «нет»

Игра «Кто  
лишний»

- Что здесь лишнее? Даны рисунки растений: спирогира, улотрикс, хламидомонада, сфагнум, фукус, ламинария.
- Ответ: лишний - сфагнум, так как перечислены водоросли, а сфагнум мох.

Игра «Рассказ со ошибками»»

- «Составить рассказ с ошибками «Рассказ по теме «Голосеменные» 10 12 предложений. Выписать допущенные биологические ошибки. Рассказ команды зачитывают при опросе домашнего задания на уроке по теме «Покрытосеменные растения»»

Игра «Путешествие по сказочному саду»»

- По одному ученику от каждой команды совершают путешествие по сказочному саду. В нем много растет овощей и фруктов (рисунки овощей и фруктов). Ученик набирает овощи и фрукты себе в корзинку и приносит команде. Ребята должны сказать за что ценятся дары природы

Игру «Дополни фразу,  
правильно выбрав ответ»»

- Например
- Клетка бактерий снаружи покрыта
- а) слизью;
- б) капсулой ;
- в) щетинками;
- г ) оболочкой

Урок  
соревнование

- по теме  
«Многообразиие  
покрытосеменных  
растений»

Ролевая игра

- конференций  
«Многообразиие и  
значение грибов»

Анализ результатов  
исследования позволяет  
сделать вывод, что  
повышению качества  
результативности  
учебного процесса  
способствует применение  
игровых технологий

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**