

Мастер - класс

**Структура урока в
технологии системно
деятельностного подхода**

Ученик - Учитель

Позиция учителя

к классу не с ответом, а с вопросом.

Позиция ученика

за познание мира в
специально организованных
условиях.

Учебная задача – задача, решая которую ребенок выполняет цели учителя.

Учебная деятельность – управляемый учебный процесс.

Учебное действие – действие по созданию образа.

Образ – слово, рисунок, схема, план.

Оценочное действие – у меня получится! Я умею!

Тема урока: Задача





I этап. Мотивация к учебной деятельности (2 мин)

Цели:

- актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;
- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.

- Приёмы работы:
- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям, предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы, дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех» и др.)

- Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им
(Коммуникативные УУД).
- мотивация учения (личностные УУД)



**II. Актуализация и
фиксирование
индивидуального
затруднения в пробном
действии (8 мин)**

Цели:

- организовать актуализацию умений;
- организовать выполнение учащимися пробного учебного действия;
- организовать фиксирования учащимися индивидуального затруднения.

Возникновение проблемной ситуации
Методы постановки учебной
проблемы:

побуждающий, подводящий диалоги;
мотивирующий приём «яркое
пятно» - сказки, легенды, фрагменты
из художественной литературы,
случаи из истории, науки, культуры,
повседневной жизни, шутки и др.)

Смыслообразование - какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него (личностные УУД)

Контроль -в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (регулятивные УУД)

Постановка вопросов -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (регулятивные УУД).

III. Постановка учебной задачи. (3 мин)



Цели:

- организовать постановку цели урока;
- организовать составление совместного плана действий;
- определить средства.

Методы постановки учебной задачи: побуждающий от проблемной ситуации диалог, подводный к теме диалог, подводный без проблемы диалог.

Общеучебные -формулирование познавательной цели

Действия постановки и решения проблем: формулирование проблемы (познавательные УУД)

Планирование -определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий (регулятивные УУД).



IV. Открытие нового знания (7 мин)

Цели:

- реализовать построенный проект в соответствии с планом;
- зафиксировать новое знание в речи и знаках;
- организовать устранение и фиксирование преодоления затруднения;
- уточнить тему урока.

- Способы: диалог, групповая или парная работа:
- Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводный к открытию знания диалог, подводный без проблемы диалог.
- организация самостоятельной исследовательской деятельности;
- выведение алгоритма.

Новое знание дети получают в результате самостоятельного исследования, проводимого под руководством учителя. Новые правила они пытаются выразить своими словами.

В завершении подводятся итог обсуждения и даётся общепринятая формулировка новых алгоритмов действий.

Логические - анализ с целью выделения признаков существенных, несущественных (*Познавательные УУД*).

Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (*Коммуникативные УУД*).

Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено



**V. Первичное закрепление
с проговариванием во
внешней речи
(5 мин)**

Цель:

- организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.
- запись в виде опорного сигнала

- Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи. В процессе первичного закрепления примеры решаются с комментированием: дети проговаривают новые правила в громкой речи.

Управление поведением партнёра

точностью выражать свои мысли

(контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Планирование (определение цели, функций участников, способов взаимодействия).

(коммуникативные УУД)

Общеучебные - моделирование

(познавательные УУД)

Волевая саморегуляция - способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации



VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (6 мин)

Организует самооценку
(методика Цукерман)

Цели:

- организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;
- организовать самопроверку по эталону, самооценку;
- организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.

- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
- Выполняется письменно;
- Методы: самоконтроль, самооценка.

При проведении самостоятельной работы в классе каждый ребёнок проговаривает новые правила про себя.

При проверке работы каждый должен себя проверить - всё ли он понял, запомнил ли новые правила. Здесь необходимо создать для каждого ребёнка ситуацию успеха.

Контроль - в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (регулятивные УУД)

Постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации (коммуникативные УУД)



**VII. Включение нового
знания в систему знаний и
повторение.**

- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

При повторении ранее изученного материала используются игровые элементы - сказочные персонажи, соревнования. Это создаёт положительный эмоциональный фон, способствует развитию у детей интереса к урокам.

Оценка - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения (регулятивные УУД)

Логические - анализ с целью выделения признаков существенных, несущественных (познавательные УУД)



**VIII. Рефлексия
учебной деятельности
на уроке
(2 мин)**

Цели:

- зафиксировать новое содержание урока;
- организовать рефлекссию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.

- Вопросы:
- Какую задачу ставили?
- Удалось решить поставленную задачу?
- Каким способом?
- Какие получили результаты?
- Что нужно сделать ещё?
- Где можно применить новые знания?

Смыслообразование - «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него (познавательные УУД)

Оценка -выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения

(регулятивные УУД)

Особенность метода - самостоятельное «открытие» детьми нового знания в процессе исследовательской деятельности. Это способствует тому, что знания и учебные умения приобретают для обучающихся личную значимость.

Деятельностный метод является универсальным средством, предоставляющим учителю инструментарий подготовки и проведения уроков в соответствии с новыми целями образования.