



«Технология формирования типа правильной читательской деятельности»



МАОУ СОШ № 56

Г. Калининград

2015 г.

Будзинаускене Анна

Анатольевна



«Технология формирования типа правильной читательской

деятельности»

- Это «...трехступенчатый процесс целенаправленного индивидуального осмысления и освоения детьми книг (до чтения, в процессе чтения и после чтения)»





«Технология формирования типа правильной читательской деятельности»

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Одной из основных проблем литературного образования в начальной школе является несформированность читательской самостоятельности школьников.

Причины снижения интереса к чтению:

- ускорение темпа жизни;
- развитие Интернета,
- усиление влияния средств массовой информации.



«Технология формирования типа правильной читательской деятельности»

Цель литературного образования в начальной школе

- формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя, как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Главная задача

- обучение приёмам работы с текстом.



«Технология формирования типа правильной читательской деятельности»

Кого можно назвать грамотным читателем?

Грамотность чтения

— это способность понимать письменные тексты, размышлять над содержанием, оценивать прочитанное, излагать свои мысли о прочитанном, использовать содержание текстов для достижения собственных целей (развития возможностей, активного участия в жизни общества и т.п.).



«Технология формирования типа правильной читательской деятельности»

Достоинства технологии

- применима самостоятельно вне урока;
- возрастосообразна и доступна;
- ориентирована на развитие личности читателя;
- развивает умение прогнозировать результаты чтения;
- способствует достижению понимания на уровне смысла.



«Технология формирования типа правильной читательской деятельности»

Три этапа работы с любым текстом

1) до чтения текста

- ознакомительное чтение
- просмотрное чтение.

Результат:

включение механизма
антиципации

2) Во время чтения текста

- изучающее (медленное,
художественное) чтение.

Результат: интерпретация
текста

3) После чтения текста

- рефлексивное чтение.

Результат:

понимание объективного
(авторского) смысла,
корректировка своей
интерпретации



«Технология формирования типа правильной читательской деятельности»

Просмотровое	Ознакомительное	Изучающее	Рефлексивное
<ul style="list-style-type: none">- анализ заголовка- просмотр рисунков, схем- знакомство со структурой- знакомство с оглавлением/аннотацией	<ul style="list-style-type: none">- чтение по абзацам- выделение значимой информации- расстановка условных графических знаков	<ul style="list-style-type: none">- выделение смысловых частей- поиск ключевых слов- выявление деталей, подтекстовой информации- составление вопросов- составление плана, графической схемы	<ul style="list-style-type: none">- возврат к заглавию, иллюстрациям- обобщающая беседа- сведения об авторе- творческие задания



Какие УУД развивает технология формирования типа правильной читательской деятельности?

Коммуникативные УУД

- ❖ оформлять свои мысли в устной и письменной речи;
- ❖ слушать и понимать речь других;
- ❖ выразительно читать и пересказывать текст;
- ❖ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- ❖ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли .



какие УУД развивает технология
формирования типа правильной
читательской деятельности?

Регулятивные УУД

- ❖ определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ❖ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ❖ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- ❖ учиться работать по предложенному учителем плану.



Какие УУД развивает технология формирования типа правильной читательской деятельности?

Познавательные УУД

- ❖ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- ❖ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ❖ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ❖ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты



какие условия развивает технология формирования типа правильной читательской деятельности?

Личностные результаты

- ❖ оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- ❖ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ❖ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ❖ высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.



какие условия развивает технология формирования типа правильной читательской деятельности?

Предметные результаты

- ❖ воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
- ❖ осмысленно, правильно читать целыми словами;
- ❖ отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- ❖ подробно пересказывать текст;
- ❖ составлять устный рассказ по картинке;
- ❖ заучивать наизусть небольшие стихотворения;
- ❖ соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- ❖ различать рассказ и стихотворение.



«Технология формирования типа правильной читательской деятельности»

- **процесс обучения чтению** реально приближен к естественному процессу чтения;
- обучение чтению не только вслух, но и **про себя**;
- **присвоение системы приемов**;
- **самостоятельного освоения текста** (дома читаешь так же, как в классе);
- постепенное **увеличение доли самостоятельности**;
- **перенос умений** (работа с учебно-научными текстами на уроках по разным предметам).

Спасибо за
внимание!

