

# Реализация деятельностного подхода к обучению с использованием ИКТ

Презентацию подготовила  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ №922  
Калинкина У.А.

# ФГОС – это требования к ...

РЕЗУЛЬТАТАМ  
освоения

СТРУКТУРЕ

УСЛОВИЯМ  
реализации

основной образовательной программы

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Личностные

- ценностно-смысловые установки личностной позиции,
- основы гражданской

### Метапредметные

- универсальные учебные действия (**познавательные**, **регулятивные** и **коммуникативные**)

### Предметные

- опыт получения, преобразования и применения системы предмет-

Система оценки результатов ФГОС: КИМы проверяющие не знания, а умения ими пользоваться – действия!  
(сделано в нач.школе, меняются ГИА и ЕГЭ)

# НОВЫЙ РЕЗУЛЬТАТ - ... «деятель», а не «знайка»



## РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию



## ЛИЧНОСТНЫЕ

Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности

## ДЕЙСТВИЯ

## КОММУНИКАТИВНЫЕ

Умение донести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща



**Самое главное!!! Новый результат теперь будут проверять. Требования к системе оценки ФГОС – порождают новые задания на проверку действий!**

Они уже сделаны в начальной школе, начата переработка ГИА и ЕГЭ

# ПРОДУКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ

## примеры из начальной школы

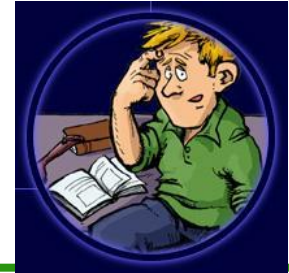
Традиционные задания



Перескажи текст о Петре I.

Как найти площадь прямоугольника, если известны длины его сторон?

Задания в учебниках «Школы 2100» 3 кл.



1. За что люди стали называть Петра Великим? (Окружающий мир, 3 кл.)

1. Перед вами план спортивного зала. Зелёным цветом показано место, которое нужно выложить вплотную друг к другу резиновыми ковриками. Сколько таких ковриков надо взять, если длина зала 8м, ширина – 6 м., а размер одного коврика 1мх 1м?(Математика)

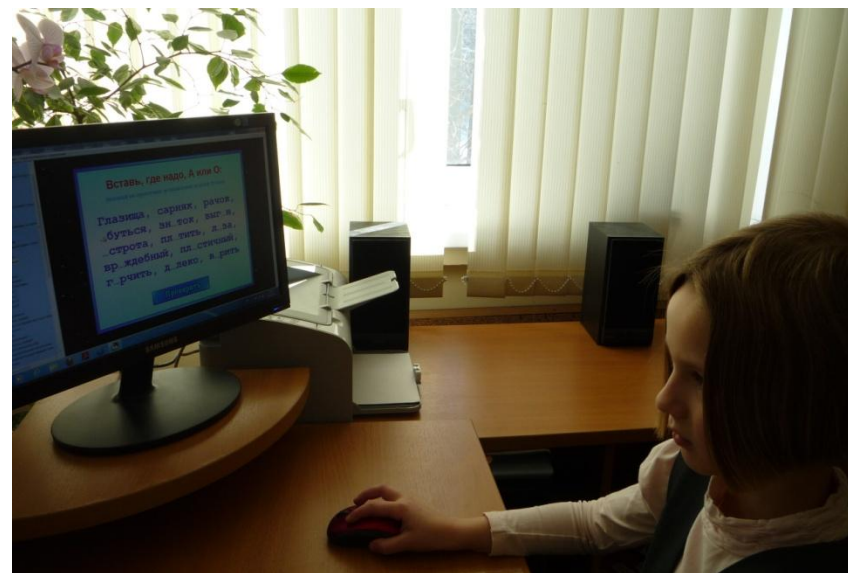
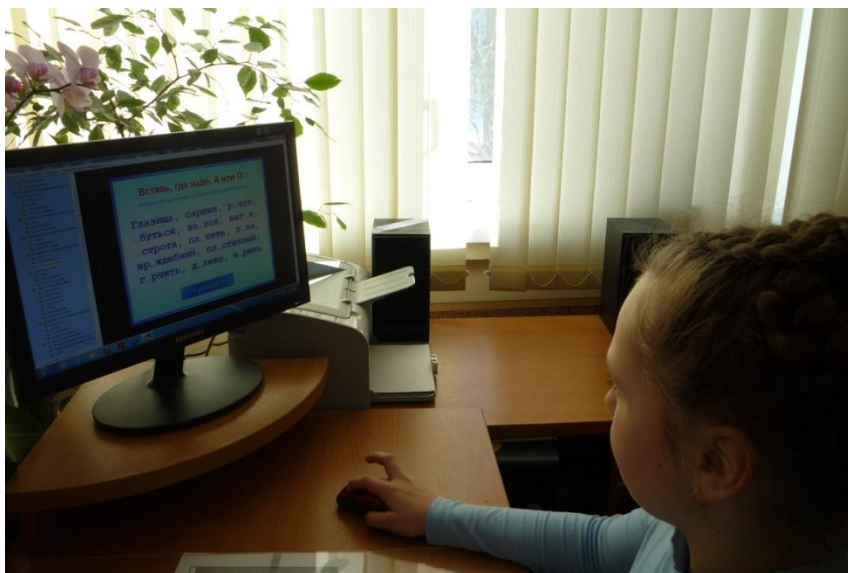
# Пример ответа на вопрос «Почему Петра называют Великим» с помощью презентации



# Работа с использованием ЭОР

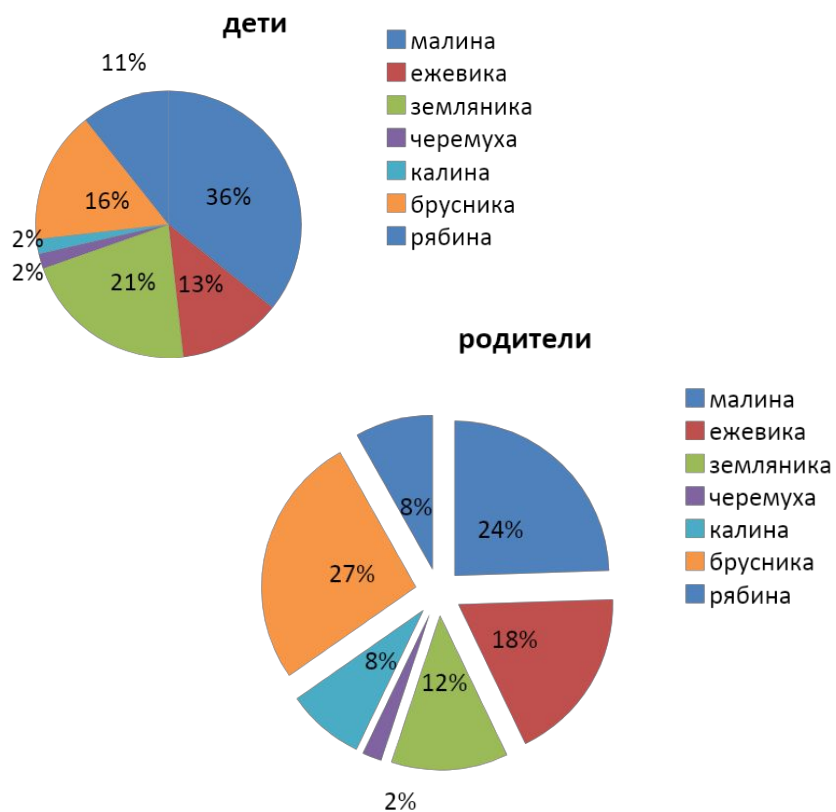
## Пособие по русскому языку для 3 класса

издательство «Экзамен»



# Деятельностный подход в проектной деятельности (представление проекта «Лесные ягоды» на научно-практической конференции «Эврика»)

- Слайды презентации учащейся 3 класса «В» Левант Веры



Почти на каждом уроке я использую метод проблемного диалога , поэтому ребята часто работают в парах





# Немного теории проблемного диалога

## Побуждающий диалог

Вопросы учителя,  
побуждающие детей  
высказывать различные  
версии решения проблемы

- + Развивает творческое мышление
- + Максимально близок к жизненным ситуациям
- Ученики могут увести в сторону от темы
- Невозможно рассчитать время на уроке

## Подводящий диалог

Цепочка вопросов,  
последовательно приводящих  
к правильному ответу,  
запланированному учителем

- + Развивает логическое мышление
- + Просчитывается по времени
- + Ведет к нужному результату коротким путем
- Меньше творчества

# результаты обеспечивает проблемно-диалогическая

1. **Регулятивные:** умение решать проблемы.
2. **Коммуникативные:** умение вести диалог.
3. **Познавательные:** извлекать информацию, делать выводы и т.п.
4. **Личностные:** в случае если ставилась проблема нравственной оценки ситуации, гражданского выбора.

Работать с использованием  
деятельностного подхода и  
средствами ИКТ на уроке не  
только продуктивно, но и  
интересно, как учителю, но,  
что самое главное – детям.

В результате учащиеся  
овладевают УУД!!!