



АВА

- *Applied Behavior Analysis*
или *прикладной анализ*
поведения (ПАП)



АВА. Это система занятий, формирующая поведение, целью которой является продвижение аутичного ребенка с помощью индивидуально подобранной программы, для реализации потенциала, заложенного в ребенке.

Программа помогает:

- ✓ *понять требования окружения,*
- ✓ *"учит учиться",*
- ✓ *прививает приемлемые способы поведения.*
- ✓ *решить многие поведенческие проблемы*
- ✓ *и т.д список бесконечный.*



АВА - по сути - это анализ поведения.

При этом поведение - это любое действие ребенка.

И при возникновении поведенческих проблем именно АВА дает варианты их решения.

Анализ проводится, как правило, по одной и той же схеме:

А: что предшествовало проблемному поведению.

В: непосредственно поведение ребенка

С: реакция терапевта



Самое основное - борьба с проблемным поведением. Важно отследить, как вы сами реагируете и не «ведетесь» ли на проблемное поведение. Т.е. не стало ли это проблемное поведение манипулированием вами.

Истерики

Аффекты
*(ребенок
вошел в раж)*

***Переключайте
его срочно
(на то, что ребенку
легко повторить или
что его гарантировано
увлечет)***

***Манипулятивные
(направленные на
ответный результат)***

***спокойный игнор
(вас не достать –
ну и не надо такое
повторять)***

НЕ ВЕДИТЕСЬ



Если ребенок еще не научился работать за столом, вы работаете рука в руке.

- ✓ ***Рука педагога является прямым продолжением руки ребенка.***
- ✓ ***Вы сидите не напротив, а за или точнее вокруг ребенка. (Делается это для того, чтобы подбодрить своего ученика, показать ему как он должен действовать).***
- ✓ ***И постепенно начать уходить от роли костыля - передвигать руку от кисти к локтю и убирать ее совсем.***



Инструкция – дается с учетом, что ребенку надо ее обдумать.

- ✓ **Текст должен быть короткий и однозначный, без лишних отвлекающих интонаций – «Сверни пополам». И ждем, пока поймет, что сказали - считаем про себя до 5.**
- ✓ **Повторяем инструкцию - слово в слово. Без уточнений – не "покажи как ты свернул", "а ну покажи мне, пожалуйста, как свернуть", а слово в слово. Ждем, считаем до 5.**
- ✓ **Последняя 3-я попытка 1 к 1 как первые 2.**
- ✓ **Потом даем подсказку - подталкиваем руку, придвигаем ближе или еще что-то.**

Вопрос очень важно правильно задавать, не мешать лишними интонациями, словами и перифразами. Ребенок может этого не понять и растеряться.



Понятие «Обратная связь»

Обратная связь - это наша реакция на ответ.

- Она должна быть обязательна, независимо - ответил правильно или нет, даже если вообще нет ответа.
Ответная реакция должна быть незамедлительна.
- В случае правильного ответа в течение 30 секунд должна последовать похвала, желательно эмоционально окрашена.
- Обратите внимание, если мы смотрим ролики с АВА терапевтами из США, то терапевт орет, как клоун в цирке – «ура, молодец, очень хорошо!!!!!».
(Чем больше ребенок понимает - тем менее интенсивный по эмоциональной окраске



Далее следует – подкрепление.

**Подкрепление – то, чем мы поощряем
правильное поведение.**

I место - еда и напитки

II место - игрушки, значимые предметы

III место - телесное поощрение (объятия, поглаживания),

**IV место - похвала (словесное выражение своего
удовлетворения сделанным и прямая похвала),**

**V место - любимый вид деятельности (компьютерная
игра, рисование и т.п.).**

**Часто одна и та же награда в одном виде
деятельности срабатывает и не срабатывает в
другом. Надо отслеживать, где и что работает.
Лучше всего менять, чтобы не было зависания,
иначе подкрепление может стать ритуалом и
возникнет проблема при неудовлетворительном
исходе.**



Если вы даете команду, а ребенок просто "витает"

ваша реакция должна быть незамедлительная: "ты не слушаешь", "смотри на меня"

если посмотрел – похвалить («молодец, как хорошо ты смотришь в глаза»).

Добиться концентрации ребенка и опять вернуться к команде.

ребенок просто устал (переутомление)

обучить ребенка просить перерыв (чтобы не выработать у ребенка неприятных ассоциаций с уроком)

*Невербального ребенка обучаем показывать картинку "перерыв".
Вербальный - говорит сам.*

*Перерыв должен быть коротким и эффективным.
Потом возвращаемся к занятиям.*



Подсказка и поощрение должны быть очень точно дозированы

при излишней подсказке



*получаем
зависимого
от нее ребенка*



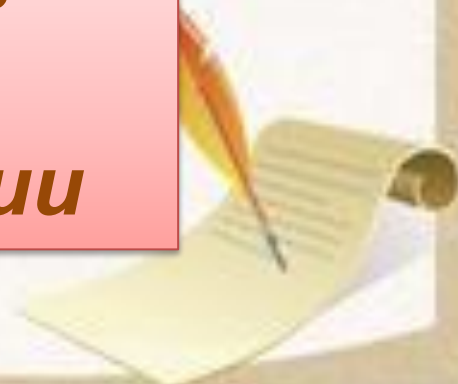
*при слишком
многословной
подсказке*



путаем ребенка



Терапевт обязан отдавать отчет буквально в каждом своем движении и интонации



*Когда нужно использовать
визуальную поддержку при
обучении детей с ОВЗ?*

Правильный ответ –

ВСЕГДА.



Вы можете представить свою жизнь без календаря, без мобильного телефона или компьютера?



Производственный календарь на **2013 год**

	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Пн	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
Вт	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
Ср	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
Чт	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
Пт	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
Сб	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29
Вс	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30

Ч - Выходные и праздничные дни Ч - Предпраздничные дни (продолжительность рабочего времени сокращена на 1 час)

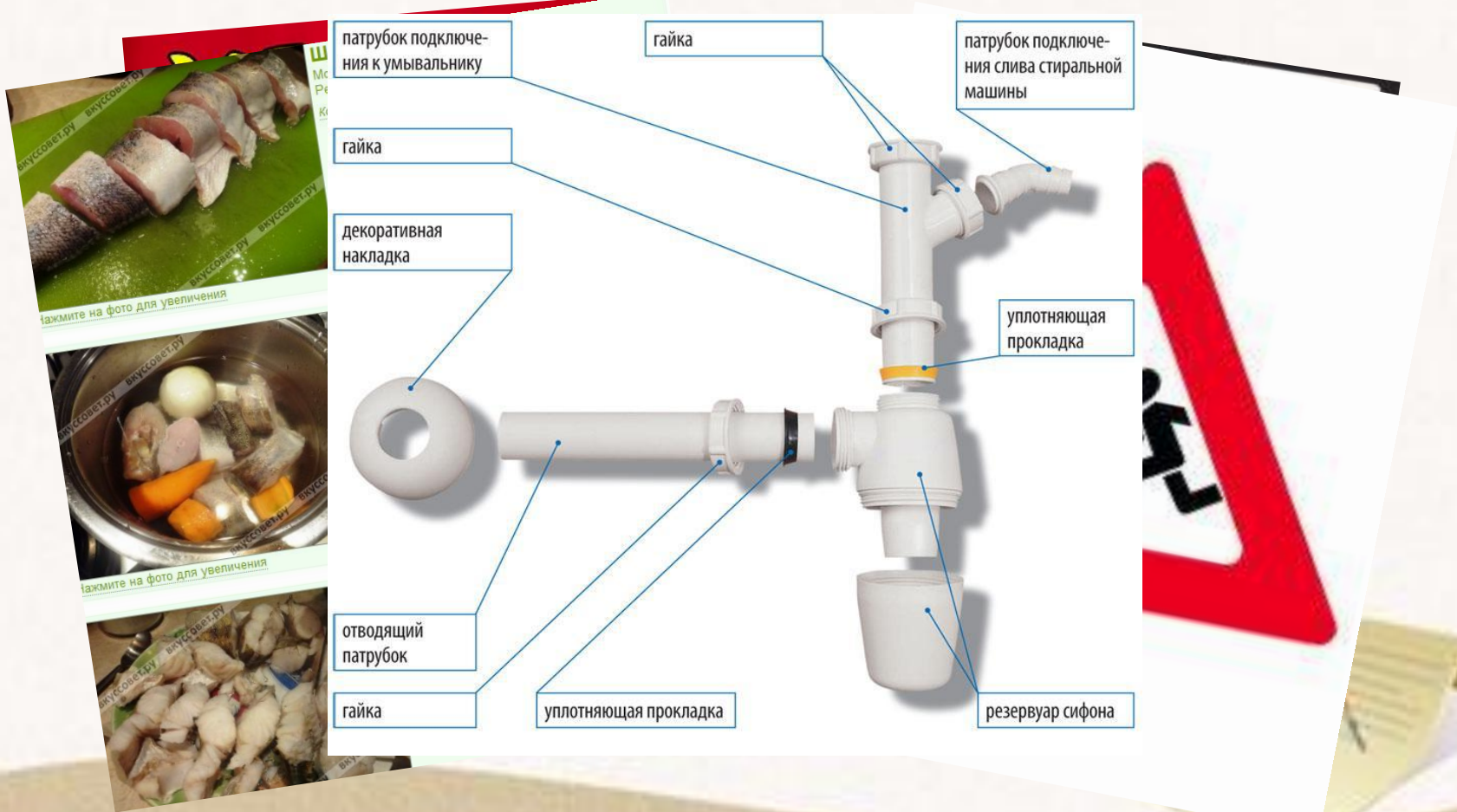
	Июль	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Пн	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
Вт	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
Ср	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
Чт	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
Пт	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
Сб	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
Вс	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29



Вы, случайно, не из тех, кто постоянно развешивает на рабочем столе и нерабочем холодильнике цветные стикеры с напоминаниями и телефонами?



А как насчет меню, списков покупок, книг рецептов и дорожных знаков? Не говоря уже о «пошаговых» инструкциях по сборке, которые прилагаются ко многим покупкам.



Визуальная поддержка помогает нам:

- ✓ **организовать наше мышление и напоминает нам о том, что нужно сделать;**
- ✓ **достичь намеченных целей;**
- ✓ **выполнить свои обязательства в полной мере и с меньшим стрессом;**
- ✓ **сделать нашу повседневную жизнь проще и продуктивнее**

**Просто когда мы пользуемся ею,
мы не называем это визуальной
поддержкой.**



Сильные стороны визуального стиля обучения:

Большинство людей с ОВЗ, а в особенности с РАС понимают то, что они ВИДЯТ, лучше, чем то, что они СЛЫШАТ.

Для них часто характерен визуальный стиль обучения.

Визуальная поддержка – это способ предоставить этим людям информацию в более понятной, по сравнению с устной речью, форме.

Как партнеру по коммуникации именно Вам очень важно понять, что другой человек понимает вашу речь гораздо хуже, чем вам может казаться.



Что надо знать о визуальной поддержке

Визуальная поддержка – это любые наглядные предметы, которые способствуют коммуникации или предоставляют нам информацию.

**Ещё ее называют *визуальными инструментами* или *стратегиями*.
Визуальные инструменты помогают школьникам усваивать новые навыки.**

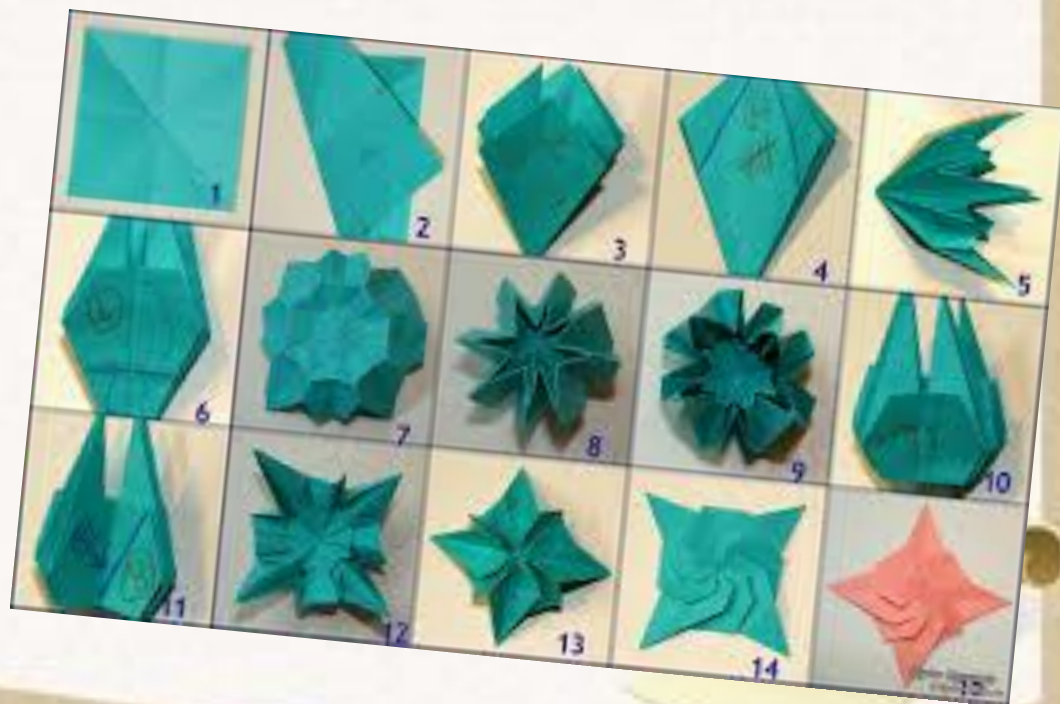


Специальные инструменты:

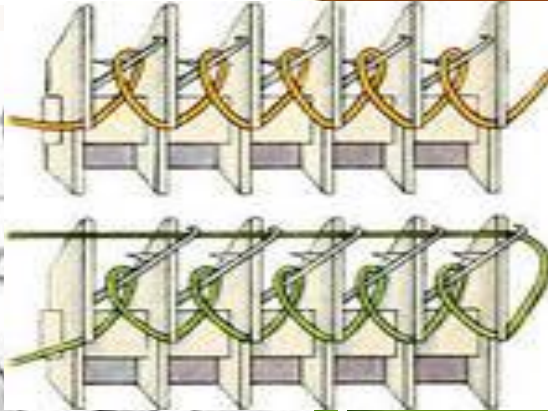
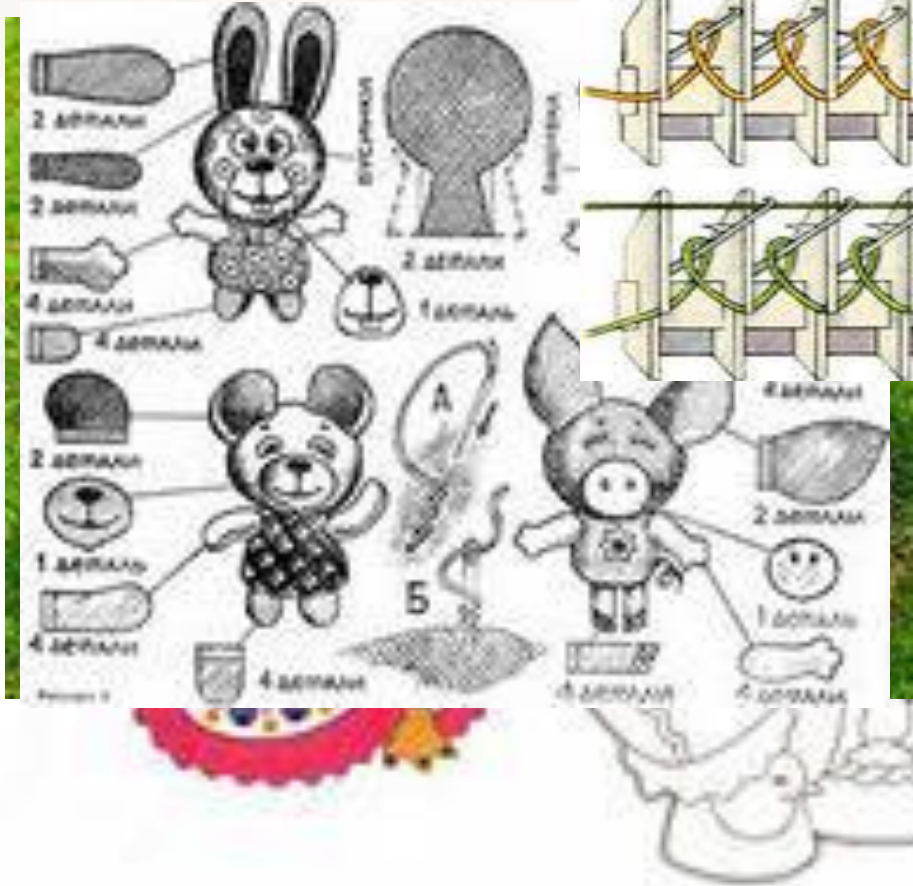
- ✓ расписание на день,
- ✓ предоставление какой-либо информации,
- ✓ инструкции,
- ✓ правила,
- ✓ обучение навыкам,
- ✓ поддержка в социальных ситуациях и т. д.

ПЯТНИЦА

9:00 – 9:30	ВСТРЕЧА, КРУГ	
9:30 – 10:00	ПИСЬМО	
10:00 – 10:10	Компьютер	
10:10 – 10:40	МАТЕМАТИКА	
10:40 – 11:10	Закат, играки	
11:10 – 11:40	ЧТЕНИЕ	
11:40 – 11:50	Компьютер	
11:50 – 12:20	ПАЗЛЫ	
12:20 – 12:30	Обед	
12:30 – 13:00	КРД	



Фотографии, линейные рисунки, компьютерные картинки, изображения из журналов, реальные предметы и письменный язык – всё это можно использовать для улучшения коммуникации.



Поведенческая терапия может повлиять на функционирование мозга у детей с аутизмом.

Проанализировав данные при помощи функциональной магнитно-резонансной томографии (МРТ) до и после проведения исследования, команда ученых обнаружила положительные изменения в мозговой деятельности у детей с аутизмом, которые получали особый тип поведенческой терапии.

«Самое замечательное из того, что мы обнаружили, это повышенная активность в тех областях мозга, которые обычно используются типично развивающимися детьми», говорит Avery C. Voos, аспирант в Koegel Autism Center при Калифорнийском Университете Санта-Барбары и один из ведущих авторов исследования Йельского университета. «После четырех месяцев лечения они начинают использовать те области головного мозга, которые используются при обработке социальных стимулов у типично развивающихся детей».





**Спасибо
за внимание!**

