

Проект по формированию
валеологических представлений для
детей с функциональным нарушением
зрения.

“Ты себе не навреди свои глазки береги”



Группа компенсирующей
направленности для детей
с функциональными
нарушениями зрения
шестого года жизни
«Капитошка»

Актуальность данного проекта:

Актуальность.

- Воспитание у детей сознательного отношения к проблемам своего зрения – важное направление профилактической работы образовательного учреждения. Оно реализуется посредством приучения детей с раннего возраста к гигиеническому уходу за глазами, очками и бережное отношение к своему здоровью.
- По скорости и полноте восприятия глаз превосходит все органы чувств человека. С помощью зрения обеспечивается обозрение окружающих предметов, процессов и явлений действительности.

Цель проекта:

Формировать представление детей о том, какую роль играют глаза в жизни человека.

Задачи

- Развивать познавательную сферу ребенка:
 - Дать представление о том, что они могут узнать об окружающем мире с помощью глаз;
 - Уточнить знания детей о том, что полезно и вредно для глаз;
 - Упражнять в обследовании основных признаков и свойств с использованием зрения и других анализаторов.
- Формировать гигиенические навыки и привычки, которые нужны для жизни и труда.
 - Познакомить с приемами оказания первой помощи при травме глаз.
- Воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.

- **Тип проекта:** смешанный (исследовательско-творческий и информационно-практический).
- **Сроки реализации:** долгосрочный (годовой).
- **Участники проекта:** дети среднего дошкольного возраста, родители воспитанников, воспитатели групп, педагоги дополнительного образования (муз. руководитель, тифлопедагог).

Предполагаемый результат

- Расширятся детские представления о предметном мире;
- Сформируются необходимые гигиенические навыки об уходе за глазами и очками;
- Создание в группе совместно с детьми и родителями выставки дидактических игр.

Дидактическая игра «Зоркий глаз»



Цель: Тренировка зрительных анализаторов, развитие целостного восприятия, внимания.

Зашумованные картинки представляют собой контуры наложенных друг на друга предметов, геометрических фигур или предметов.

Изображения можно «опознавать», пересчитывать, обводить пальцем или фломастером и др.

Развитие микрокоординации пальцев рук.

Этапы

- **Подготовительный.**
 - Довести до участников проекта важность данной проблемы;
 - Подобрать и изучить методическую литературу по данной теме;
 - Разработать консультации для родителей;
 - Формирование экологического сознания, экологической культуры.
- **Разработка проекта.**
 - Составить план реализации проекта;
 - Подобрать иллюстративный материал по данной теме;
 - Разработать и изучить дидактические игры и обучающие пособия.

Схема реализации проекта.

Раздел программы	Формы и методы работы	Сроки выполнения
Игровая деятельность	Дидактические игры « Найди что опишу» «Четвертый лишний» « Помощники» « Береги природу» « Как зовут тебя деревце?» Лото «основы безопасности в природе» «Экологический светофор»; Природа и человек; «Зоологическое лото» « Лесная полянка» « Ребятам о зверятах в лесу» Развлечения: «В гостях у лесовичка»; Игра –викторина « Природа наш друг» «Путешествие по страницам книги и тайны живой природы » Сюжетно-ролевые игры: « Экологи» «Геологи»	В течение всего проекта

Раздел программы	Формы и методы работы	Сроки реализации
Познавательная деятельность	<p>Беседы: «Волшебница вода » «Дом под крышей голубой »; Беседа с рассматриванием журналов « Здоровье и экология»; «Юный натуралист»; « Что такое компос и для чего он нужен?». Беседа с рассматриванием камней, созданных с самой природой; «Растения фитотерапевты»; «Красная книга-Югры».</p> <p>Экспериментирование « Вода нужна всем» « Что в пакете?»;Опыт « Почва »(необходимость удобрения для роста растений)</p>	В течении всего проекта

	<p>Ребенок и окружающий мир</p> <p>«Чтобы глаза хорошо видели»</p> <p>«Как красиво вокруг»</p> <p>«Зачем человеку глаза»</p>	В течение всего проекта
	<p>Развитие речи</p> <p>Игры на активизацию и обогащение словаря: «Назови ласково»</p> <p>Составление рассказа: «Какие витамины нужны для зрения»</p> <p>«Что вредно для зрения»</p>	В течение всего проекта
Чтение художественной литературы	<p>Л. Зильберг, отрывок из стихотворения Н.С. Орлова</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Телевизор» •«Ребятишкам про глаза» •«Про очки» •«Береги свои глаза» •«Хмурое утро» (почему мы видим мир цветным) •А .Барто «Очки» •Загадки про очки 	

Музыка	<p>Логоритмические упражнения «Чтобы лучше видеть мир»</p> <p>Логоритмические упражнения «Веселые и грустные, добрые и злые – наши глазки»</p>	
Физическое воспитание	<p>Гимнастика для глаз «Собери свой цвет» (с мячиками из сухого бассейна)</p> <p>«Жмурки» (ориентировка в пространстве)</p> <p>Гимнастика для глаз «Светофор»</p>	
Продуктивная деятельность	<p>Рисование: изготовление коллажа по теме проекта, коллективная работа</p> <p>Лепка: «Полезный витамин – морковь»</p>	
Работа с родителями	<p>Консультация на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> •«Здоровые глазки» •Консультация по проведению гимнастики для глаз •Подбор материала по теме «Ты себе не навреди, свои глазки береги» •Книжки-малышки 	

Изготовление книжек-малышек родителей и детей



Коллажи «Что вредно и полезно для глаз?»



Мир глазами детей.



Благодарим за внимание

