



**Департамент Образования города Москвы
Северо-Восточное окружное управление образования
Окружной учебно-методический центр**



**Государственное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №711**

**Тема: «Организация коррекционной работы по обучению
пересказу текста детей с ОНР посредством
моделирования проблемных сюжетов»**

**Опыт работы учителя-логопеда ГОУ детского сада №711
Доброскок Светланы Анатольевны**

**Государственное образовательное учреждение
Детский сад комбинированного вида №711 СВОУО
129128 г. Москва, ул. Бажова, д.22
Телефон: 8-499-187-32-23
dou711@rambler.ru**

Существует несколько направлений коррекционной работы по обучению детей с ОНР пересказу текстов:

- Составление рассказов по сюжетной и пейзажной картине
- Составление рассказов и пересказов с элементами творчества



- Прием моделирования ситуации при пересказе текста с проблемным сюжетом
- Составление рассказов по серии сюжетных картин

Прием моделирования ситуации при пересказе текста с проблемным сюжетом.

Учитывая, что у детей 5-6 лет наглядно-действенное мышление преобладает над словесно-логическим, детям дается возможность не только слушать текст и выстраивать к нему визуальный ряд иллюстраций, но и «потрогать», т.е. мы моделируем сюжет, дабы передать смысл содержания текста.



В качестве модели выступает проблемная ситуация, решить которую помогает эксперимент.

В процессе работы были выделены основные этапы работы моделирования ситуации при пересказе текста с проблемным сюжетом:



Чтение текста. (Показывание иллюстраций)



Беседа по прочитанному тексту



Моделирование проблемного сюжета.
(Проводим с детьми эксперимент).



Беседа по выяснению «главного вопроса»
текста, полученного в ходе эксперимента.



Традиционная работа по пересказу текста.



Подробный пересказ детьми текста с
проблемным сюжетом по мнемотаблицам.

Чтобы доказать эффективность применения метода наглядного моделирования, детям было предложено выполнить 2 серии заданий.

В первой серии (пересказ) задания выполнялись без использования наглядного моделирования, во второй серии - с применением наглядного моделирования.

Основная цель - это определение эффективности использования метода наглядного моделирования при пересказе текстов с проблемным сюжетом.



Данные указывают на то, что дети с ОНР при формировании пересказа текста с проблемным сюжетом нуждаются во вспомогательных средствах. В качестве такого средства было использовано **наглядное моделирование**, что помогло получить более высокие результаты.



Анализируя результаты проведенной работы, можно сделать **вывод**, что использование метода моделирования сюжетов с проблемным смыслом заметно помогает дошкольникам развивать внимание, память и мышление, учит определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, делать свои первые умозаключения. Особенно радует то, что углублённая работа с детьми даёт положительный результат в усвоении программного материала.