

Социальное воспитание в школе

Мордвинова Елена Александровна
к.п.н., доцент ПГСГА,
учитель русского языка и литературы,
зам.директора по УВР
МБОУ СОШ № 12 г.о.Самара

Школа как социально-педагогическая система

- Школа как социально-педагогическая система играет первостепенную роль в социализации подрастающего поколения.
- Ребенок в школе не только учится, он проживает в школе тот период, в котором интенсивно происходит становление его личности.
- Современная социальная ситуация, когда появилось значительное количество детей из неблагополучных семей, повысилась агрессивность в отношении между людьми, школа должна быть не просто учебным учреждением, а социально развивающей, воспитательной системой.

Основные компоненты модели выпускника среднего образовательного учреждения



- *модель образованного ученика, владеющего знаниями и общеучебными умениями, способного к самообразованию;*
- *модель адаптированного ученика, у выпускника школы должны быть сформированы качества социально зрелой, нравственной личности, обладающей индивидуальностью, ведущей здоровый образ жизни, готовой к семейной жизни;*

- *модель гражданина* – коммуникативные умения, гуманизм, толерантность, законопослушность;
- *модель успешного выпускника* – трудолюбие, готовность работать и зарабатывать.

1.

- В определенном возрасте создаются особо благоприятные предпосылки для формирования социальных качеств личности.
- В 1–4-м классах создаются условия для переживания каждым ребенком ситуации успеха, формирования ценностного отношения к нормам жизни групп, правилам поведения.
- В 5–6-м классах акцент в воспитательной работе переносится на виды деятельности, способствующие самоутверждению: общественные, спортивные, художественно-эстетические и др., развитие общения.

2.
Организация в школе клубной, кружковой работы, сферы дополнительного образования, что позволяет развивать индивидуальные способности ученика.



3.

- Проведение воспитательных мероприятий: соревнование, игры, конкурсы, фестивали, КТД, праздники и др., участвуя в которых школьник получает опыт группового и коллективного взаимодействия.



4.

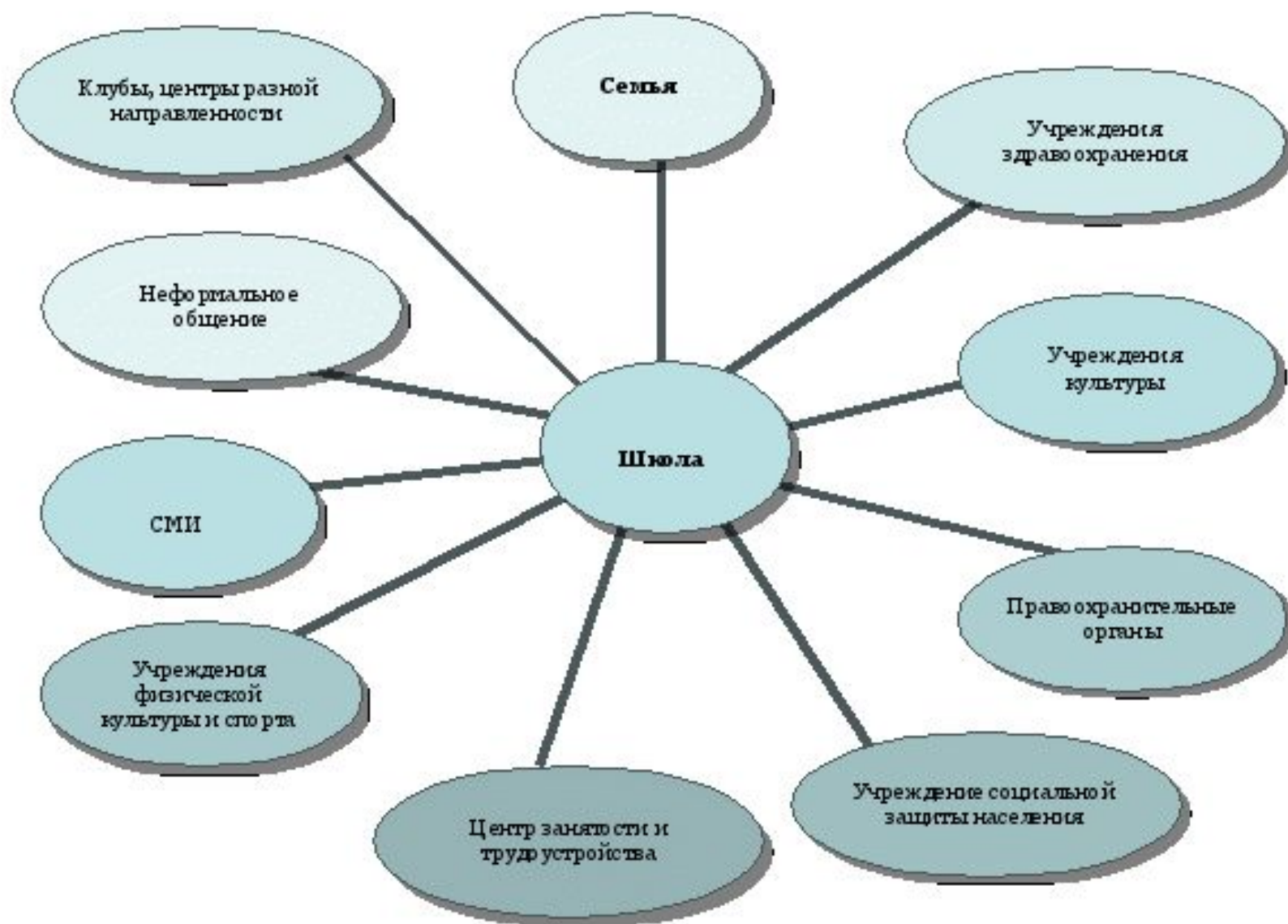
- Организация самоуправления школьников – выполнение общественных поручений, участие в самоуправленческих органах, собраниях.

5.

- Повышение педагогической культуры родителей.

6.

- Школа привлекает к организации процесса социального воспитания другие организации: правоохранительные, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, дошкольные учреждения, семьи, что позволяет интегрировать воспитательный процесс.



7.

- На базе школ создаются центры психологической помощи, социально-педагогической поддержки ребенка и семьи, куда можно обратиться за помощью в случае кризисной жизненной ситуации.

В настоящее время существуют следующие *модели социально-ориентированных школ.*

- – школа должна быть открытой для детей, являться центром воспитания детей в социальной среде, она органически связана с обществом и окружающей средой;
- – школа должна не готовить детей к жизни, а быть самой детской жизнью;
- – изучение ребенка как целостной личности и воспитательных возможностей среды;
- – организация воспитательного процесса внутри школы с учетом влияний на коллектив окружающей среды;
- – активное участие школьного коллектива в совершенствовании окружающей среды: воспитывая детей, одновременно воздействовать и на взрослое население;
- – школа должна являться педагогическим центром, объединяющим воспитательные усилия всех общественных, трудовых, семейных коллективов, лиц и организаций.

Дополнительная литература

- Бюллетень ВНИК «Школа-Микрорайон». – М., 1989. – Вып. № 2.
- *Вульфов, Б. З.* Школа и социальная среда: взаимодействие / Б. З. Вульфов, В. Д. Семенов. – М., 1981.
- *Новикова, Л. И.* Школа и среда / Л. И. Новикова. – М., 1985.
- Опыт педагогической деятельности С. Т. Шацкого / под ред. В. Н. Шацкой, Л. Н. Скаткина. – М., 1976.
- *Селевко, Г. К.* Социально-воспитательные технологии / Г. К. Селевко, А. Г. Селевко. – М., 2002.
- *Семенов, В. Д.* Взаимодействие школы и социальной среды / В. Д. Семенов. – М., 1986.
- *Сорока-Росинский, В. Н.* «Школа Достоевского» / В. Н. Сорока-Росинский. – М., 1978.
- *Щетинин, М. П.* Объять необъятное / М. П. Щетинин. – М., 1986.

Спасибо за внимание!