

# **Программа воспитательной работы «Доброта спасёт мир»**

Учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ №1»  
Русская Н. А.

# Цель воспитательной программы:

Развитие личностного потенциала младшего школьника через усвоения и понимание общечеловеческих ценностей

## Задачи:

- ✓ изучить личность каждого ребенка, его интересы, стремления и способности;
- ✓ развивать духовно – нравственные качества личности каждого ребенка;
- ✓ формировать потребности и мотивы нравственного поведения;
- ✓ создать условия для свободного выбора форм, способов реализации на основе присвоения общечеловеческих ценностей

# Ожидаемые результаты

- ✓ Сформированы начальные основы нравственных качеств личности младшего школьника
- ✓ Улучшение межличностных отношений учащихся: дети приобретут навыки конструктивного взаимодействия со сверстниками
- ✓ Повышение уровня воспитанности учащихся начальной школы
- ✓ Учащийся начальной школы (на выходе) имеет свободный выбор форм, способов самореализации.

## Принципы организации воспитательной работы:

- ✓ Принцип деятельностного подхода
- ✓ Принцип открытости
- ✓ Принцип сотворчества
- ✓ Принцип успешности
- ✓ Принцип гуманизма

# Приоритетные направления воспитания

- ✓ Настоящий человек
- ✓ Здоровье
- ✓ Общение
- ✓ Учение
- ✓ Досуг
- ✓ Семья

# Схема реализации программы

## Пути реализации программы:

Урочная деятельность;  
Внеурочная деятельность;  
Взаимодействие с семьей;  
Организация сотрудничества с домами творчества

«Учусь дружить»  
1 класс

**Цель реализации программы:** развитие личного потенциала младшего школьника через усвоение и понимание общечеловеческих ценностей

«В единстве – сила»  
3-4 класс

«Познаю себя»  
2 класс

## Формы работы:

Уроки;  
Занятия;  
Экскурсии;  
Беседы;  
Ролевые игры;  
Конкурсы;  
Праздники;  
Фестивали;  
Соревнования;  
Проекты;  
Акции;  
Родительские собрания;  
Встречи и др.

# 1 этап (1 класс) «Учусь дружить»

## Задачи:

- развивать способности детей к сотрудничеству, навыки совместной работы;
- познакомить с основными правилами взаимодействия между учащимися в коллективе;
- создать условия для сплочения классного коллектива;
- воспитывать чувства уважения друг другу

**Цель:** сплочение  
классного ученического  
коллектива  
посредством  
коммуникативных  
умений

## Формы реализации направления :

- беседы,
- игры,
- викторины,
- игры-путешествия,
- конкурсы чтецов,
- конкурсы рисунков,
- ролевые игры,
- экскурсии

**Ожидаемый результат:** созданы условия для сплочения классного коллектива, и как результат – классный коллектив сплочен (высокие результаты в конце учебного года по диагностике)



## 2 этап (2 класс) «Познаю себя»

### Задачи

- Расширять представления детей о своих физиологических и психологических особенностях;
- Определить круг реальных возможностей ученика, его зону ближайшего развития;
- Продолжить создание условий для продвижения учащихся в нравственном и интеллектуальном развитии;
- Учить контролировать и оценивать свои привычки, поведение, настроение, осознавать причины возникающих трудностей в общении со сверстниками и взрослыми

**Цель:** создание условий для осмысления ребенком себя неотъемлемой частью коллектива и обеспечение уверенности в своей значимости

### Формы реализации направления

- игра-доказательство;
- тест;
- беседа;
- акции;
- викторины,
- игры-путешествия,
- конкурсы чтецов,
- конкурсы рисунков,
- ролевые игры,
- экскурсии

**Ожидаемый результат:** готовность к сотрудничеству для достижения поставленных перед ребенком проблем



# 3 этап (3, 4 классы) “В единстве - сила”

## Задачи

- Учить работать в команде;
- учить сочувствию и милосердию, умению находить выход из трудных обстоятельств, проявлять силу воли и характер;
- помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила

**Цель:** Создание условий для равноправного общения и взаимоотношений, когда человек, считаясь с интересами других, умеет отстаивать свои собственные интересы

## Формы реализации направления “В единстве - сила”:

- диспут;
- игра;
- творческий конкурс;
- игра с последующей рефлексией;
- игра-путешествие;
- письмо самому себе;
- игровое моделирование;

**Ожидаемый результат:** созданы условия для развития личностного потенциала младшего школьника, учащиеся умеют понимать общечеловеческие ценности на выходе из начальной школы

