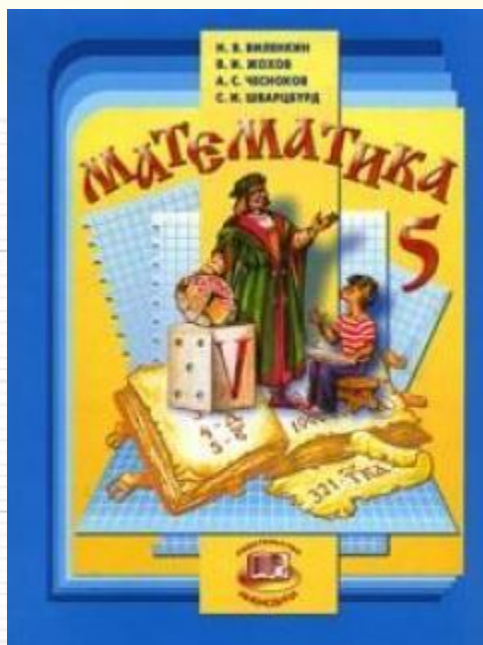


**Николаева  
Оксана  
Григорьевна,  
учитель  
математики  
МБОУ «СОШ №  
15 п.  
Березайка»**





Н.Я. Виленкин  
В.И. Жохов  
А.С. Чесноков  
С.И. Шварцбурд

УМК  
5 кл.





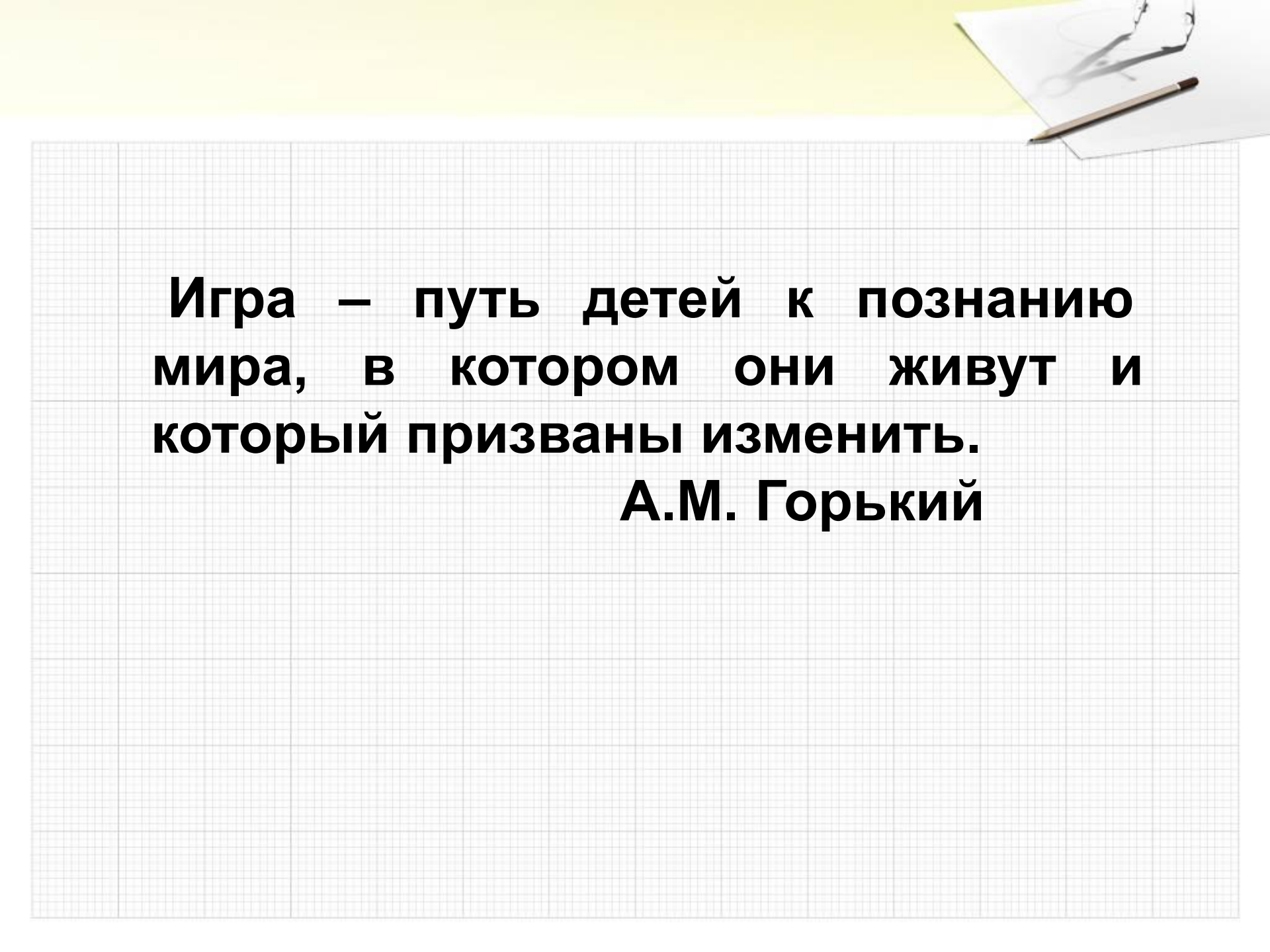
**Каким образом можно вызвать удивление и любопытство на лицах учащихся 5-6 классов на уроках математики?**

**Как заинтересовать их предметом, о котором иногда говорят: «Сухая наука»?**

**Можно специально создать ситуацию, моделирующую реальность, из которой учащимся предложить найти выход. При этом стимулировать познавательный процесс. Такие стимулы обучающиеся получают в игре, где они активно преобразуют действительность.**

**Именно в игре поддерживается интерес к учению, добываются знания за счёт собственных усилий в процессе увлекательного соревнования.**

**Урок – игра никого не оставит равнодушным. Здесь и удивление, и любопытство, и радость открытий, и победы.**



**Игра – путь детей к познанию  
мира, в котором они живут и  
который призваны изменить.**

**А.М. Горький**



**Урок - путешествие** с элементом соревнования относится к нетрадиционным типам уроков.

Эта игра отражает реальные факты или события, но обычное раскрывается через необычное, трудное – через преодолимое, необходимое – через интересное.



**Цель игры-путешествия** – придать познавательному содержанию чуть-чуть сказочную необычность.

**Игры-путешествия** обостряют внимание, наблюдательность, осмысление игровых задач, облегчают преодоление трудностей и достижение успеха.

**Игры-путешествия** всегда вызывают интерес и активное участие ребят на уроке, в конце которого виден результат: решили задачу, что-то узнали, чему-то научились.

# УРОК

## Игра-путешествие к острову «УРАВНЕНИЙ»



Оформление доски



## **ЦЕЛИ УРОКА:**

- обобщение и систематизация знаний по теме « Уравнения»;
- развитие коммуникативных навыков, умений работать в группе;
- воспитание сопереживания, взаимопомощи, самостоятельности.





## **ЗАДАЧИ УРОКА:**

- научить обобщать знания, осмысливать материал, делать выводы по материалу обязательного уровня с переходом на более высокий;
- организовывать работу в группах с целью развития коммуникативных навыков, умений совместно планировать и выполнять работу;
- развивать память, внимание, сообразительность;
- при помощи игровой ситуации снять нервозно – психическое напряжение;
- стимулировать познавательный интерес учащихся.



# НАЧИНАЕМ ПУТЕШЕСТВИЕ

## 1. Организационный этап

**Задача: Обеспечить нормальную внешнюю обстановку для работы на уроке и психологически подготовить учащихся к общению и предстоящему занятию.**

**Команды готовы!  
Названия для кораблей  
выбраны, маршрутные  
листы приготовлены.**



С такими маршрутными листами команды отправляются в путешествие

**МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ. «Алые паруса»**

Ф.И	Количество баллов					
	неисправность	шторм	акулы	бухта	Дополн.	Итог.
Назарова						
Степанова						
Виноградов						
Владимирова						

# Устранение неисправностей:

## КАРТОЧКА №1.

### ТЕСТ.

1. Как называется неизвестное в уравнении.

1.  $x + 5 = 40$

а) 1 слагаемое                      б) 1 множитель                      в) вычитаемое

2.  $76 - y = 43$

а) уменьшаемое                      б) разность                      в) вычитаемое

3.  $55 - (x + 25) = 20$

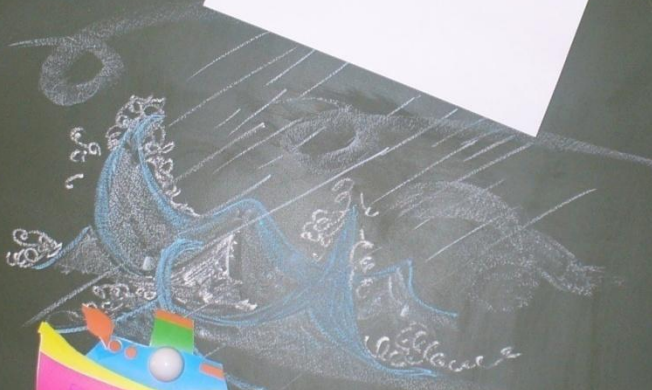
а) уменьшаемое                      б) 1 слагаемое                      в) вычитаемое

2. Корнем какого из следующих уравнений является число 6?

а)  $x + 6 = 0$                       б)  $18 \cdot x = 108$                       в)  $4 \cdot (x - 3) = 64$

(итог)

остров  
уравнений



№2, №4



## Штурм. Капитаны команд должны принять правильное решение в трудной ситуации



(ИТОГ)

## Минута отдыха



**Включается запись шума моря.  
Все закрывают на минуту глаза и  
представляют себя на корабле**



# АКУЛЫ

**Необходимо решить задачи на этом этапе  
(работа с учебником)**



## Итоговый тест.

### Вариант – 2.

1. Решите уравнение:  $45 - x = 29$

а) 16                      б) 26                      в) 74

2. Решите уравнение:  $(x - 24) + 37 = 50$

а) 63                      б) 111                      в) 37

3. Составьте уравнение для решения задачи:

В двух бидонах 62 литра молока. В одном бидоне –  $x$  литров, а в другом на 10 литров больше. Сколько литров молока в первом бидоне?

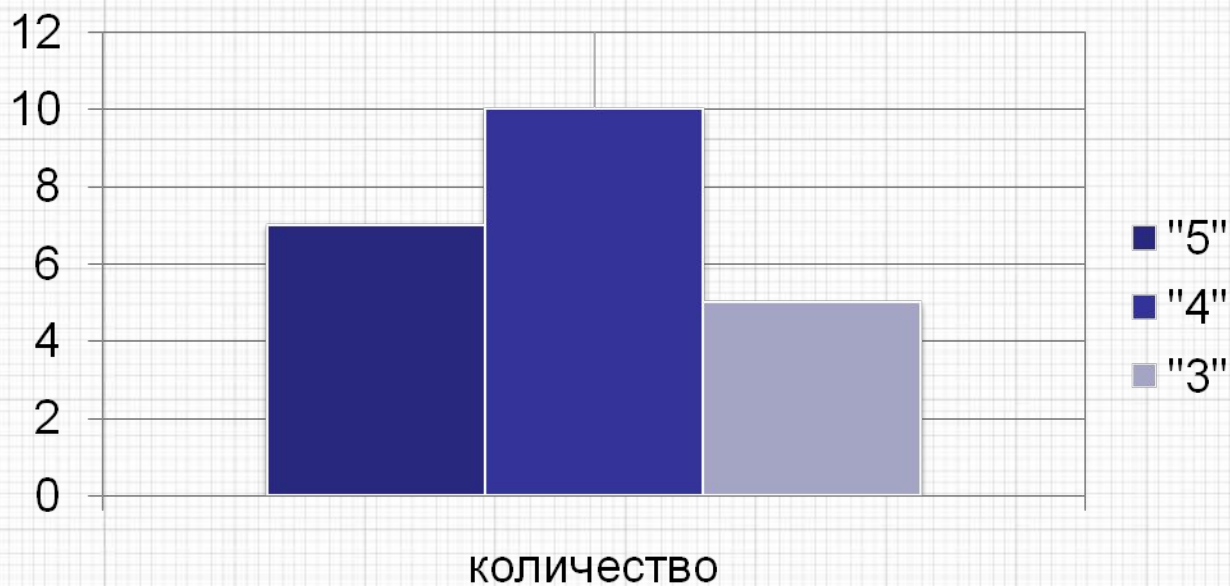
а)  $(x + 10) - x = 62$                       б)  $x + 10 = 62$                       в)  $x + (x + 10) = 62$ .

4. Какое из чисел 1, 2, 3 является корнем уравнения  $x \cdot x = 4 \cdot x - 4$

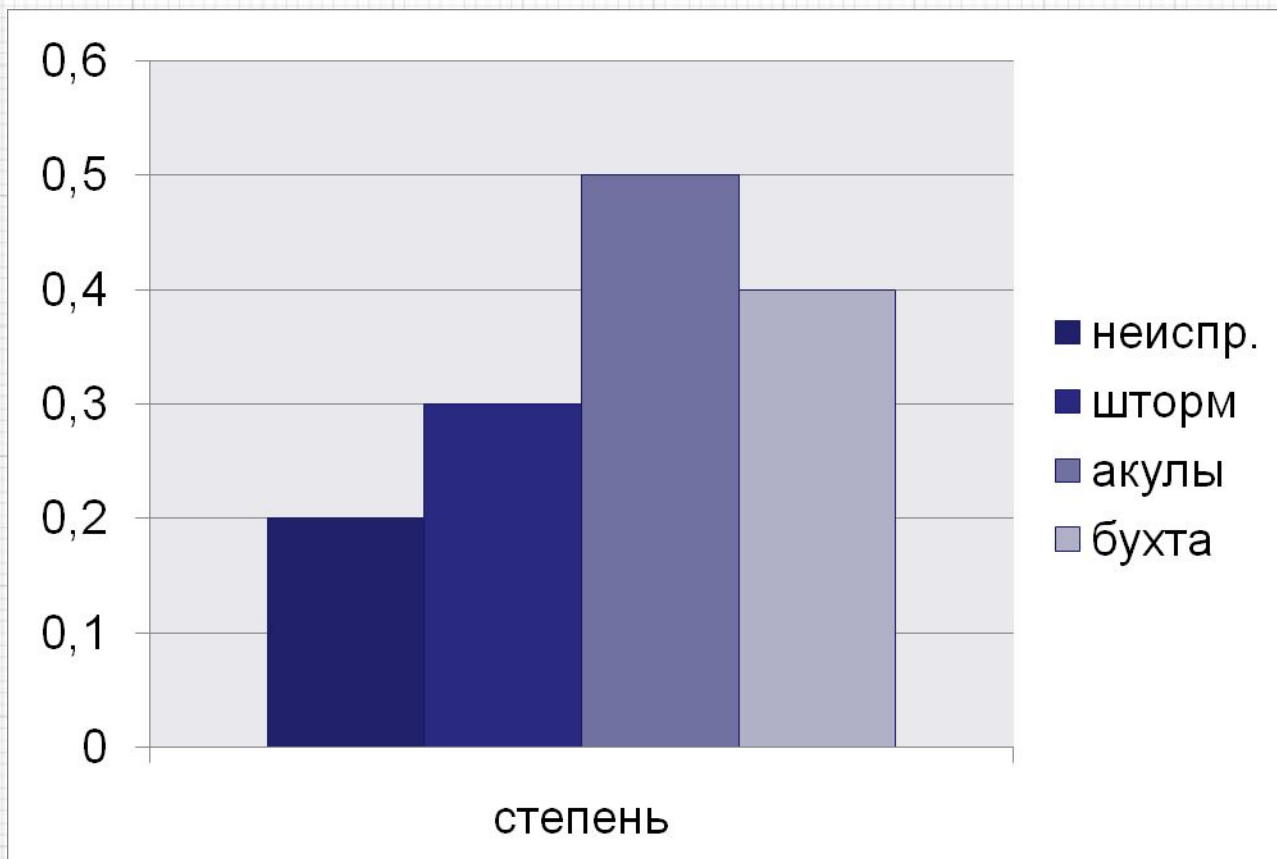
а) 1                      б) 3                      в) 2

# Результативность (отметки за тест)

отметка	«5»	«4»	«3»
количество	7	10	5



## Степень проявления затруднений учащихся на разных этапах урока (0 -1)



**ПРОФИЛАКТИКА НЕУСПЕВАЕМОСТИ в ходе самостоятельной работы учащихся на уроке**

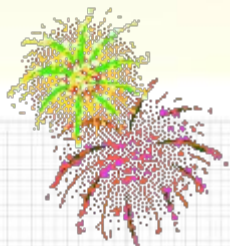
Стимулирование постановки вопросов к учителю при затруднении в самостоятельной работе

Задания подобраны и поданы в определённой системе с целью достижения большего эффекта

Обучение умениям планировать работу, выполнять её в должном темпе и осуществлять контроль

Роль педагога в игре требует знаний, готовности ответить на вопросы детей, играя с ними, вести процесс обучения незаметно.





## **ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА**

- Подсчёт баллов**
- Определение команды – победителя**
- Самооценка**
- Награждение победителей**



## Общие результаты урока

- План выполнен
- Задачи урока реализованы
- Можно выделить уровни усвоения знаний и способов деятельности учащихся: применение в сходной ситуации и применение в новой ситуации (решение нестандартных уравнений)
- Результаты урока позволяют сделать вывод: 77% качества выполнения итогового теста – хороший показатель проведённого урока – игры с элементом соревнования
- Рекомендации по улучшению качества урока: применение интерактивной доски на уроке, на которую можно поместить итоговую таблицу, результаты итогового теста после его проведения с целью самопроверки



**Таким образом, можно сделать вывод: игра-путешествие – игра действия, мысли, чувств ребенка, форма удовлетворения его потребности в знании.**

**Систематическое использование игр на разных этапах изучения различного по характеру математического материала является эффективным средством активизации учебной деятельности школьников, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся, развитие умственной деятельности.**



# Литература и Интернет-ресурсы

1. Н.Я. Виленкин  
В.И. Жохов  
А.С. Чесноков  
С.И. Шварцбурд

УМК  
5 кл.

2. \_j25000029372.jpg  
651654.jpg  
p300420.jpg  
p301135.jpg  
picture3096n\_enl.jpg

картинки слайд №2

3. sea39.gif  
fish1-14.gif

анимашки