

«Проектная технология как фактор повышения качества образовательного процесса»

Педагогический совет
МОУ «Новосельская С(п)
ОШ»



**«Расскажи – и я забуду,
Покажи – и я запомню,
Дай попробовать – и я
пойму»
Китайская
поговорка**



История возникновения метода проектов

Страна: США

Авторы: Дж.Дьюи и В.Х.

Килпатрик



Понятие

«Метод проектов»

Совокупность приемов, действий учащихся в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи - решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.



Основная цель проектной деятельности

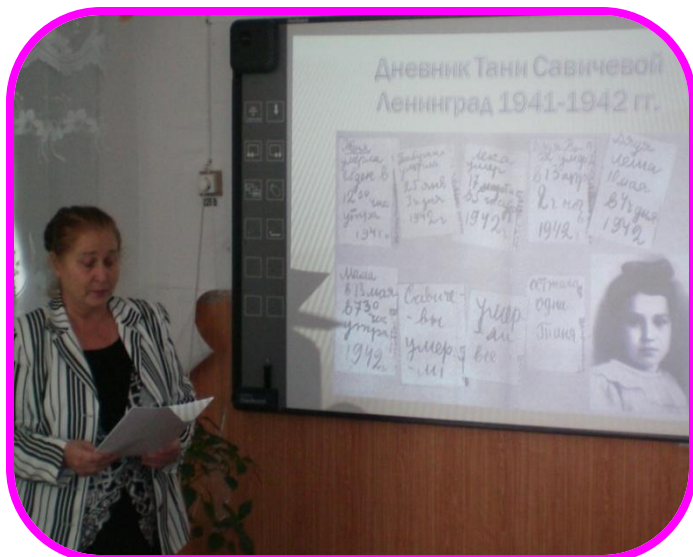
создать условия, при которых учащиеся:

- **самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;**
- **учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;**
- **приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;**
- **развивают исследовательские умения (выявление проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);**
- **развивают системное мышление.**



Основная задача проектной деятельности

Исследование детьми вместе с учителем окружающей среды.



Виды проектов по численности учащихся:

индивидуальн
ый

групповой

парный



Преимущества персональных проектов:

- план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной точностью,
- у учащегося формируется чувство ответственности,
- учащийся приобретает опыт на всех без исключения этапах выполнения проекта,
- формирование у учащегося исследовательских, презентационных навыков.



Преимущества групповых проектов:

- в проектной группе формируются навыки сотрудничества,
- на каждом этапе работы, как правило, есть свой ситуационный лидер;
- каждый, в зависимости от своих сильных сторон, включается в работу на определенном этапе,
- в рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения;
- элемент соревновательности повышает мотивацию.



Виды проектов по комплексности и характеру контактов

Монопредметные - выполняются на материале конкретного предмета;

Межпредметные - интегрируется смежная тематика нескольких предметов (русский язык и литература);

Надпредметные - выполняется этот проект в ходе факультативов, творческих мастерских.



Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся

Практико-ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.



Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Интернет.



Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т.п.

Ролевой проект. Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут себе роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев с целью воссоздания различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?



Классификация проектов по продолжительности:

Мини-проекты могут укладываться в один урок или часть урока. Работа над проектом ведется в группах, продолжительность - 20 минут (подготовка - 10 минут, презентация каждой группы - 2 минуты).

Краткосрочные проекты требуют выделения 4-6 уроков, которые используются для координации деятельности участников проектных групп. Основная работа по сбору информации, изготовлению продукта и подготовке презентации выполняется в рамках внеклассной деятельности и дома.

Недельные проекты выполняются в группах в ходе проектной недели. Их реализация занимает примерно 30 - 40 часов и целиком проходит с участием руководителя проекта. При осуществлении недельного проекта возможно сочетание классных форм работы (мастерские, лекции, лабораторный эксперимент) с внеклассными (экскурсии и экспедиции, натурные видеосъемки и др.). Все это, благодаря глубокому «погружению» в проект, делает проектную неделю оптимальной формой организации проектной работы.

Долгосрочные (годовые) проекты могут выполняться как в группах, так и индивидуально. Весь цикл реализации годового проекта - от определения темы до презентации (защиты) - выполняется во внеурочное время.



Сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики

| Параметры сравнения | Традиционная педагогика | Инновационная педагогика |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель | Формирование знаний, умений, навыков | Развитие личности: способности самостоятельно ставить и отыскивать решения новых, нестандартных проблем; создавать в ходе проектной деятельности новые продукты - проекты |
| Девиз педагога | «Делай, как я» | «Я вместе с тобой» «Не навреди» |
| Характер и стиль взаимодействия | Авторитарность, монологичность, закрытость | Демократичность, диалогичность, открытость, рефлексивность |
| Формы организации | Фронтальные, индивидуальные | Групповые, коллективные |



| Параметры сравнения | Традиционная педагогика | Инновационная педагогика |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Методы обучения</i> | Иллюстративно-объяснительные, информационные | Проблемные: проблемного изложения; частично-поисковый; исследовательский |
| <i>Ведущий тип деятельности, осваиваемый учеником</i> | Репродуктивный, воспроизводящий | Продуктивный, творческий, проблемный |
| <i>Способы усвоения</i> | Заучивание, деятельность по алгоритму | Поисковая мыслительная деятельность, рефлексия |
| <i>Функции учителя</i> | Носитель информации, хранитель норм и традиций | Организатор сотрудничества, консультант, управляющий поисковой работой учащихся |
| <i>Позиция ученика</i> | Пассивность, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту | Активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности |



Проектная деятельность: роль учителя

- Не столько преподавать, сколько создать условия для проявления у детей интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике.
- Учитель перестает быть "предметником", а становится педагогом широкого профиля.
- Как руководитель проекта должен обладать высоким уровнем культуры и некоторыми творческими способностями.
- Список ролей, которые предстоит "прожить" по ходу реализации проекта:
 - Энтузиаст, вдохновляющий и мотивирующий учащихся на достижение цели
 - Специалист, обладающий знаниями и умениями в нескольких (не во всех!) областях
 - Консультант, помогающий организовать работу
 - Руководитель, помогающий планировать работу по времени
 - "Человек, задающий вопросы", помогающие увидеть ошибки и недочеты работы
 - Координатор группового процесса
 - Эксперт, анализирующий результаты выполненного проекта



"В школе, в которой работают по методу проектов, первое слово - за ребенком"

Коллингс

ПРОЕКТ – ЭТО «5 П»

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация
- Шестое "П" проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы, в том числе черновики, дневные планы, отчеты и др.



Основные этапы выполнения проекта

- 1. Начинание** – определение темы, целей, выбор рабочей группы
- 2. Планирование** – анализ проблемы, постановка задач.
- 3. Принятие решений**- сбор информации.
- 4. Выполнение** – выполнение проекта.
- 5. Оценка результатов**- анализ результатов.
- 6. Защита проектов**- коллективная защита проекта.



Оформление проектной папки

В состав проектной папки (портфолио проекта) входят:

- паспорт проекта;
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов . В планах указываются: индивидуальное задание каждого участника проектной группы на предстоящий промежуток времени, задачи группы в целом, форма выхода очередного этапа;
- вся собранная информация по теме, в том числе распечатки из Интернет;
- результаты исследований и анализа;
- записи всех идей, гипотез и решений;
- отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т. д.;
- краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их решения;
- эскизы, чертежи, наброски продукта;
- материалы к презентации (сценарий);
- другие рабочие материалы и черновики группы.

В наполнении проектной папки принимают участие все участники группы. Записи учащихся должны быть по возможности краткими - в форме небольших набросков и аннотаций. В день презентации проекта оформленная папка сдается в жюри. Грамотно составленная проектная папка позволяет:

- организовать работу каждого участника проектной группы;
 - создать удобный коллектор информации и справочник для работы над проектом;
 - объективно оценить ход работы над завершенным проектом;
 - судить о личных достижениях и развитии каждого участника проекта;
- сократить время поиска информации при проведении в дальнейшем других, близких по теме, проектов.



Презентация проектов

- Деловая игра
- Демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий
- Игра с залом
- Научная конференция, доклад
- Пресс-конференция
- Путешествие, экскурсия
- Реклама
- Ролевая игра
- Спектакль
- Соревнование
- Телепередача и т.д



Оценка выполненного проекта



"Будущее - в руках школьного учителя"

Виктор Гюго

Умения и навыки, формирующиеся в проектной деятельности

• Рефлексивные умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

• Поисковые (исследовательские) умения:

- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- Умение запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста)
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы
- Умение выдвигать гипотезы
- Умение устанавливать причинно-следственные связи



• Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- Навыки коллективного планирования
- Умение взаимодействовать с любым партнером
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- Навыки делового партнерского общения
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы

• Менеджерские умения и навыки:

- Умение проектировать процесс (изделие)
- Умение планировать деятельность, время, ресурсы
- Умение принимать решения и прогнозировать их последствия
- Навыки анализа собственной деятельности (ее хода и промежуточных результатов)



• Коммуникативные умения:

- Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т. д.
- Умение вести дискуссию
- Умение отстаивать свою точку зрения
- Умение находить компромисс
- Навыки интервьюирования, устного опроса и т.д.

• Презентационные умения и навыки:

- Навыки монологической речи
- Умение уверенно держать себя во время выступления
- Артистические умения
- Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
- Умение отвечать на незапланированные вопросы



Проекты и проблемы

- Всегда существует опасность переоценить результат проекта и недооценить сам процесс.
- При выполнении исследовательского проекта важно избежать превращения его в реферат. Проектант должен выработать и представить собственную точку зрения на источники информации, определить цель исследования и его методику
- Не всегда удается выдержать направленность проектной деятельности учащихся, обеспечив содержательное единство тем
- Не прост вопрос реализации воспитательных задач проектной деятельности: основные моральные принципы - взаимопомощь, верность долгу, чувство ответственности за принятые решения - основываются на действии, они должны быть "прожиты"



"Тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади"

Дж. Герберт

- Проект - это метод обучения
 - Может применяться на уроке и во внеурочное время
 - Ориентирован на достижение целей самих учащихся, и поэтому он уникален
 - Проект формирует невероятно большое количество умений и навыков, и поэтому он эффективен
 - Проект дает ученикам опыт деятельности, и поэтому он незаменим
- Проектирование - это содержание обучения
 - Может быть частью предмета "Технологии", самостоятельным предметом, лечь в основу профильных спецкурсов
- Проект - это форма организации учебного процесса
 - Может стать альтернативой классно-урочному обучению



Спасибо за внимание

