

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41»

Энгельсского муниципальног района Саратовской области

Формирование экологической культуры у дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность в условиях ДОУ.

**Акимова Юлия Михайловна
старший воспитатель**



**Что я слышу – забываю.
Что я вижу – я помню.
Что я делаю – я понимаю.
Конфуций**

Природа-это открытый неисчерпаемый источник для детских наблюдений и экспериментов. Ребенок интуитивно ощущает себя ее частью, и поэтому взаимодействие с природой для него органично и естественно. Существенную роль в этом направлении играет опытно-экспериментальная деятельность дошкольника протекающая в форме экспериментальных действий.

Задача педагогов дошкольного учреждения поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям и открытиям в живой и неживой природе, создать для этого необходимые условия.



**Мини – музей «От семечки до плода» , уголок «Маленький исследователь»
Мини-музей «Что за чудо, этот чай»**



Разведение растений и наблюдение за ними — один из наиболее доступных и любимых экспериментов детей дошкольного возраста.



В процессе экспериментирования дети наблюдают, играют, читают и сочиняют сказки, слушают музыку, вместе с родителями и педагогами ищут информацию в энциклопедиях и другой литературе, ухаживают за растениями, рисуют. При этом активизируются все органы чувств: дети трогают семена и плоды растений, рассматривают их, нюхают, пробуют на вкус.



«Вот какой у нас горох!»



В экспериментальной деятельности ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного и познания и освоения.



В ДОУ проводятся консультации и семинары-практикумы для воспитателей по вопросам экологического воспитания дошкольников, построения развивающей среды, непосредственно организации детского экспериментирования в природе.



Экспериментирование как специальная организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и формированию начал экологической культуры, которую можно обнаружить в знаниях детей и осознанно-правильном отношении к объектам природы, которые их окружают.