



# ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Кузьминова Елена Викторовна  
учитель истории и  
обществознания  
МБОУ СОШ № 1 ст. Ленинградская

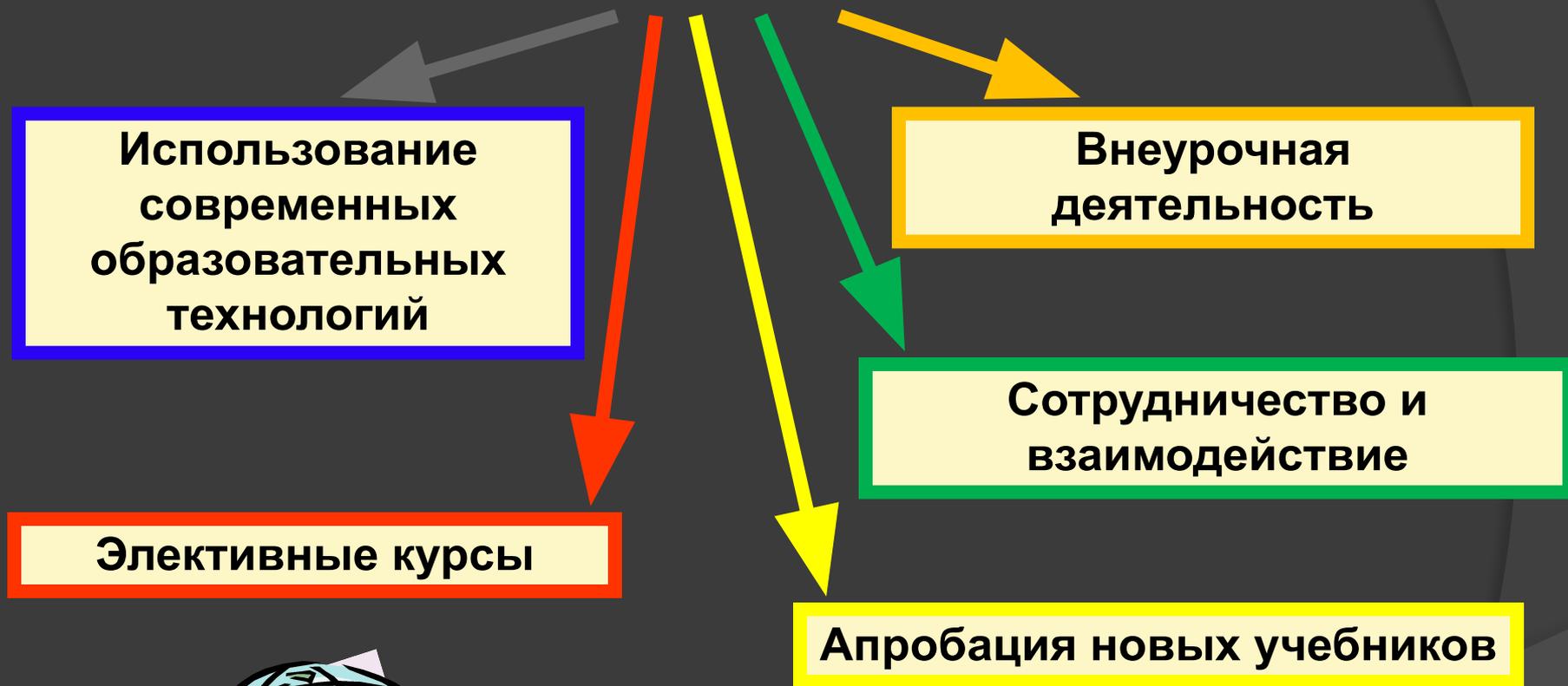
# Стратегическая цель российского образования



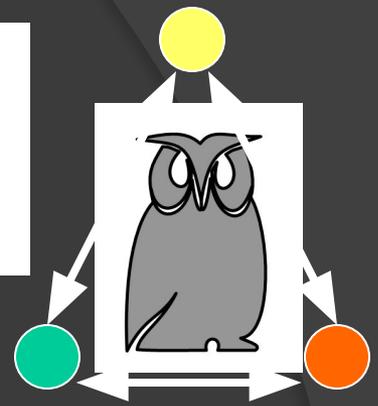
Воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками

Обеспечить воспитание  
гражданина и патриота Отечества,  
ценностно-ориентированной личности,  
обладающей нравственными качествами,  
способной к самореализации в условиях  
современной социокультурной ситуации

# Основное направление деятельности – оптимизация форм образования



# Современные образовательные технологии



▶ **Проектное обучение**

▶ **Исследовательские методы обучения**

▶ **Саморазвивающееся**

▶ **Личностно-ориентированное развивающее обучение**

▶ **Информационно-коммуникационные технологии**

▶ **Здоровьесберегающие технологии**

▶ **Проблемное обучение**

▶ **Технология учебной деловой игры**

▶ **Разноуровневое обучение**

▶ **«Дебаты»**

# Технология проектного обучения

| С какой целью применяется  | Где применяется   | Преимущества технологии  |
|--|---|--|
| Создание условий для самостоятельного приобретения знаний, системного мышления и развития исследовательских умений | На нетрадиционных уроках<br>В работе с одаренными детьми<br><br>Ведущая форма обучения – деловая игра | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Образовательный процесс строится в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию к обучению</li><li>2. Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого учащегося на свой уровень развития</li><li>3. Комплексный подход в разработке проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психологических функций учащихся</li><li>4. Глубоко осознанное усвоение базовых знаний за счет универсального их использования в разных ситуациях</li></ol> |

# Исследовательские методы обучения

| С какой целью применяется  | Где применяется                     | Преимущества технологии   |
|--|-------------------------------------|---|
| Формирование умений самостоятельно решать поставленные задачи исследовательского характера | В учебной и внеурочной деятельности | <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1010 419 1901 619">1. В центре внимания – ученик, содействие развитию его творческих способностей</li><li data-bbox="1010 634 1901 762">2. Повышает мотивацию учащихся к обучению</li><li data-bbox="1010 776 1901 991">3. Способствует сбалансированному развитию личности учащихся</li><li data-bbox="1010 1005 1901 1276">4. Усвоение базовых знаний за счет универсального их использования в разных жизненных ситуациях</li></ol> |

# Здоровьесберегающие технологии

| С какой целью применяется   | Где применяется                     | Преимущества технологии   |
|---|-------------------------------------|---|
| Сохранение здоровья учащихся, обучение навыкам здорового образа жизни | В учебной и внеурочной деятельности | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Предупреждение перегрузки учащихся на уроке и дома</li><li>2. Предупреждение гиподинамии</li><li>3. Обеспечение защищенности и психологического комфорта ребенку</li><li>4. Помогает раскрыть потенциальные возможности личности</li></ol> |

# Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации

| Название технологии  | С какой целью применяется  | Где применяется   |
|--|--|---|
| <b>Личностно-ориентированное развивающее обучение</b><br><br><b>Саморазвивающее обучение</b> | Развитие индивидуально-познавательных способностей учащихся, формирование интеллектуального потенциала, повышение самооценки и самореализации личности | В учебной и внеурочной деятельности<br>В работе с детьми с ограниченными возможностями обучения, с одаренными учащимися |

# Информационно-коммуникационные технологии

| С какой целью применяется  | Где применяется  | Преимущества технологии  |
|--|--|--|
| Формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей и исследовательских умений | В ходе занятий с использованием интерактивного комплекса | <ol style="list-style-type: none"><li>1. ИКТ можно использовать на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле</li><li>2. Аппаратные средства multimedia позволяют создать и использовать в учебном процессе компьютерные имитации, микромиры и на их базе дидактические и развивающие игры, вызывающие особый интерес у детей</li></ol> |

# Разноуровневое обучение

| С какой целью применяется   | Где применяется                 | Преимущества технологии                                |
|---|---------------------------------|--|
| Формирование интеллектуального потенциала, повышение самооценки и самореализации личности | При дифференцированном контроле | Эффективное управление и организация учебного процесса |

# Проблемное обучение

| С какой целью применяется   | Где применяется  | Преимущества технологии   |
|---|--|---|
| Развитие критического мышления, опыта и инструментария учебной и исследовательской деятельности | На проблемно-диалогических уроках в 5-11 классах, во внеурочной деятельности | <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="1064 422 1818 782">1. Развитие авторской позиции ребенка в проблемной ситуации: преодоление посильных трудностей</li><li data-bbox="1064 811 1818 1025">2. Педагог – организатор самостоятельного учебного познания учащихся</li></ol> |

# «Дебаты»

| С какой целью применяется   | Где применяется   | Преимущества технологии  |
|---|---|--|
| Развитие критического мышления, формирование коммуникативной и дискуссионной культуры | В 6-11 классах на нетрадиционных уроках, во внеурочной деятельности, когда учащиеся обладают значительной степенью зрелости и самостоятельности | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Дискуссия стимулирует инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления</li><li>2. Взаимодействие в дискуссии строится на содержательно направленной самоорганизации участников</li><li>5. Высокоэффективна для закрепления сведений, творческого осмысления изученного материала и формирования ценностных ориентаций</li></ol> |

# Технология учебной деловой игры

| С какой целью применяется | Где применяется          | Преимущества технологии   |
|---------------------------|--------------------------|---|
| Обучение принятию решений | На нетрадиционных уроках | <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="991 425 1881 782">1. Деловые игры создают потенциально более высокую возможность переноса знаний и опыта деятельности из учебной ситуации в реальную</li><li data-bbox="991 818 1881 1032">2. Позволяет учащимся самим решать трудные проблемы, а не просто быть наблюдателями</li><li data-bbox="991 1061 1881 1339">3. Деловые игры обеспечивают учебную среду, незамедлительно реагирующую на действия учащихся</li></ol> |

# Тип урока - на основе дидактической задачи



Лабораторное занятие

Семинарское занятие

Практическое занятие

Школьная лекция

Инновационный (проблемно-диалогический урок)

# Лабораторное занятие:

1. по учебникам
2. по документам

1) Организационный: тема занятия, мотивация, постановка проблемы, формы работы, инструктивные карточки, познавательные задания

2) Самостоятельная работа учащихся с источниками. Учитель-консультант и координатор

3) Коллективное обсуждение результатов: творческие отчеты групп, выступления представителей, обобщающая беседа

4) Подведение итогов: формулирование общего вывода, оценивание школьников

# Семинарское занятие:

Тематические семинары - изучение нового материала (Кавказская война 1817-1864 гг.)

Семинары, сочетающие обобщение с изучением нового материала (Иван Грозный и его время)

Семинары, посвященные обобщению и систематизации исторических знаний (Россия и мир в конце XIX века)

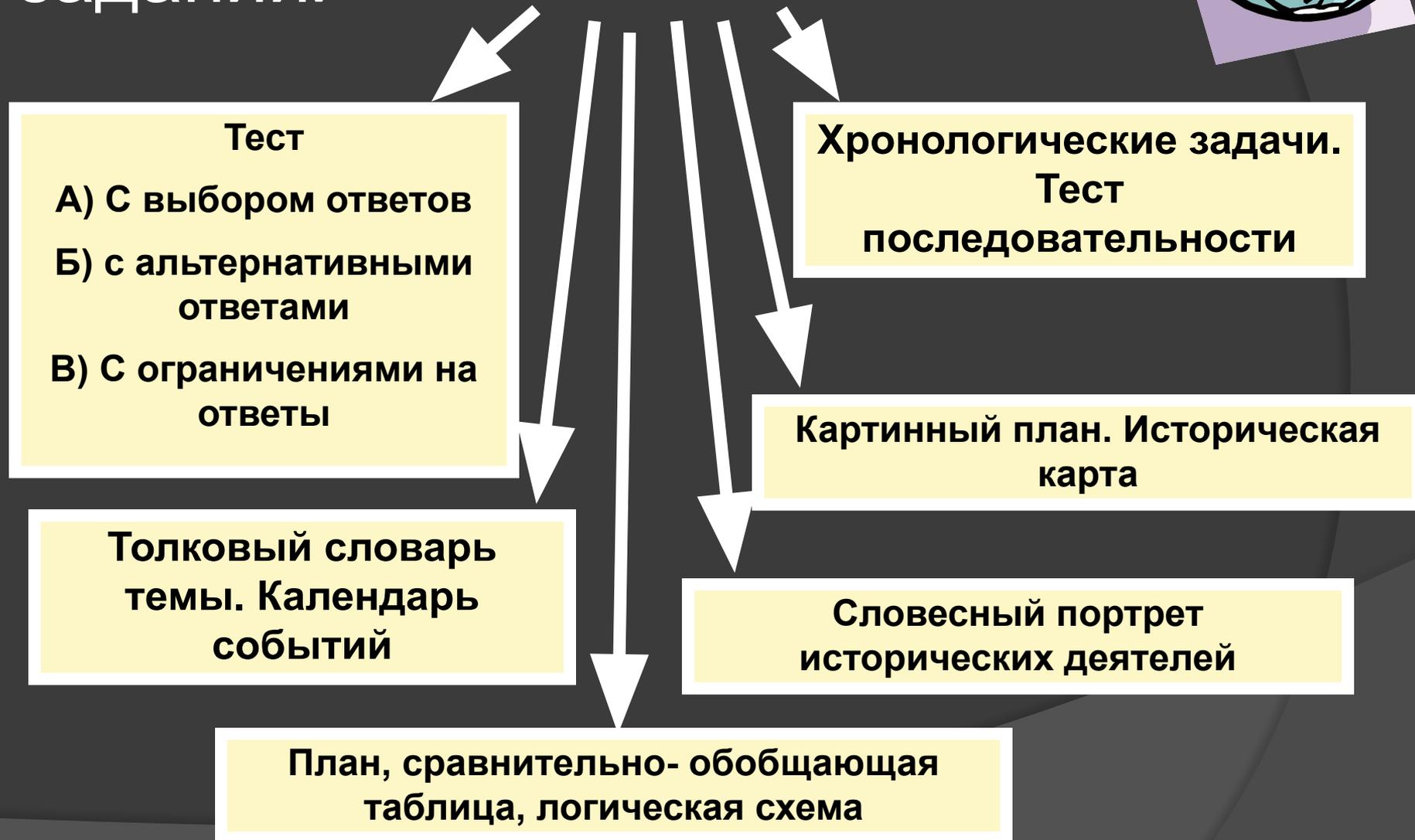
# Практическое занятие:

1. По развитию познавательных умений

2. По решению познавательных задач

3. По проверке результатов творческо-поисковой деятельности

# Типология познавательных заданий:



# Школьная лекция:



**Обзорная**

**Тематическая**

**Вводная**

**Заключительная**



# Учитель не солист, а – дирижёр!

## Традиционный урок

1. Проверка д/з учеников
2. Объявление темы учителем
3. Объяснение темы учителем
4. Закрепление знаний учениками



## Инновационный (Проблемно-диалогический урок)

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения применение знаний учениками

# Подготовка проблемно-диалогического урока истории

## Как отобрать минимум содержания?:

**1) Берем перечень информационных единиц минимума:**

- либо государственный стандарт (+ здравый смысл)
- либо текст программы (обновленной)
- либо учебник:  
**хронологическая таблица** в начале каждой главы (выделенные жирным шрифтом даты, имена, понятия)

**2) Выделяем в перечне информационных единиц те факты и понятия, которые вводятся в теме нового урока**

**3) Читаем параграф урока и отмечаем абзацы, в которых упоминаются выделенные нами информационные единицы**

**4) Планируем работу на уроке, прежде всего, с выделенным абзацами, так, чтобы их прочитал и осмыслил каждый**

**5) Добавляем «макси» для своего класса**

# Подготовка проблемно-диалогического урока истории

## Как поставить развивающие цели?

**1)** Исходя из содержания темы, своего опыта, или заданий к тексту **выбрать линии развития**, по которым строить урок:

*1-2. Картина мира*

*3. Историческое мышление*

*4. Нравственное самоопределение*

*5. Гражданско-патриотическое самоопределение*



**2)** По выбранным линиям: подставить в формулировку **умения** ключевое **знание** по теме (понятие, имя, событие и т.п.)

# ПРИМЕР:

## Как поставить развивающие цели урока?

### Тема: Князь Владимир и крещение Руси

#### Линии развития:

#### *1-2. Картина мира*

Умение: Выделять главное и обобщать...

#### *3. Историческое мышление*

Умение: Определять причины и следствия

#### *4. Нравственное самоопределение*

Умение: Оценивать свои и чужие поступки, опираясь на систему нравственных ценностей

#### Цели урока - научить:

#### *1-2. Картина мира*

Выделять главное в деятельности князя Владимира I

#### *3. Историческое мышление*

Определять причины и следствия Крещения Руси

#### *4. Нравственное самоопределение*

Оценивая сохраненные в истории поступки князя Владимира, определять в каких случаях он утверждал нравственные ценности, а в каких – действовал вопреки им

# Подготовка проблемно-диалогического урока истории

## Как спланировать постановку учебной проблемы?

**1) Определиться:**

**а) Использовать готовую проблему из учебника**

**2) Внимательно прочитать источники и вопросы в конце параграфа и самому четко выделить в них два факта (мнения), которые противоречат друг другу**

**3) Определить для себя порядок, в котором по ходу диалога дети будут читать источники и отвечать на вопросы к ним**

**б) Задать свою проблему**

**2) Решить к какой проблеме подвести детей**

**3) Подобрать два факта (мнения), противоречие между которыми ведет к формулированию желаемой проблемы**

**3) Составить вопросы диалога с детьми для осмысления противоречия и формулирования проблемы**

# Подготовка проблемно-диалогического урока истории

## Как спланировать этап актуализации?

**1) Прочитать вопросы актуализации перед параграфом**

**2) Отобрать вопросы, которые пригодятся для решения проблемы урока (или составить такие вопросы, если их недостаточно)**

**3) Определиться в какой форме провести актуализацию**

**а) устный фронтальный диалог**

**б) продуктивное задание (как правило письменное) – время выполнения – сдача – проверка – последующая отметка**

# Подготовка проблемно-диалогического урока истории

## Как спланировать поиск решения проблемы?

**1)** Решить какие ответы по проблеме могут сформулировать дети, изучая содержание темы

**2)** Выбрать задания к тексту и иллюстрациям, выполняя которые дети смогут сформулировать ожидаемые выводы по проблеме

**3)** Определиться в какой форме будет выполняться каждое задание: фронтально, в парах, группах, индивидуально с коллективной проверкой по завершению

**4)** Спланировать в каком виде отображать на доске выводы-решения (таблица, блок-схема)

# Подготовка проблемно-диалогического урока истории

## Как спланировать итог урока (выражение решения проблемы)?

**1)** Запланировать на финал урока вопрос: «Какое решение проблемы мы получили?»

**2)** Определить в какой форме ученики будут отвечать на этот вопрос: фронтально устно, индивидуально письменно

**3)** Сформулировать задание на выражение решения, его применение в новой ситуации

# Это все здорово, а как же ЕГЭ?

Развивающие  
цели



КАК  
СООТНЕСТИ?

Репродуктивные  
КИМы

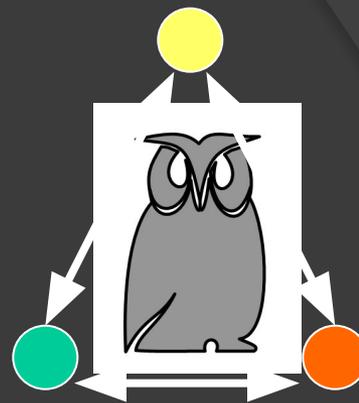
Забывать про цели?

Сочетать!

Забывать про ЕГЭ?

1. В течение года развиваем умения, строим целостную картину.
2. В конце каждой темы проводим проверочную работу в формате ЕГЭ (цель - обучать форме)
3. Для подготовки к ЕГЭ: отработка навыков работы с КИМ, самоподготовка при сопровождении, освоение методики написания эссе, обучение «на ошибках»

# Внеурочная деятельность



Научное общество  
учащихся  
«Созвездие»

Социальные акции,  
инициативы

Подготовка к ГИА, ЕГЭ

Исследовательская,  
проектная деятельность

Ежегодная  
позитивная  
динамика качества  
знаний учащихся

Высокие  
результаты ГИА,  
ЕГЭ

**Эффективность и результативность  
использования  
современных образовательных  
технологий**

Высокие  
результаты  
внеурочной  
деятельности

Социальная  
активность  
учащихся

# Использование новых цифровых образовательных ресурсов



Методические  
разработки

Компьютерное  
тестирование

Интерактивное  
голосование