



«Коммуникативная , социальная, эмоционально-волевая готовность детей к школьному обучению»

Подготовила воспитатель

обгруппы Гусакова Н.С.

Благоприятные линии в развитии детей

Заинтересованно ли ребенок выполняет задание

Стремится ли освоить роль школьника

Желание общаться со взрослыми и сверстниками

Умеет устанавливать контакт

Умеет войти в детский коллектив

Умеет выполнять совместную работу

Умеет поддерживать равноправные отношения

Способный формулировать вопросы

Умеет развернуто ответить на вопрос

Неблагоприятные факторы в развитии эмоционально-волевой сферы детей

- * Не принимает систему требований
- * Не всегда умеет управлять своим поведением
 - * Эмоционально не устойчивый
 - * Не умеет задерживать свои импульсы
 - * Не усидчивый
- * Не умеет прилагать волевое усилие если что-то не получается
- * Иногда сохраняет чувство дистанции со взрослыми

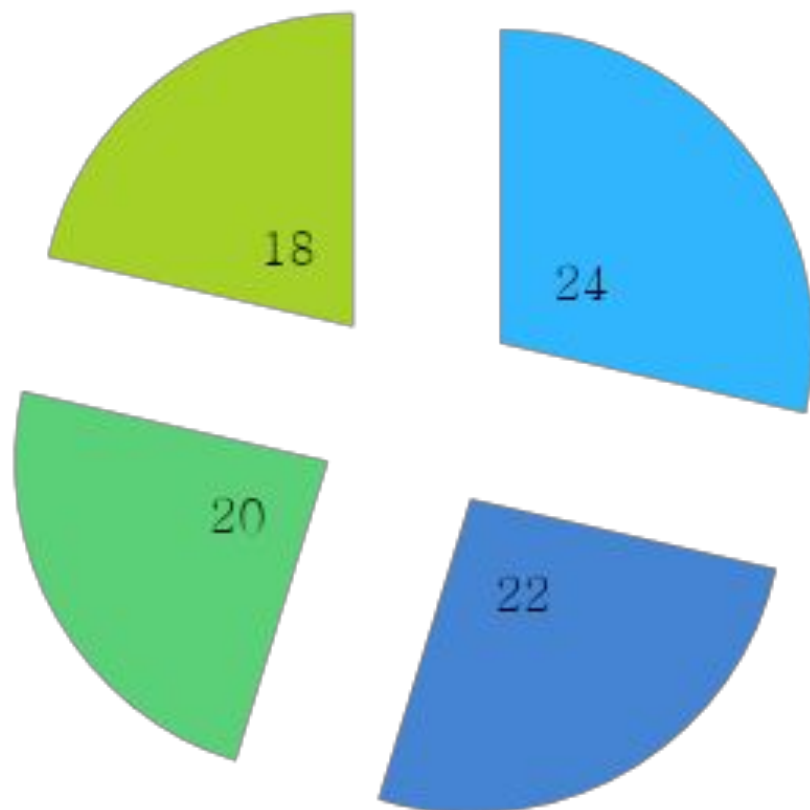
Результаты анкетирования родителей детей

* Взгляд родителей



- система требований
- управлять своим поведением
- эмоциональная устойчивость
- регулировать свои импульсы
- усидчивость
- прилагает волевое усилие
- сохраняет чувство дистанции со взрослыми

Результаты анкетирования узких специалистов Мнение педагогов



- система требований
- не умеют сдерживать свои импульсы
- не умеют поддерживать равноправные отношения
- эмоционально неустойчивые



**Советы для родителей,
дети которых готовятся к
школе**

«Готовимся к школе вместе с ребенком»

- уже сейчас постарайтесь очень постепенно режим дня вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.
- чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными.
- поощряйте его умение наблюдать, сравнивать, исправлять, уточнять свою речь. Общайтесь с ним!
- ставить перед ребенком такую цель, которую бы он не только понял, но и принял ее, сделав своей. Тогда у ребенка появится желание в ее достижении.
- направлять, помогать в достижении цели;
- приучать ребенка не пасовать перед трудностями, а преодолевать их.
- воспитывать стремление к достижению результата своей деятельности в рисовании, играх - головоломках и т.п.
- не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку весело учиться, он учиться лучше. Интерес – лучшая из мотиваций, он делает детей по настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных знаний.

Стратегия позитивного оценивания ребенка.

1. Положительная оценка ребенка как личности, демонстрация доброжелательного к нему отношения («Я знаю, ты очень старался», «Ты умный мальчик» и т.д.).
2. Указания на ошибки, допущенные при выполнении задания, или нарушения норм поведения («Но сегодня зайчик у тебя не получился», «Но сейчас ты поступил неправильно, ты толкнул Машу»).
Анализ причин допущенных ошибок и плохого поведения («Посмотри на этот рисунок, у зайчика головка меньше, чем туловище, а у тебя получилось наоборот», «Тебе показалось, что Маша толкнула тебя специально, но она это сделала не нарочно»).
3. Обсуждение вместе с ребенком способов исправления ошибок и допустимых в данной ситуации форм поведения.
4. Выражение уверенности в том, что у него все получится («Зайчик выйдет красивым; «Он не будет больше толкать девочек»).
5. Ставьте ребёнка перед проблемными ситуациями, например предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.

6. РАССКАЗЫВАЙТЕ ПОЗИТИВНЫЕ ИСТОРИИ ИЗ СВОЕЙ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

7. НЕ ПУГАЙТЕ ШКОЛОЙ

8. ИГРАЙТЕ В ШКОЛУ

Успехов вам и – больше веры в
себя и возможности своего
ребенка!